

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2023 5-е классы

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году".

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/24 учебный год.

Количественный состав участников ВПР-2023

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--|
| Русский язык | 85 | 84 |
| Математика | | 81 |
| Биология | | 87 |
| История | | 86 |

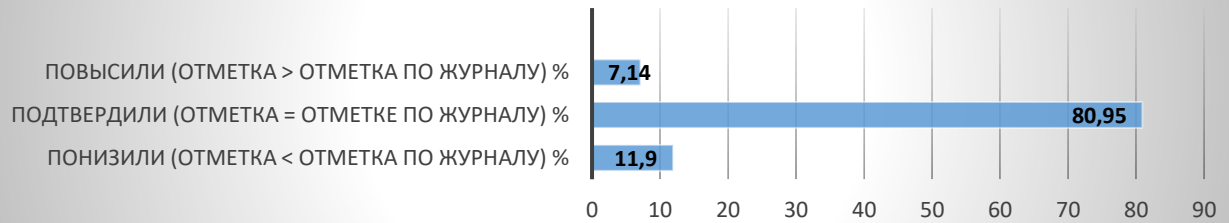
В работе приняли участие более 86 % обучающихся 5-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего в 5-х классах работу выполняли 84 обучающихся.
Успеваемость составила 89,3 %, качество – 54,8%

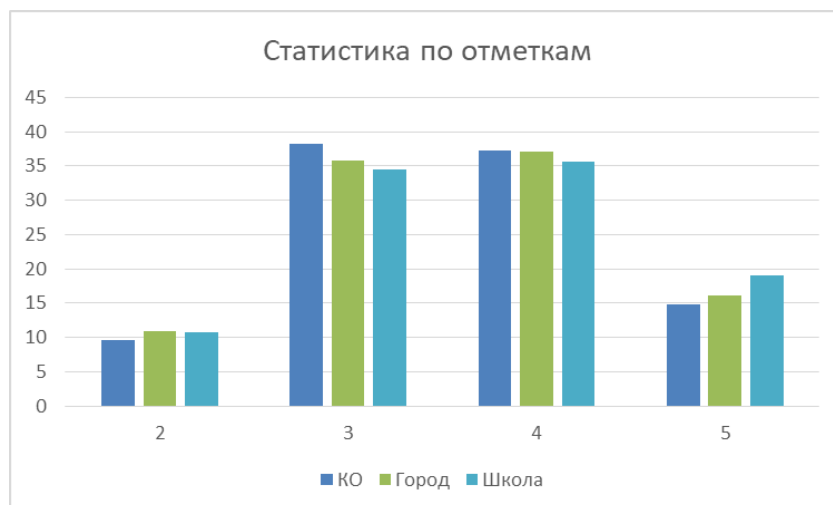
| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|-------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| | 10,71 | 34,52 | 35,71 | 19,05 | 3,63 |
| 84 | 9 | 29 | 30 | 16 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Галямова А.Ш. | 4 | 8 | 8 | 1 | 57,1 | 7 | 5 | 8 | 1 | 57,1 |
| 5 «Б» | Габарова Е.Н.. | 5 | 11 | 5 | - | 76,2 | 8 | 6 | 7 | - | 66,7 |
| 5 «В» | Галямова А.Ш. | 1 | 14 | 7 | - | 68,2 | 1 | 13 | 3 | 5 | 63,6 |
| 5 «Г» | Габарова Е.Н. | - | 6 | 13 | 1 | 30,0 | - | 6 | 11 | 3 | 30,0 |

Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 24 – 33 первичных балла, наибольшее кол-во обучающихся получило 24 первичных балла, что соответствует оценки «3» и диапазону «4»

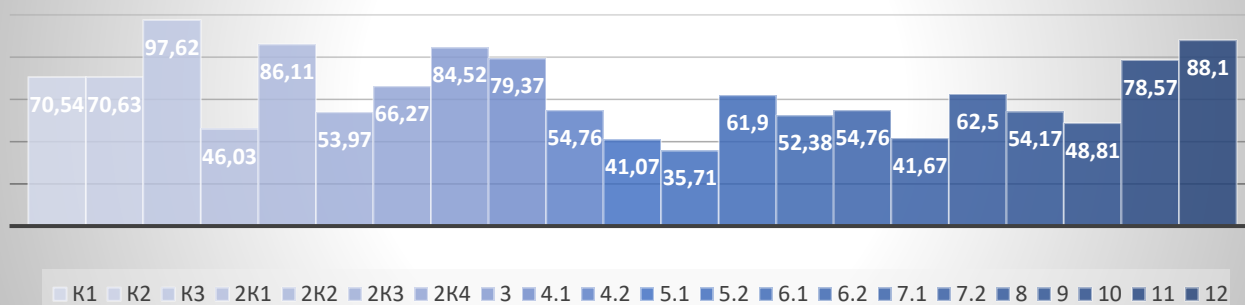


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | КО | город | школа 44 |
|---|-------|-------|----------|
| 1К1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; <i>орфография</i> | 62,31 | 62,62 | 70,54 |
| 1К2. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; <i>пунктуация</i> | 55,58 | 53,97 | 70,63 |
| 1К3. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, редактирования; <i>правильность списывания текста</i> | 92,05 | 92,88 | 97,62 |
| 2К1. Проводить фонетический анализ слова | 56,02 | 56,59 | 46,03 |
| 2К2. проводить морфемный анализ слов; | 81,41 | 81,66 | 86,11 |
| 2К3. проводить морфологический анализ слова | 47,79 | 46,89 | 53,97 |
| 2К4. проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 52,3 | 53,2 | 66,27 |
| 3. 3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 74,63 | 73,31 | 84,52 |
| 4.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; определение частей речи в предложении | 74,71 | 73,26 | 79,37 |
| 4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; <i>определение отсутствующих частей речи в предложении</i> | 56,22 | 58,22 | 54,76 |
| 5.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; <i>предложения с прямой речью</i> | 58,05 | 57,34 | 41,07 |
| 5.2. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; <i>схема предложения с прямой речью</i> | 45,88 | 45,53 | 35,71 |
| 6.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; <i>предложения с обращением</i> | 61,06 | 60,61 | 61,9 |
| 6.2 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; <i>объяснение постановки знаков препинания</i> | 51,97 | 53,27 | 52,38 |
| 7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; <i>сложное предложение</i> | 58,27 | 59,09 | 54,76 |
| 7.2. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; <i>объяснение постановки знаков препинания</i> | 47,74 | 49,14 | 41,67 |
| 8. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, <i>основной мысли</i> , основной и дополнительной информации | 54,37 | 56,32 | 62,5 |
| 9. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, <i>основной и дополнительной информации (информация по тексту)</i> | 56,85 | 57,32 | 54,17 |
| 10. освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; <i>определения типа речи</i> | 49,8 | 50,97 | 48,81 |
| 11. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; <i>лексическое значение слова в контексте</i> | 72,5 | 73,71 | 78,57 |
| 12. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности; <i>определение антонимов/синонимов</i> | 87,11 | 87,04 | 88,1 |

Достижение планируемых результатов



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (задания выполнены на *критическом уровне*):

- ✓ Проводить фонетический анализ слов (46,03%)
- ✓ Проводить морфологический анализ слов (40,83%)
- ✓ Анализировать различные виды предложений, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении знаков препинания (**предложения с прямой речью**) – 41,07%
- ✓ Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (**схема предложения с прямой речью**) – 35,7%
- ✓ Анализировать различные виды предложений, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении знаков препинания (**сложные предложения**) – 41,67%
- ✓ Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; **определения типа речи** – 48,81%

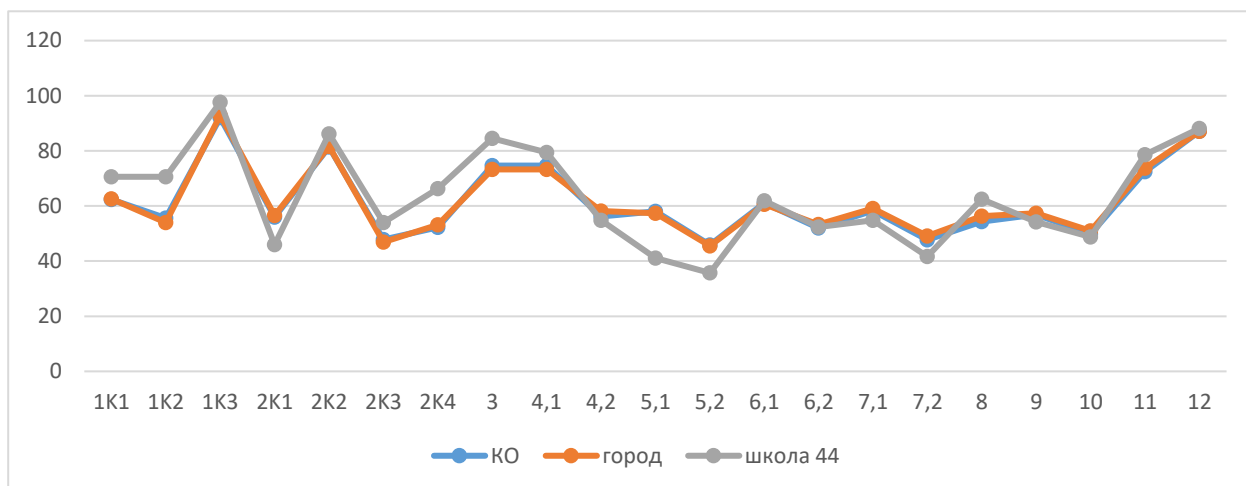
На *допустимом уровне* сформированы умения:

- ✓ Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; орфография
- ✓ Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; пунктуация
- ✓ Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
- ✓ Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- ✓ Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи (предложения с обращениями, сложные предложения)
- ✓ Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, **основной мысли**, основной и дополнительной информации

На *оптимальном уровне* сформированы умения

- ✓ Правильно списывать текст, не допуская пропусков и искажений
- ✓ Проводить морфемный анализ слов
- ✓ Проводить орфоэпический анализ (постановка ударения)
- ✓ Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Сравнительный анализ результатов выполнения работа по региону и городу показал следующее:



Превышен показатель выполнения работы по школе в сравнении с регионом и городом:

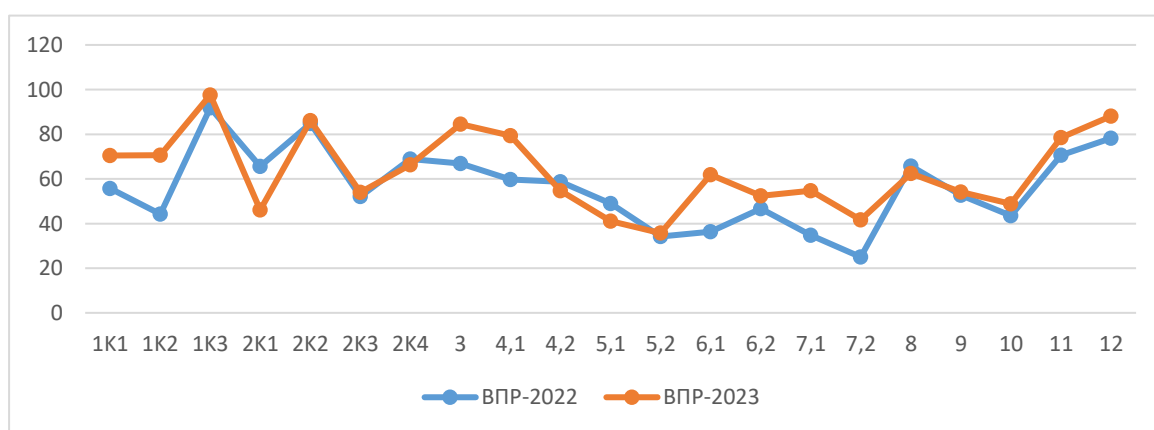
- ✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

В тоже время по ряду показателей учащиеся показали результат **ниже среднерегионального:**

- ✓ Проводить фонетический анализ слова
- ✓ Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

Сравнительный анализ ВПР – 2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности учащихся, целенаправленную работу учителей-предметников по формированию предметных результатов обучения.



При анализе результатов ВПР в сравнении с итоговыми оценками за прошлый год отмечается объективность выставления оценок учителями Галямовой А.Ш., Габаровой Е.Н.

Выводы:

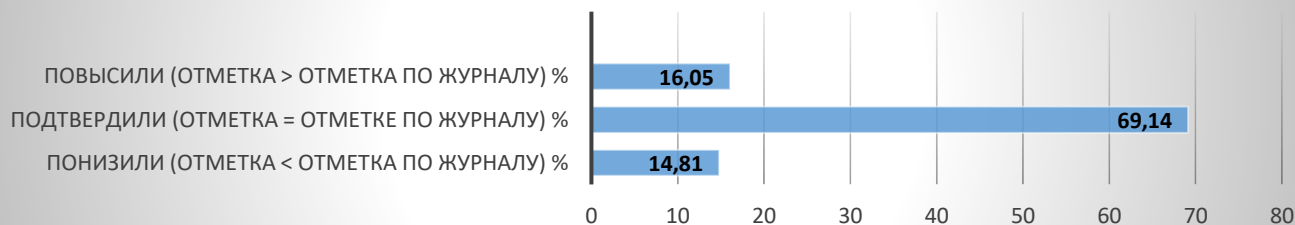
1. 90% учащихся 5 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами города и региона можно констатировать сопоставимый уровень качества, показатель успеваемости выше, чем в городе и регионе.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются проведение соблюдение на письме изученных орфографических и пунктуационных норм; анализ различных виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

МАТЕМАТИКА

Всего в 5-х классах работу выполняли 81 обучающихся.
Успеваемость составила 86,4 %, качество –64,2 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|-------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 81 | 11 | 18 | 36 | 16 | 3,70 |
| | 13,58 | 22,22 | 44,44 | 19,75 | |

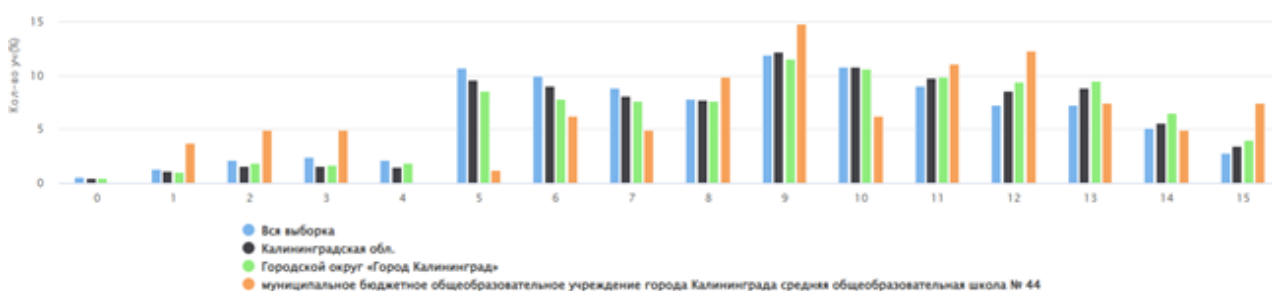
Сравнение отметок с отметками по журналу



| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Марияш Н.В. | 5 | 9 | 6 | - | 70,0 | 7 | 9 | 3 | 1 | 80,0 |
| 5 «Б» | Марияш Н.В. | 8 | 6 | 8 | - | 63,7 | 7 | 9 | 5 | 1 | 72,7 |
| 5 «В» | Лисун А.А. | 1 | 11 | 9 | - | 60,0 | 2 | 11 | 4 | 4 | 62,0 |
| 5«Г» | Лисун А.А. | - | 5 | 11 | 2 | 27,8 | - | 7 | 6 | 5 | 38,9 |



Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 8 – 15 первичных балла, наибольшее кол-во обучающихся получило 8-12 первичных баллов, что соответствует оценкам «3» и «4».



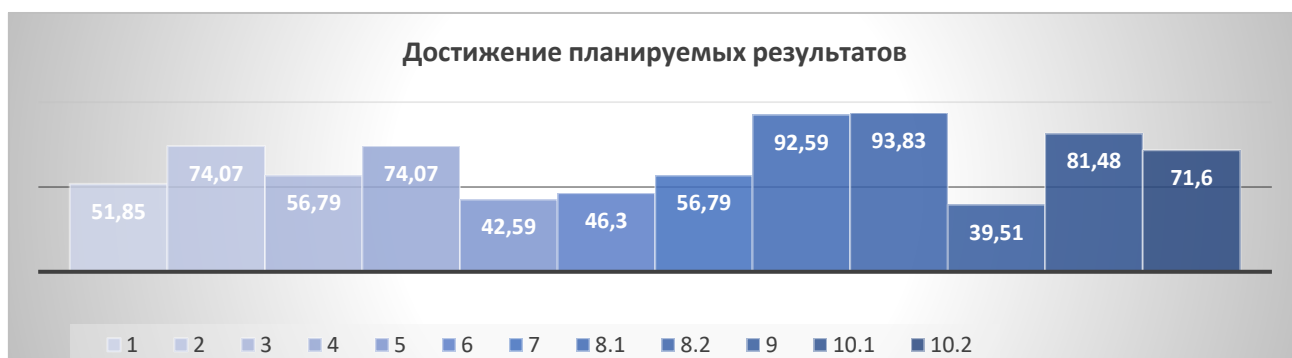
Наблюдается несоответствие качества знаний по ВПР и итогов года во всех классах. Результаты проверочной работы выше итогов года. Это свидетельствует о недостаточной работе учителей Марьяш Н.В., Лисуна А.А. с мотивированными обучающимися

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | КО | город | школа 44 |
|---|-------|-------|----------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 59,16 | 57,53 | 51,85 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 77,73 | 77,5 | 74,07 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 47,11 | 47,84 | 56,79 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 76,32 | 76,36 | 74,07 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 47,91 | 52,09 | 42,59 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений , обосновывать алгоритмы выполнения действий | 56,19 | 58,67 | 46,3 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 52,15 | 55,17 | 56,79 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 91,94 | 91,67 | 92,59 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах , отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 82,57 | 83,13 | 93,83 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 37,58 | 37,4 | 39,51 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 64,98 | 65,32 | 81,48 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 58,35 | 58,42 | 71,6 |



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (выполнение заданий на *критическом уровне*)

- ✓ Решать задачи на работу, движение – 42,6%
- ✓ Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 46,3
- ✓ Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 49,6:

На *допустимом уровне* сформированы умения:

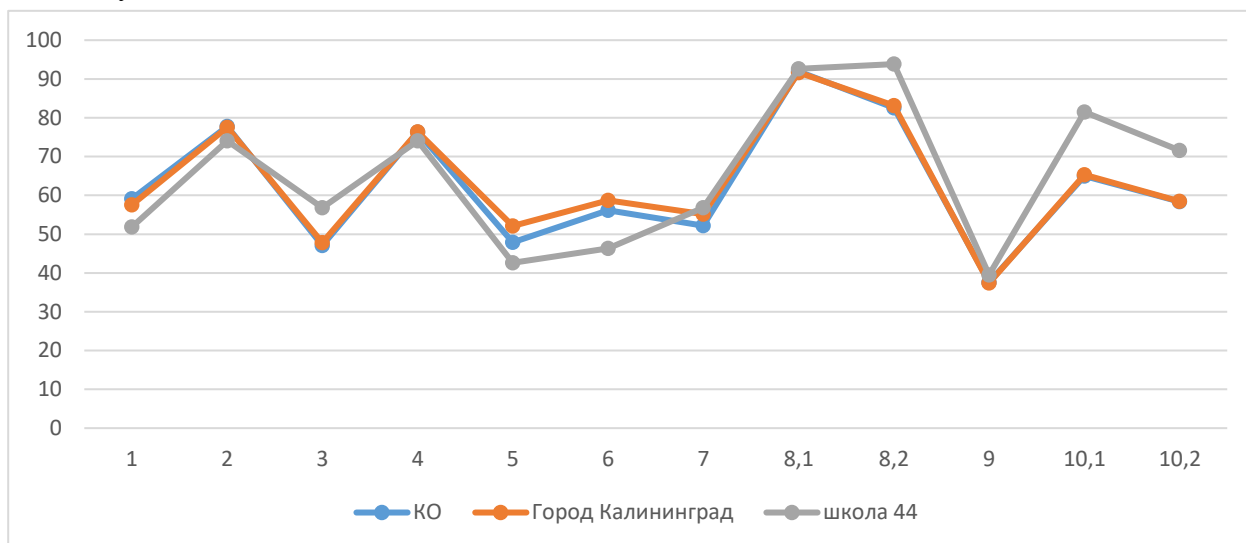
- ✓ Представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- ✓ Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- ✓ Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

На *оптимальном уровне* сформированы следующие умения:

- ✓ Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

- ✓ Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Сравнительный анализ результатов выполнения работа по региону и городу показал следующее:



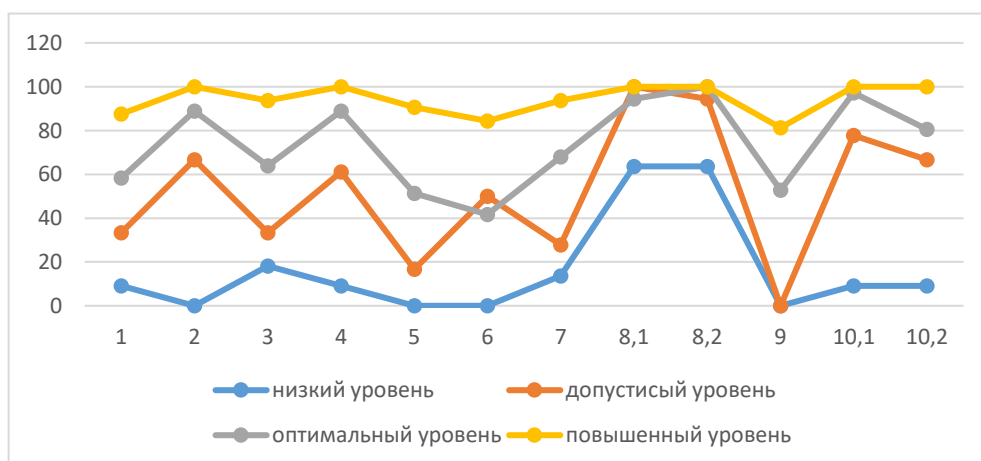
Превышен показатель выполнения работы по школе в сравнении с регионом и городом по следующим показателям:

- ✓ Решать задачи на нахождение части числа и числа по его
- ✓ Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах
- ✓ Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
- ✓ Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

В тоже время по ряду показателей учащиеся показали результат **ниже среднерегионального:**

- ✓ Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
- ✓ Решать задачи разных типов (на работу, на движение)
- ✓ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Достижения обучающихся с разным уровнем подготовки позволяют сделать следующие выводы.



Достижения обучающихся с разным уровнем подготовки позволяют сделать следующие выводы.

Задания 2; 5; 6; 7; 10.1, 10.2 являются проблемными только для слабых учащихся.

Задания 7; 9; являются проблемными для оптимального и ниже уровней знаний, а задания

Данные результаты позволят учителям спланировать работу с обучающимися разных уровней подготовки.

Выводы:

1. Более 85% учащихся 5 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по математике с результатами города и региона можно констатировать **сопоставимый уровень качества**, показатель **успеваемости ниже**, чем в городе и регионе.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются решение задач разных типов, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развитие пространственных представлений.

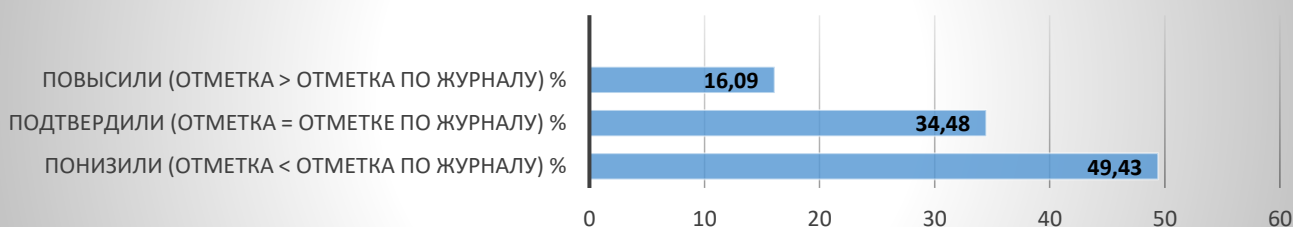
БИОЛОГИЯ

Всего в 5-х классах работу выполняли 87 обучающихся. Работа проводилась в компьютерном формате.

Успеваемость составила 93 %, качество – 42 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср.балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|-------|---------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 87 | 6 | 31 | 41 | 9 | 3,61 |
| | 6,9 | 35,63 | 47,13 | 10,34 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу

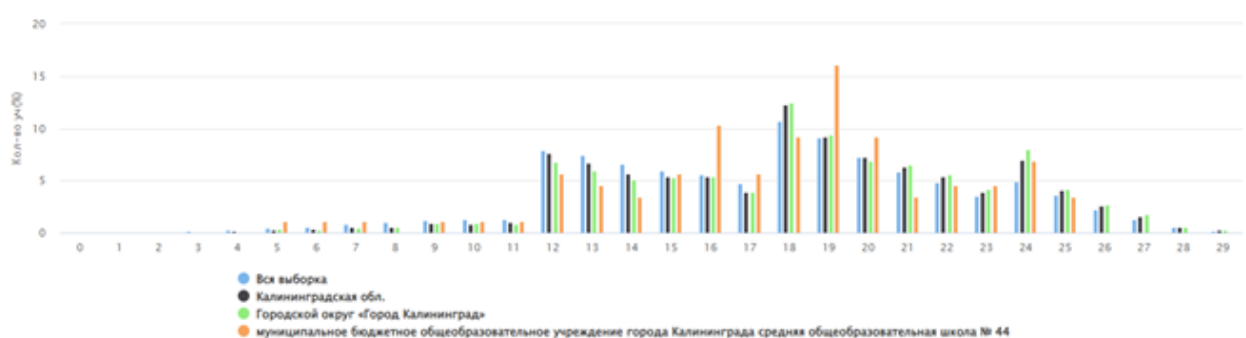


| Класс | Учитель | Итоги уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|----------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Санюк Д.И. | 9 | 8 | 2 | - | 85,0 | 3 | 7 | 8 | 2 | 50,0 |
| 5 «Б» | Санюк Д.И. | 9 | 12 | 1 | - | 95,5 | - | 13 | 9 | - | 59,1 |
| 5 «В» | Санюк Д.И. | 4 | 11 | 7 | - | 68,2 | 3 | 11 | 7 | 1 | 63,6 |
| 5 «Г» | Санюк Д.И. | 3 | 12 | 8 | - | 65,2 | 3 | 10 | 7 | 3 | 56,5 |

Сравнительный анализ итогов года и оценки за выполнения ВПР позволяет констатировать завышение оценок учителем биологии Санюком Д.И., необъективность оценки предметных результатов, особенно в 5а и 5б классах. Также сказалось и проведение ВПР в компьютерной форме, не совсем привычной для обучающихся, владеющих разным уровнем работы на компьютере.



Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 13 – 24 первичных балла, наибольшее кол-во обучающихся получило 16-20 первичных баллов, что соответствует оценкам «3» и «4»



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

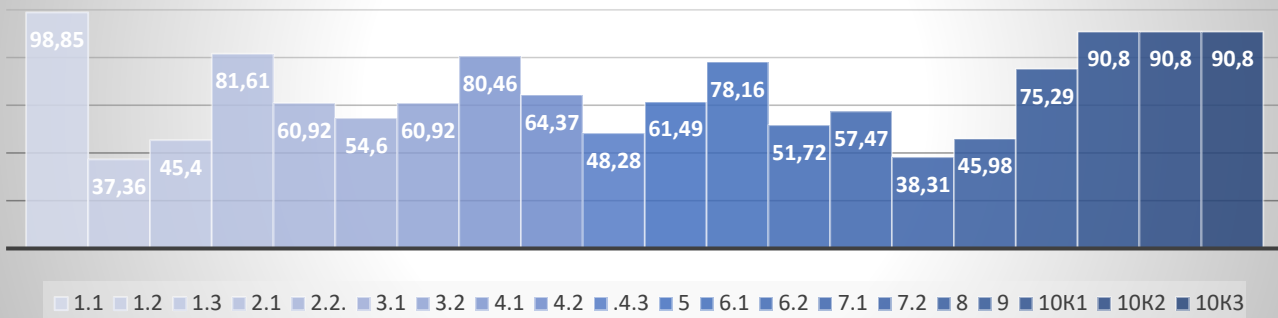
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | КО | город | школа 44 |
|---|-----------|-------|-------|----------|
| 1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии | 1 | 98,01 | 98,66 | 98,85 |
| 1.2. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 48,17 | 52,01 | 37,36 |
| 1.3. Свойства живых организмов; определять «выпадающий» признак | 2 | 42,3 | 47,14 | 45,4 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности организмов; понятие процессов жизнедеятельности | 1 | 74,72 | 77,89 | 81,61 |
| 2.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 43,31 | 45,31 | 60,92 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. | 2 | 77,11 | 73,14 | 54,6 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 3.2. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 52,98 | 55,52 | 60,92 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 1 | 67,31 | 70,15 | 80,46 |
| 4.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 62,88 | 66,8 | 64,37 |
| 4.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 77,17 | 75,77 | 48,28 |
| 5. Классификация организмов. Принципы классификации. | 2 | 78,44 | 80,85 | 61,49 |
| 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 70,12 | 70 | 78,16 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. | 1 | 43,31 | 42,32 | 51,72 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (<i>смысловое чтение</i>) | 2 | 67,39 | 66,83 | 57,47 |
| 7.2.. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, <i>создавать обобщения, устанавливать аналогии</i> , классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 37,29 | 36,68 | 38,31 |
| 8. Среды жизни. осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 50,71 | 51,93 | 45,98 |
| 9.Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 2 | 74,92 | 79,33 | 75,29 |
| 10К1. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. <i>Знание профессий, связанных с биологическим науками</i> | 1 | 85,06 | 86,8 | 90,8 |
| 10К2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <i>понимание особенностей профессий, связанных с биологической наукой</i> | 1 | 77,26 | 80,36 | 90,8 |
| 10К3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <i>понимание пользы, приносимой профессиями, связанными с биологическим науками</i> | 1 | 53,13 | 58,97 | 90,8 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (выполнения заданий на *критическом уровне*)

- ✓ Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации живых организмов (37,31%)
- ✓ Методы изучения живых организмов (48,44%)
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать материал по теме Царство Растений/Царство Животных (38,31%)
- ✓ Знаний сред жизни (природные зона, их характеристика, представители) (45,98%)

Достижение планируемых результатов



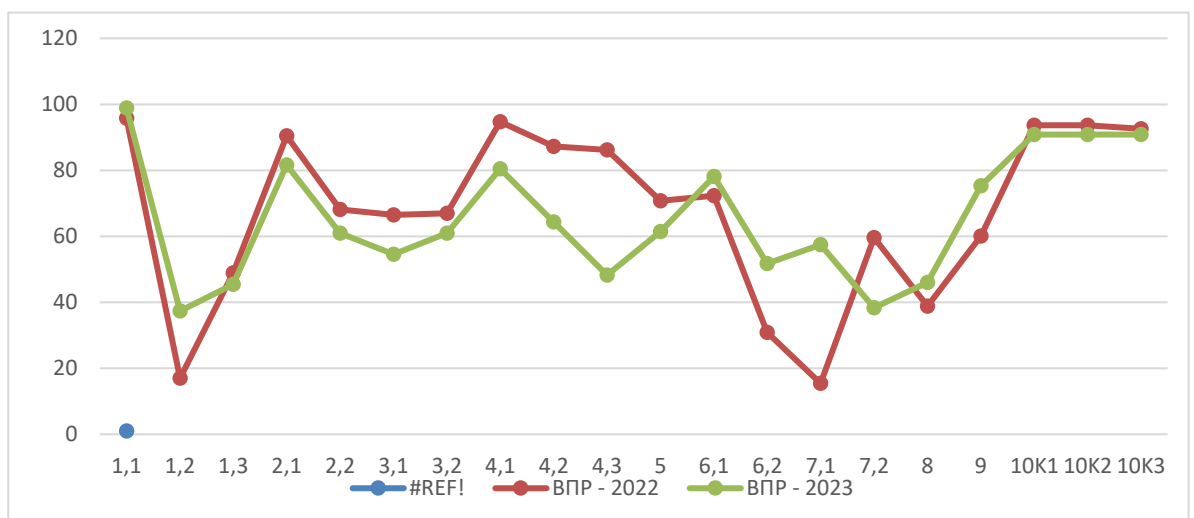
На *допустимом уровне* сформированы умения:

- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы по процессу жизнедеятельности организмов
- ✓ Знание методов изучения живых организмов
- ✓ Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
- ✓ Понятие принципов классификации организмов
- ✓ Уметь применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

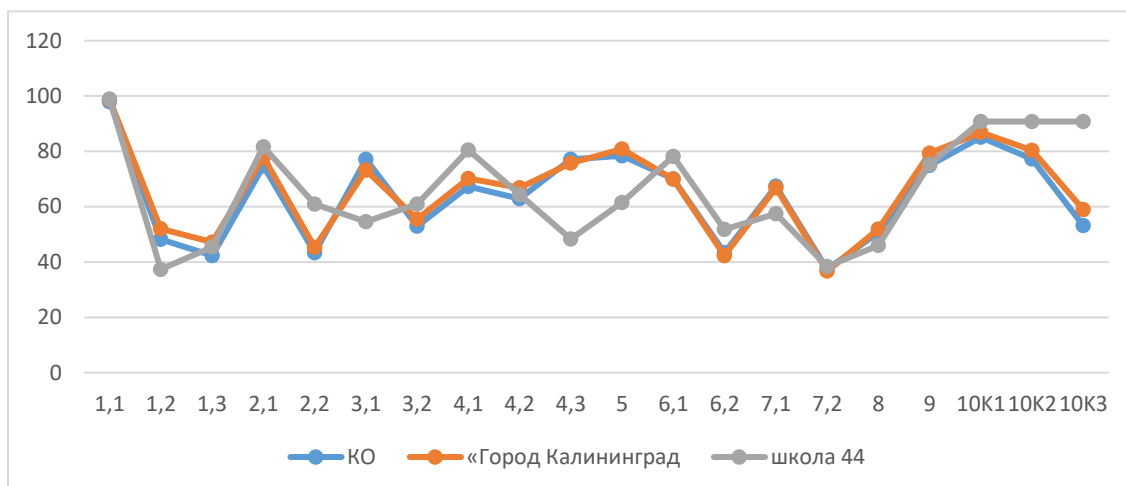
На *оптимальном уровне* сформированы умения:

- ✓ Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
- ✓ Понятие процессов жизнедеятельности организмов
- ✓ Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, знание строения приборов
- ✓ Понятие роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; создание собственных высказываний на данную тему.

Сопоставительный анализ выполнения ВПР за 2 года показал положительную динамику выполнения ряда заданий обучающимися, в то же время в текущем учебном году хуже справились с заданием 2; 3; 4. В следующем году необходимо обратить на эти типы заданий больше внимания.



Сравнительный анализ результатов выполнения работы по региону и городу показал следующее:



Превышен показатель выполнения работы по школе в сравнении с регионом и городом по следующим показателям:

- ✓ Устройство биологических приборов
- ✓ Извлечение информации из диаграмм, схем
- ✓ Понимание пользы, приносимой профессиями, связанными с биологическими науками

В тоже время по ряду показателей учащиеся показали результат **ниже среднерегионального**.

- ✓ Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- ✓ Осознавать условия обитания растений и среды обитания животных
- ✓ Смысловое чтение, умение извлекать информацию из научного текста

Выводы:

1. 94% учащихся 5 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по биологии с результатами города и региона можно констатировать **сопоставимый** показатель **качества обучения**, показатель **уровня успеваемости ниже**, чем в городе и регионе.

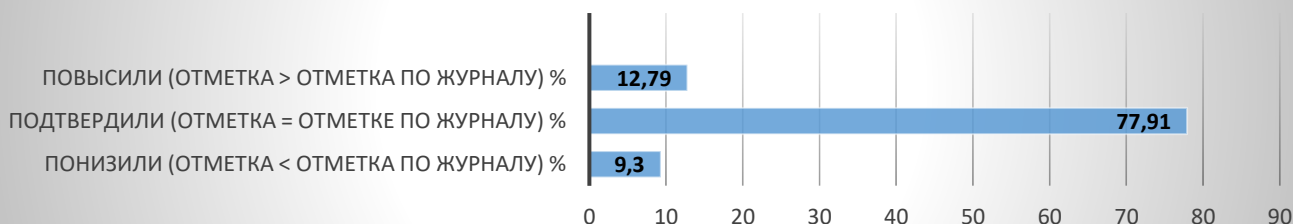
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать обобщения, устанавливать аналогии; осознавать условия обитания растений и среды обитания животных; смысловое чтение, умение извлекать информацию из научного текста; знание природных зон, сред жизни живых организмов

ИСТОРИЯ

Всего в 5-х классах работу выполняли 86 обучающихся.
Успеваемость составила 97,7%, качество – 69,8 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|-------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 86 | 2 | 24 | 40 | 20 | 3,91 |
| | 2,33 | 27,91 | 46,51 | 23,26 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 «А» | Ченцова Ю.С. | 3 | 9 | 9 | - | 57,1 | 3 | 9 | 9 | - | 57,1 |
| 5 «Б» | Ченцова Ю.С. | 7 | 14 | - | - | 4,31 | 13 | 8 | - | - | 4,62 |
| 5 «В» | Ченцова Ю.С. | 2 | 15 | 7 | - | 70,8 | 3 | 13 | 7 | 1 | 66,7 |
| 5 «Г» | Ченцова Ю.С. | - | 13 | 7 | - | 65,1 | 1 | 10 | 8 | 1 | 55,3 |

Сравнительный анализ показал снижение показателя качества обучения по результатам ВПР в 5в и 5г классах в связи с неудовлетворительной отметкой у обучающихся с ОВЗ.



Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 4 – 12 первичных балла, наибольшее количество обучающихся получили 8-10 баллов, что соответствует отметке «4»



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

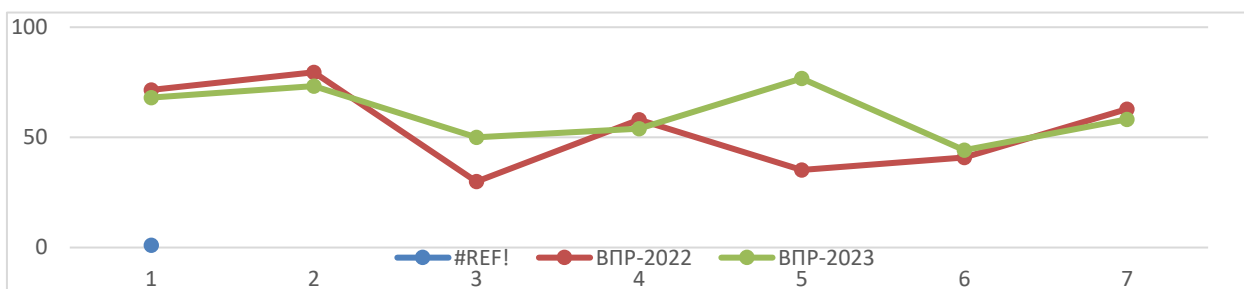
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | КО | город | школа 44 |
|---|-------|-------|----------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 71,04 | 71,9 | 68,02 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 77,32 | 76,21 | 73,26 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 58,59 | 60,88 | 50 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 45,38 | 45,23 | 53,88 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 56,47 | 57,23 | 76,74 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 27,16 | 28,92 | 44,19 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 51,83 | 54,31 | 58,14 |



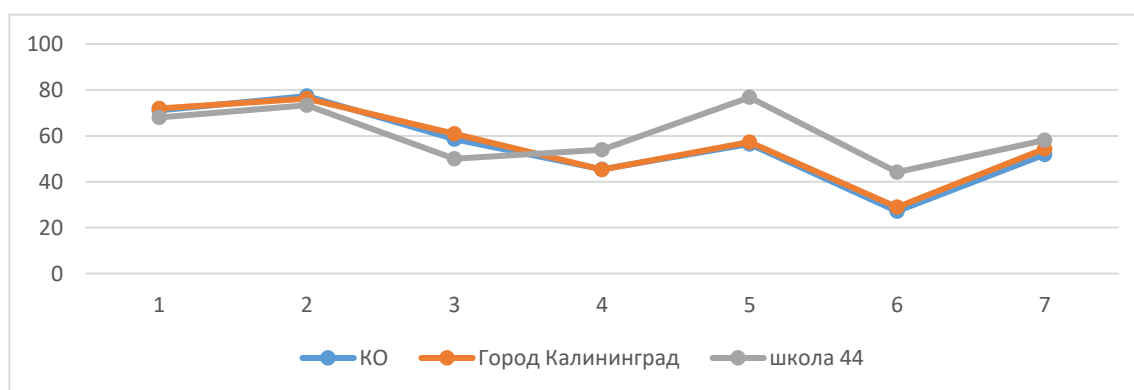
Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (выполнение заданий на *критическом уровне*)

- ✓ Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (50%)
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы, описывать условия, образ жизни и основные занятия людей в древности (44,19%).

Сопоставительный анализ выполнения ВПР за 2 года показал положительную динамику выполнения ряда заданий обучающимися в текущем учебном году.



Сравнительный анализ результатов выполнения работы по региону и городу показал следующее



Превышен показатель выполнения работы по школе в сравнении с регионом и городом:

- ✓ Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- ✓ Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

В тоже время по ряду показателей учащиеся показали результат **ниже** **среднерегионального:**

- ✓ Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- ✓ Смысловое чтение

Выводы:

1. 98% учащихся 5 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по истории с результатами города и региона можно констатировать **более высокий** уровень **успеваемости**, показатель **качества сопоставим** с городом и регионом.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; работать с исторической картой; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Выводы по результатам ВПР-2023 5-х классов

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 по русскому языку, математике и истории, биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, большинство обучающихся подтвердили свои итоговые отметки
2. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии: 49% обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателями выявил сопоставимый уровень качества знаний по русскому языку, математике, истории, биологии. Отставание наблюдается по ряду показателей по математике и биологии, показатель успешности выполнения работы выше по русскому языку и истории.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:
 - 1.1. Произвести анализ результатов ВПР-2023 в 5-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели в срок до 26 сентября 2023 года.
 - 1.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
 - 2.3. По результатам проведенного анализа составить аналитический отчет.
 - 2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 2.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 2.9. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
3. Руководителям МО:
 - 3.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 20 сентября 2023 года.
 - 3.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
 - 3.3. Рассмотреть на заседании МО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками на следующий учебный год.

4. Классным руководителям 5-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

6-Е КЛАССЫ

Количественный состав участников ВПР-2023

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу |
|-----------------|------------------------------------|--|
| Русский язык | | 104 |
| Математика | | 104 |
| География | | 50 (ба,бг) |
| Обществознание | | 46 (а,г) |
| История | | 53 (б,в) |
| Биология | | 47 (б,в) |

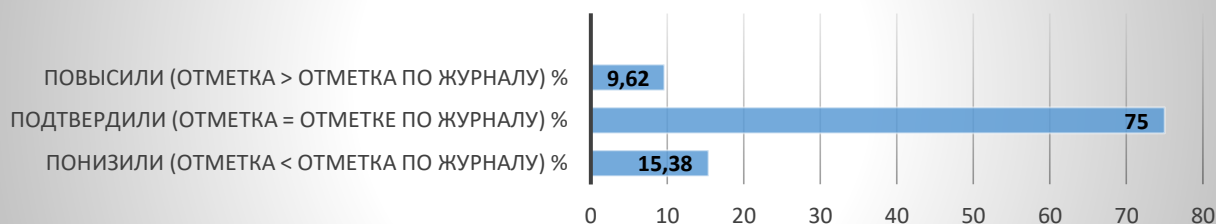
В работе приняли участие более 90 % обучающихся 6-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего в 6-х классах работу выполняли 104 обучающихся.
Успеваемость составила 87, 32%, качество – 58,1%

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|-------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 104 | 15 | 42 | 35 | 12 | 3,42 |
| | 14,42 | 40,38 | 33,65 | 11,54 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 «А» | Галямова А.Ш. | 3 | 4 | 17 | 1 | 28,0 | 2 | 6 | 13 | 4 | 32,0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------|---|----|----|---|------|---|----|----|---|------|
| 6 «Б» | Галямова А.Ш. | 3 | 8 | 17 | - | 37,0 | 3 | 9 | 10 | 5 | 44,4 |
| 6 «В» | Шумейко Р.Б. | 1 | 17 | 7 | - | 72,0 | 4 | 15 | 5 | 1 | 76,0 |
| 6 «Г» | Шумейко Р.Б. | 2 | 6 | 19 | - | 29,6 | 3 | 5 | 14 | 5 | 29,9 |

Анализ годовых отметок и итогов ВПР показал, что учителя достаточно объективно оценивают знания обучающихся. Значительное число обучающихся, не преодолевших пороговые значения был прогнозируем, так как в основном в этой категории учащиеся, обучающиеся в начальной школе по адаптированным программам, на уровне основной школы родители отказались проходить ПМПК, но проблемы в формировании базовых знаний и трудности в обучении остались, а также дети мигрантов, владеющие русским языком в недостаточной степени.



В сравнении с городом и регионом выше доля обучающихся, не преодолевших порог; ниже качество обучения.

Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 25 – 41 первичных балла, наибольшее кол-во обучающихся получило 27 первичных балла, что соответствует оценки «3» и диапазону «4».

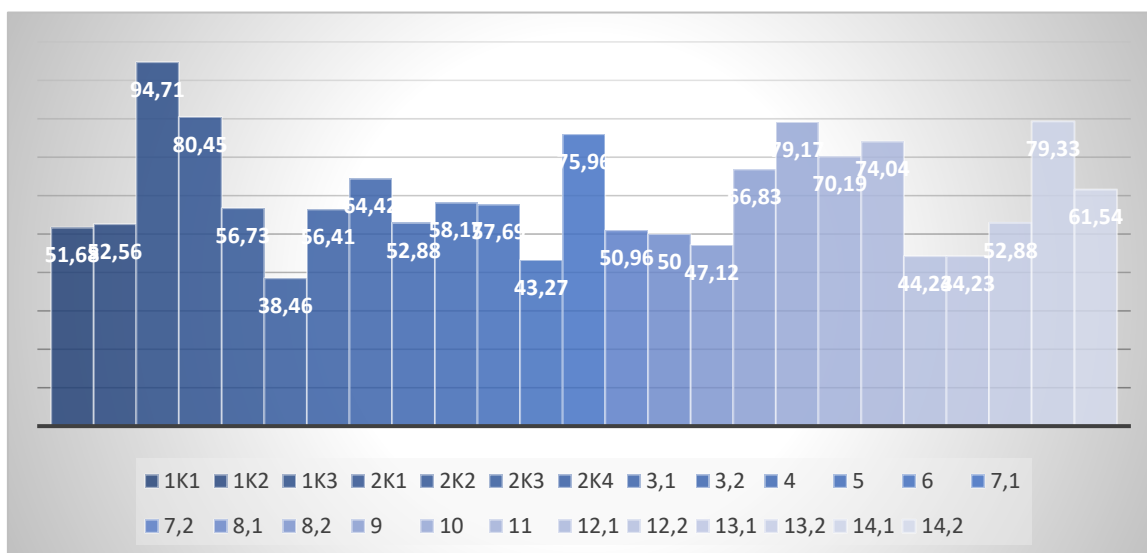


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

| | | | |
|---|-------|-------|----------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | КО | город | школа 44 |
| 1К1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; <i>орфография</i> | 61,59 | 61,34 | 58,26 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 1К2. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; пунктуация | 46,93 | 42,72 | 38,7 |
| 1К3. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, редактирования; правильность списывания текста | 95,17 | 95,23 | 97,46 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слов; | 81,51 | 79,04 | 73,45 |
| 2К2. Проводить словообразовательный анализ слов | 61,14 | 57,21 | 45,76 |
| 2К3. Проводить морфологический анализ слова | 46,76 | 47,16 | 44,92 |
| 2К4. Проводить синтаксический анализ предложения | 57,76 | 56,2 | 62,43 |
| 3.1 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях | 59,37 | 60,27 | 74,58 |
| 3.2. Правильно писать производные предлоги | 49,46 | 48,26 | 32,2 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, | 63,93 | 65,4 | 82,2 |
| 4.2. Правильно писать производные союзы | 63,98 | 65,21 | 78,81 |
| 5. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 70,57 | 69,16 | 59,32 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 45,83 | 44,61 | 46,19 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом ; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; | 63,98 | 62,73 | 59,32 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; | 47,51 | 46,1 | 39,83 |
| 8.1 Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением ; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 72,92 | 73,42 | 69,92 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; | 53,78 | 52,08 | 40,68 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли , адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 57,42 | 59,29 | 73,73 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи , представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 65,2 | 65,14 | 72,88 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос | 64,12 | 68,24 | 78,39 |
| 11.2 Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи | 47,44 | 51,62 | 46,05 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 76,33 | 76,24 | 90,68 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, опознавать лексические средства выразительности | 64,2 | 61,36 | 54,24 |
| 13.2. Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | 54,13 | 52,53 | 52,54 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы , строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 67,2 | 69,92 | 90,68 |



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (выполнение заданий на *критическом уровне*):

- ✓ Проводить морфологический анализ слова (38,46%)
- ✓ Распознавать случаи нарушения *грамматических норм* русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (43,27%)
- ✓ *Использовать многозначное слово в другом значении* в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (44,23%)
- ✓ Распознавать стилистическую принадлежность слова (44,23%)

На *допустимом уровне* сформированы умения:

- ✓ Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- ✓ Проводить языковой анализ слов (словообразовательный, синтаксический)
- ✓ Проводить орфоэпический анализ слов
- ✓ Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- ✓ Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме

На *повышенном уровне* сформированы умения:

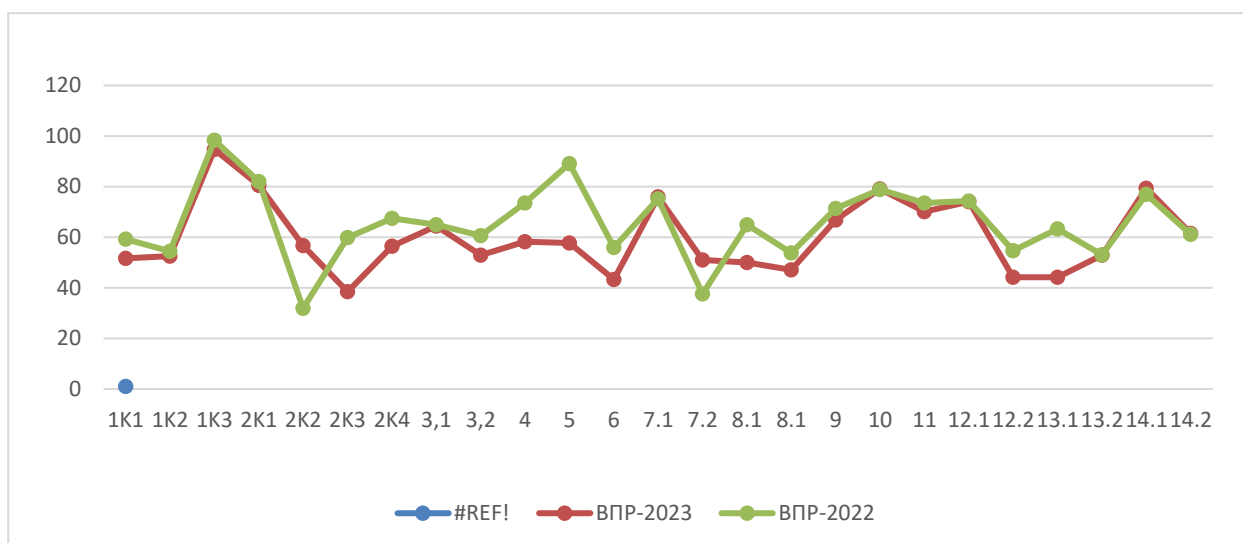
- ✓ Списывать исходный текст без исправлений и искажений
- ✓ Проводить морфемный анализ слов
- ✓ Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- ✓ Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
- ✓ Распознавать значение фразеологической единицы

Сравнение сопоставимых показателей ВПР-2022 и ВПР-2023

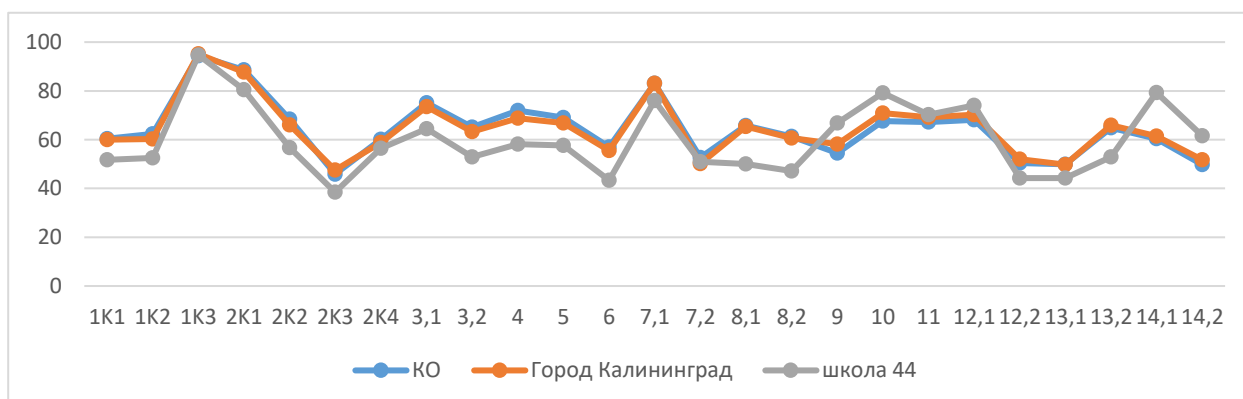
| Блоки ПООО | ВПР-2022 | ВПР-2023 |
|--|----------|--------------|
| К1 списывание текста: орфография | 55,71 | 51,68 |
| К2 списывание текста: пунктуация | 44,2 | 52,56 |
| 2К2 морфемный анализ слова | 84,78 | 80,45 |
| 2К3 морфологический анализ слова | 52,17 | 38,46 |
| 2К4 синтаксический анализ предложения | 68,84 | 56,41 |
| Определять место ударного слога | 66,85 | 58,17 |

Проблемными остаются морфологический и синтаксический анализ слов

Сопоставительный анализ выполнения заданий 6 классами в 2022 и 2023 году показал, снижение выполнения ряда заданий



В целом, результаты ВПР по русскому языку за курс 6 класса ниже в сравнении с результатами региона и муниципалитета. По ряду позиций учащиеся школы показали результаты лучше, чем муниципалитет (определять основную мысль текста, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, использовать при работе с текстом различные виды чтения).



Выводы:

1. 86% учащихся 6 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами города и региона можно констатировать **уровень успеваемости и качества ниже**, чем в городе и регионе.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются проведение словообразовательного анализ слова; анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей с опорой на грамматический анализ при объяснении выбора.

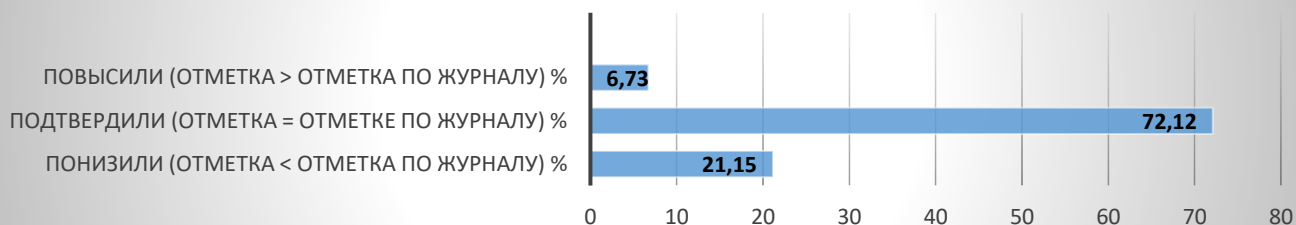
МАТЕМАТИКА

Всего в 6-х классах работу выполняли 104 обучающихся.
Успеваемость составила – 85,6% %, качество – 46,2 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-----|-----|-----|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|------|------|
| 104 | 15 | 41 | 38 | 10 | 3,41 |
| | 14,42 | 39,42 | 36,54 | 9,62 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6«А» | Шаблина Н.В. | 4 | 4 | 19 | - | 29,6 | 2 | 7 | 15 | 3 | 33,3 |
| 6«Б» | Меньщикова Е.Г. | 4 | 13 | 10 | - | 63,0 | 3 | 12 | 8 | 4 | 55,6 |
| 6 «В» | Меньщикова Е.Г. | 3 | 7 | 15 | - | 40,0 | 3 | 8 | 9 | 5 | 44,0 |
| 6 «Г» | Шаблина Н.В. | 1 | 10 | 14 | - | 44,0 | 2 | 11 | 9 | 3 | 52,0 |

Снижение качества обучения при выполнении ВПР показали обучающиеся 6б класса (уч. Меньщикова Е.Г.), в остальных классах показатель качества обучения выше, что свидетельствует о занижении оценок учителями.



Уровень обученности в сравнении с городом и регионом ниже, показатель качества обучения выше чем в городе и регионе.

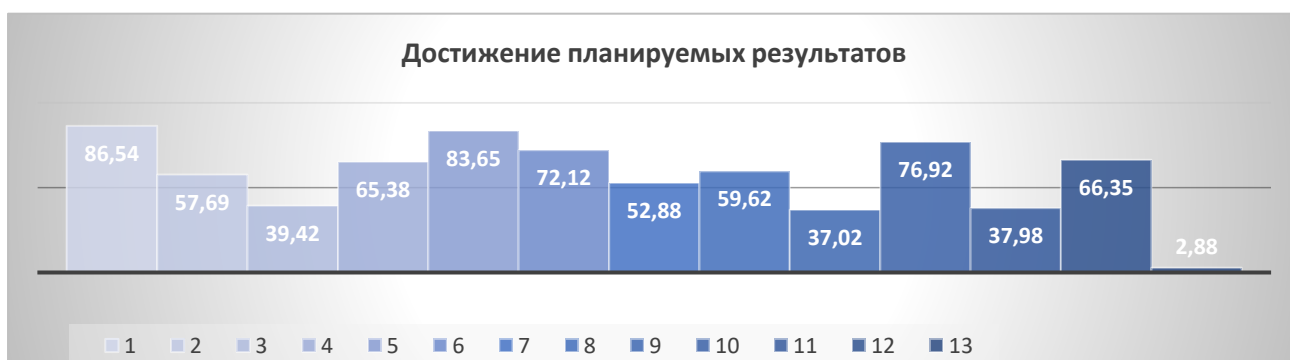


Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 7 – 11 первичных балла, наибольшее кол-во обучающихся получило 7 первичных балла, что соответствует оценки «3» и диапазону «4».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

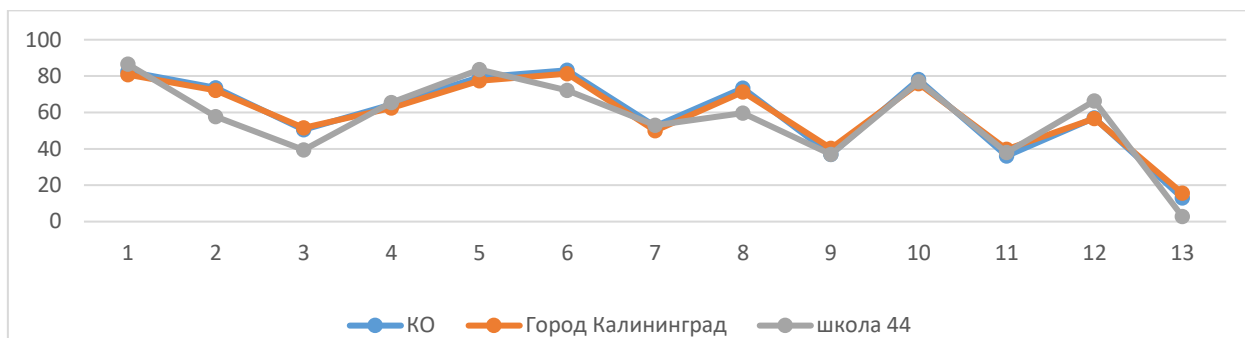
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | КО | город | школа 44 |
|---|-------|-------|----------|
| 1. Оперировать на базовом уровне понятием <i>целое число</i> , проводить устные вычисления | 82,55 | 80,8 | 86,54 |
| 2.. Оперировать на базовом уровне понятием <i>обыкновенная дробь</i> , смешанное число | 73,56 | 72,13 | 57,69 |
| 3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 50,51 | 51,62 | 39,42 |
| 4. Оперировать на базовом уровне понятием <i>десятичная дробь</i> , проводить письменные вычисления | 64,32 | 62,51 | 65,38 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать <i>размеры реальных объектов</i> окружающего мира | 79,3 | 77,44 | 83,65 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | 83,2 | 81,33 | 72,12 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием <i>модуль числа</i> , геометрическая интерпретация модуля числа | 52,37 | 49,98 | 52,88 |
| 8. Сравнить рациональные числа / упорядочить числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 73,43 | 71,25 | 59,62 |
| 9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 36,89 | 40,35 | 37,02 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать <i>несложные логические задачи</i> , находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 78,1 | 75,89 | 76,92 |
| 11. Решать задачи на <i>покупки</i> , <i>находить процент</i> от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 36,07 | 39,73 | 37,98 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | 56,93 | 56,66 | 66,35 |
| 13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 13 | 15,65 | 2,88 |



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (сформированы умения на *критическом уровне*)

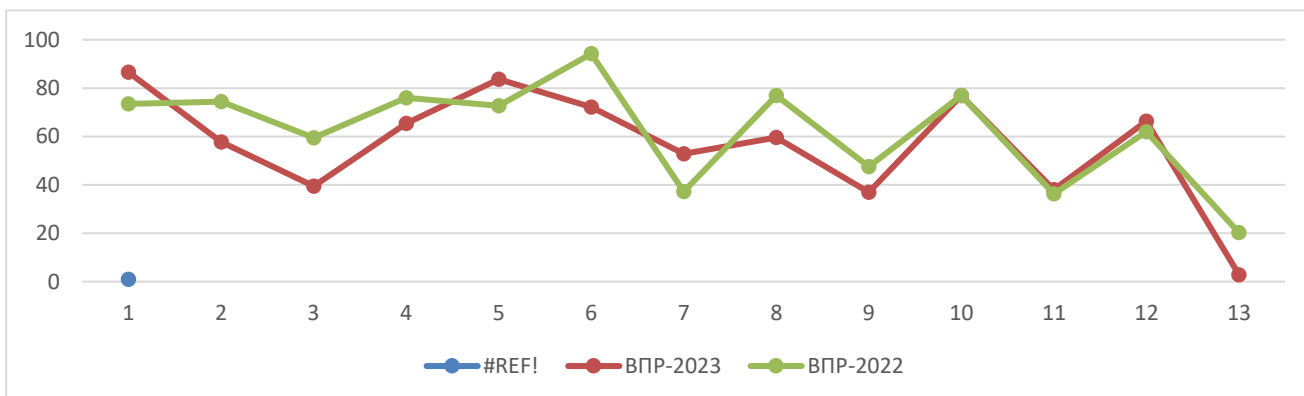
- ✓ Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (39,42%)
- ✓ Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (37,02)
- ✓ Решение задач на проценты (37,98%)
- ✓ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (2,88%)

Сопоставительный анализ выполнения заданий школой, городом и регионом показал сопоставимые результаты по большинству заданий.



По ряду позиций учащиеся школы показали результаты ниже, чем муниципалитет:

- ✓ Выполнять действия с обыкновенными дробями
- ✓ Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- ✓ Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- ✓ Сравнить рациональные числа
- ✓ Решать задачи повышенной сложности



Сопоставительный анализ выполнения заданий учениками 6-х классов в 2022 и 2023 году позволяет сделать вывод о снижении уровня выполнения заданий, в первую очередь, заданий базового уровня вычислительного характера (№ 2; 3; 4)

Выводы:

1. 86% учащихся 6 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по математике с результатами города и региона можно констатировать **более низкий уровень успеваемости, качество** обучение **выше**, чем в городе и регионе.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются вычислительные действия с рациональными числами, решение задач, в том числе на проценты, задачи повышенной сложности.

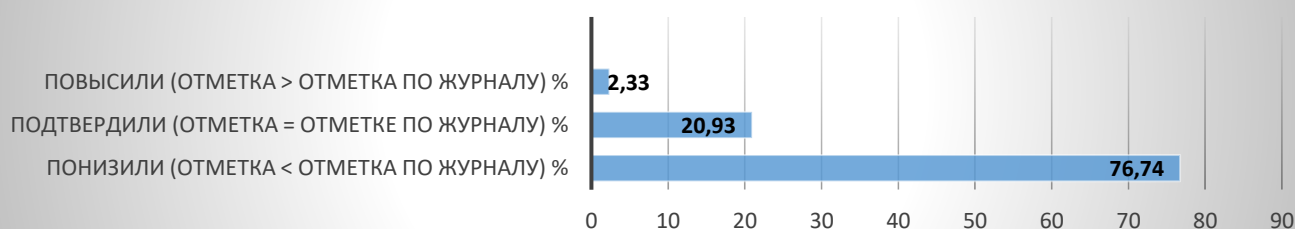
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Всего в 6-х классах работу выполняли 43 обучающихся (по выбору 6а, 6б). Работа проводилась в компьютерном формате.

Успеваемость составила - 88,4%, качество –14,0 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|-----|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 43 | 8 | 29 | 6 | - | 2,95 |
| | 18,6 | 67,44 | 13,95 | 0 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6а | Дьяков В.С. | 3 | 14 | 6 | - | 73,9 | - | 2 | 18 | 3 | 8,7 |
| 6б | Дьяков В.С. | 5 | 9 | 6 | - | 70,0 | - | 4 | 11 | 5 | 20,0 |

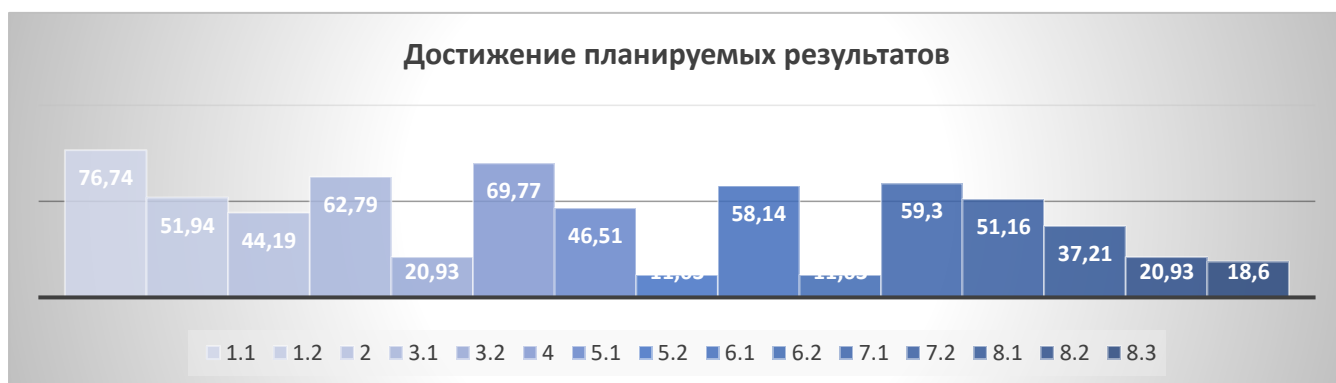
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | КО | город | школа |
|---|-------|-------|-------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений | 82,75 | 86,22 | 76,74 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | 66,81 | 67,78 | 51,94 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 49,22 | 41,34 | 44,19 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | 77,86 | 76,88 | 62,79 |
| 3.2. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам | 68,17 | 70,12 | 20,93 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | 70,73 | 67,39 | 69,77 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 78,38 | 80,9 | 46,51 |
| 5.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека | 60,88 | 65,08 | 11,63 |
| 6.1 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, знание основных сфер жизни общества | 50,67 | 49,39 | 58,14 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 31,4 | 30,35 | 11,63 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 65,03 | 66,75 | 59,3 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 68,75 | 70,53 | 51,16 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 78,17 | 78,51 | 37,21 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 48,59 | 48,79 | 20,93 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 55 | 58,25 | 18,6 |

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (выполнение на *критическом уровне*)

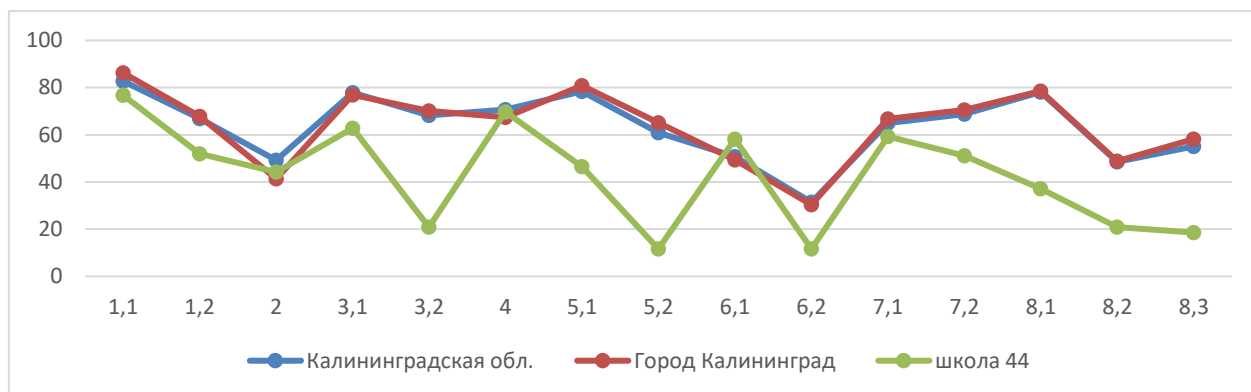
- ✓ Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – осуществить выбор верных суждений (44,19%)
- ✓ Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – обоснованно ответить на поставленный вопрос (20,93%)

✓ Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития – объяснить смысл фразы (46,51%) и дать свое объяснение (11,63%)

✓ Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – письменное обоснование (11,63%)

✓ Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны – составить логически законченное высказывание (18,6%)

Результаты ВПР по обществознанию за курс 6 класса значительно ниже по сравнению с результатами региона и муниципалитета.



Столь низкие результаты по ряду заданий в первую очередь связаны с проведением работы в компьютерной форме, разной степенью владения обучающимися навыков работы на компьютере.

Выводы:

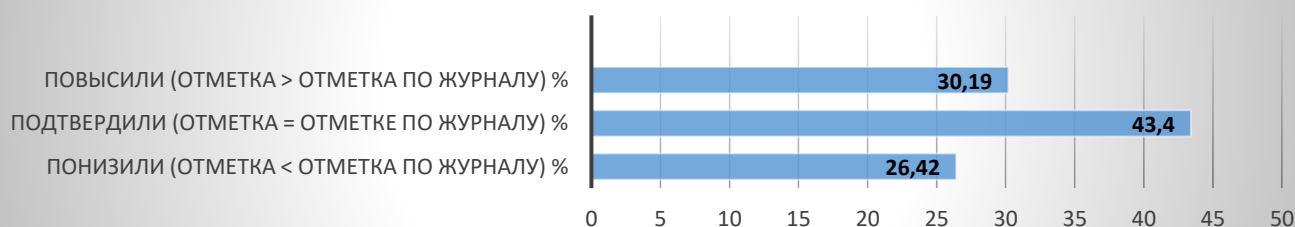
1. 86% учащихся 6 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по обществознанию с результатами города и региона можно констатировать **более низкий уровень успеваемости, качество обучение выше,** чем в городе и регионе.

ИСТОРИЯ

Всего в 6-х классах работу выполняли 53 обучающихся (по выбору 6б, 6в)
Успеваемость составила - 94,3 %, качество – 47,2 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-----|-----|-----|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 53 | 3 | 25 | 14 | 11 | 3,62 |

Сравнение отметок с отметками по журналу



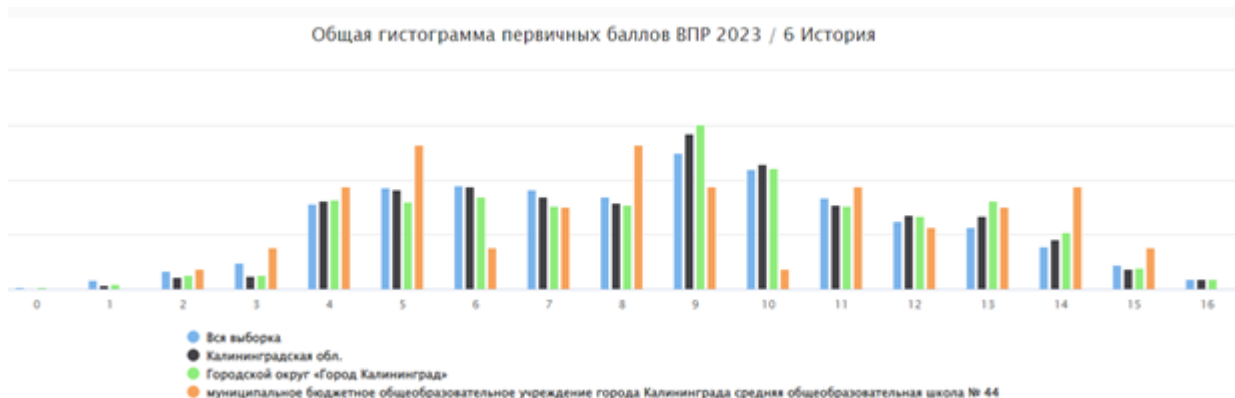
| | | | | |
|--|------|-------|-------|-------|
| | 5,66 | 47,17 | 26,42 | 20,75 |
|--|------|-------|-------|-------|

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6б | Титов Д.И. | 3 | 15 | 9 | - | 66,7 | 7 | 8 | 11 | 1 | 55,6 |
| 6в | Титов Д.М. | 1 | 8 | 17 | - | 34,6 | 4 | 6 | 14 | 2 | 38,5 |

Несовпадение отметок ВПР и итоговых свидетельствует о несистемном использовании типов и форм заданий в текущей учебной деятельности.



Сравнительный анализ отметок показал, что **уровень обученности и качество обучения ниже** по сравнению с регионом и городом.



Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 4 – 14 первичных балла, что соответствует оценки «3» и диапазону «4», наибольшее кол-во обучающихся получило 5 первичных балла.

Достижение планируемых результатов

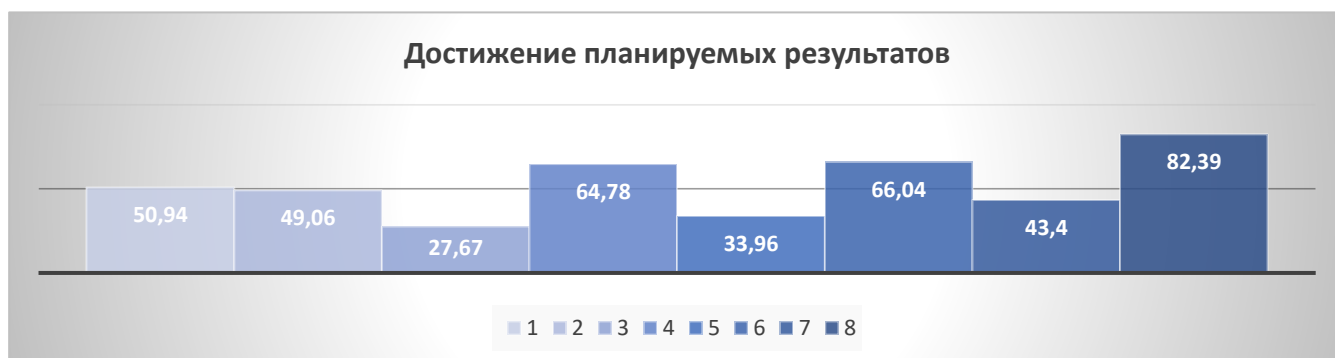
Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | КО | город | школа 44 |
|--|-------|-------|----------|
| 1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 54,92 | 54,52 | 50,94 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 75,23 | 73,7 | 49,06 |

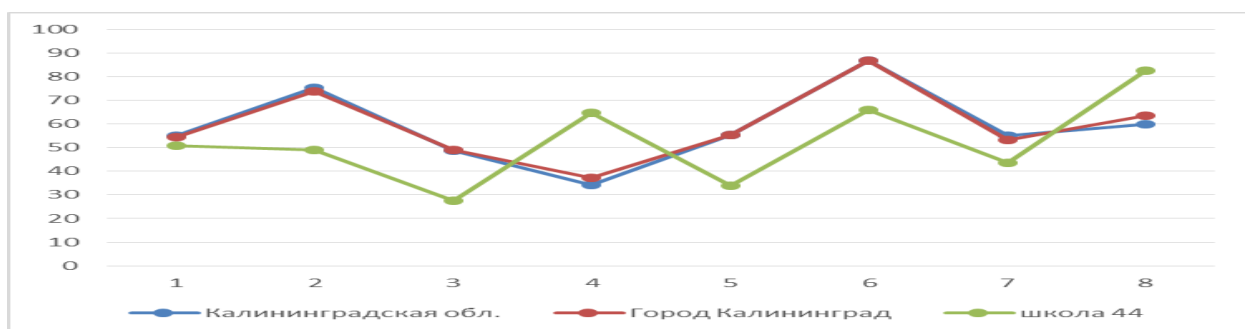
| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 48,71 | 48,98 | 27,67 |
| 4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 34,09 | 37,13 | 64,78 |
| 5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 55,25 | 55,43 | 33,96 |
| 6. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 86,84 | 86,69 | 66,04 |
| 7. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 55,11 | 53,26 | 43,4 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. уважать историческое наследие народов России. | 59,99 | 63,61 | 82,39 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (выполнены задания на *критическом уровне*)

- ✓ Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (49,1%)
- ✓ **Объяснять смысл основных понятий, терминов (27,7%)**
- ✓ Использовать историческую карту как источник информации (34%)
- ✓ Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (43,4%)



Сопоставительный анализ с результатами региона и города показал следующее, что результаты школы значительно разнятся по сравнению с городом и регионом.



Ученики школы показали низкие результаты по смысловому чтению, знанию исторических терминов, работе с историческими картами. В то же время показали более

высокий процент выполнения заданий, связанных с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории, созданию связных текстов.

Выводы:

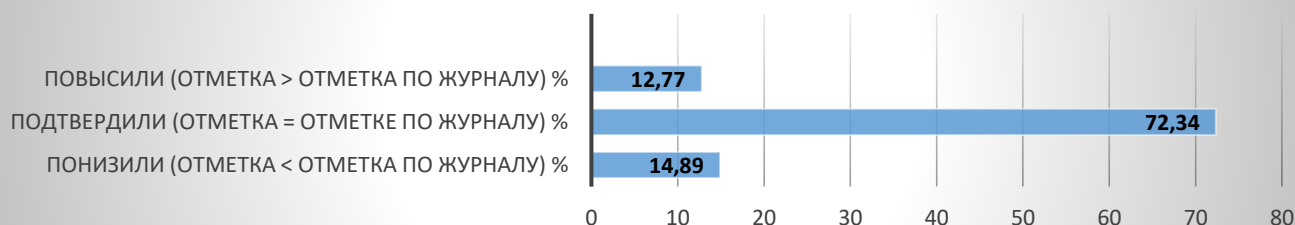
1. 94% учащихся 6 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по истории с результатами города и региона можно констатировать **более низкий уровень успеваемости и качества** обучение.
3. Необходимо активизировать работу по развития смыслового чтения, работе с историческими картами, формированию исторической грамотности.

БИОЛОГИЯ

Всего в 6-х классах работу выполняли 47 обучающихся (по выбору бб, бв)
Успеваемость составила 95,7 %, качество –74,5 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|-------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 47 | 2 | 10 | 26 | 9 | 3,89 |
| | 4,26 | 21,28 | 55,32 | 19,15 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| бб | Санюк Д.И. | 6 | 15 | 3 | - | 87,5 | 6 | 11 | 5 | 2 | 70,8 |
| бв | Санюк Д.И. | - | 16 | 7 | - | 69,6 | 3 | 15 | 5 | - | 78,3 |

Не соответствие показателя качества знаний по итогам года и результаты ВПР свидетельствуют о несистемной работе учителя с разными группами обучающихся, не использовании типов заданий, предложенных в проверочной работе



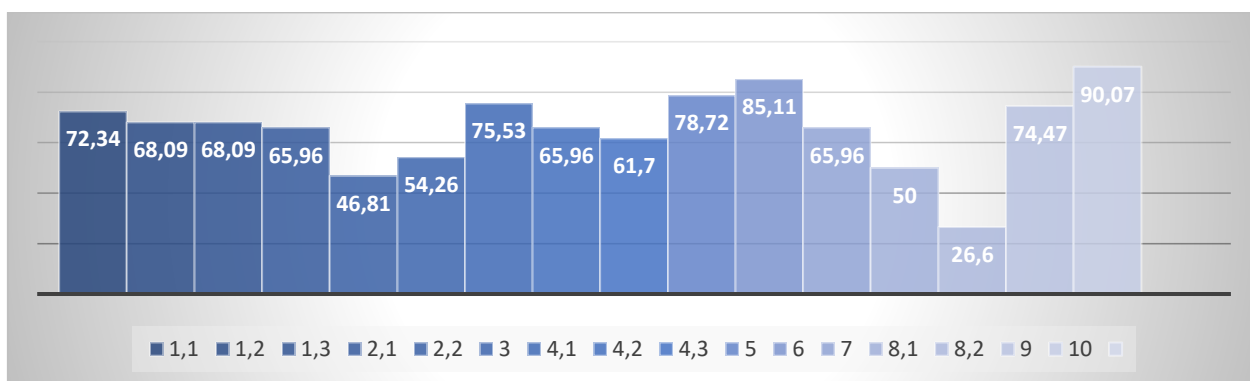
Сравнительный анализ показал более высокий уровень обученности и качества знаний наших школьников с регионом и городом.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии

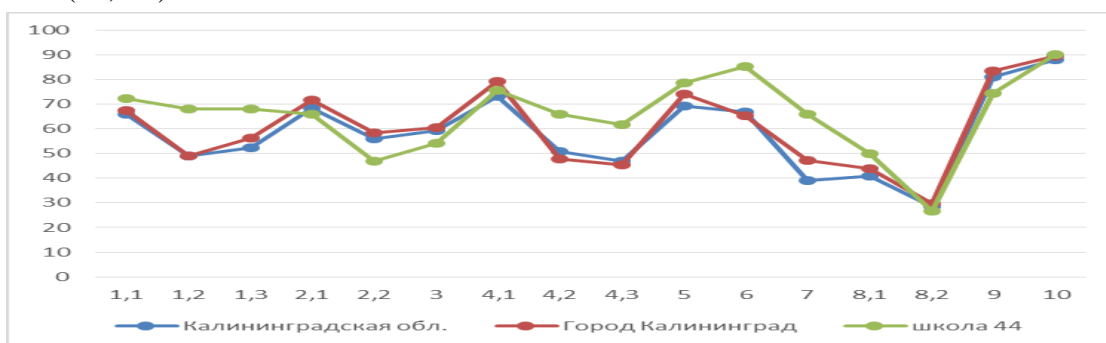
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | КО | город | школа 44 |
|---|-------|-------|----------|
| 1.1. <i>Свойства живых организмов, их проявление у растений.</i> Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 66 | 67,28 | 72,34 |
| 1.2. <i>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.</i> Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 48,96 | 48,99 | 68,09 |
| 1.3. <i>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов</i> (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 52,23 | 56,21 | 68,09 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. <i>Ткани растений.</i> Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 68,38 | 71,64 | 65,96 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. <i>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,</i> органов и систем органов | 56,03 | 58,22 | 46,81 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. <i>Выделять существенные признаки биологических объектов</i> (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 59,38 | 60,4 | 54,26 |
| 4.1. Царство Растения. <i>Органы цветкового растения.</i> Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 73,18 | 79,11 | 75,53 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. <i>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,</i> выявлять отличительные признаки биологических объектов | 50,74 | 47,82 | 65,96 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <i>выявлять отличительные признаки биологических объектов</i> | 46,88 | 45,3 | 61,7 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. <i>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,</i> выявлять отличительные признаки биологических объектов | 69,23 | 74,08 | 78,72 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. <i>Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки</i> биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 66,67 | 65,27 | 85,11 |
| 7. Органы цветкового растения. Классификация. Микроскопическое строение растений. <i>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических</i> | 39,14 | 47,15 | 65,96 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| <i>экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</i> | | | |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. <i>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i> Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 40,96 | 43,79 | 50 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. <i>Свойства живых организмов.</i> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 28,57 | 29,7 | 26,6 |
| 9. Царство Растения Органы цветкового растения. <i>Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи,</i> строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 81,1 | 83,56 | 74,47 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. <i>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i> | 88,05 | 89,49 | 90,07 |



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели:

- ✓ Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (46,81%)
- ✓ Устанавливать соответствие между характеристиками и отделами растений (50%)
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи, знать свойства живых организмов (26,6%)



По ряду позиций учащиеся школы показали результаты лучше, чем муниципалитет:

- Овладение понятийным аппаратом биологии
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Выводы:

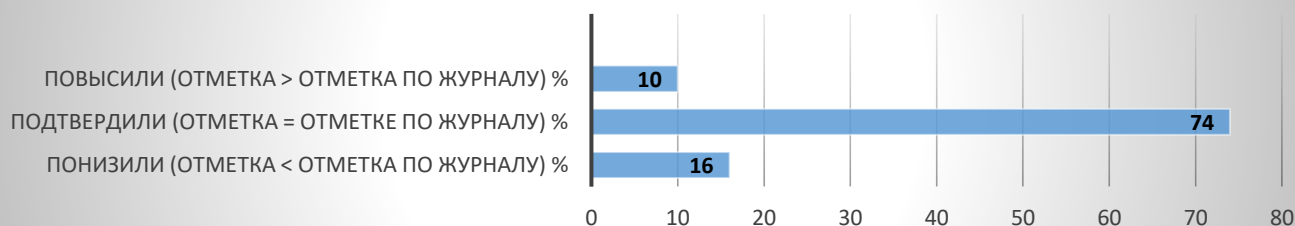
1. 96% учащихся 6 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по биологии с результатами города и региона можно констатировать, что показатели уровня **успеваемости и качества обучения выше**, чем в городе и регионе.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются определение свойств живых организмов, их проявление у растений; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; классифицировать растения, знать таксономию вида

ГЕОГРАФИЯ

Всего в 6-х классах работу выполняли 50 обучающихся (по выбору 6б, 6г)
Успеваемость составила 98,0%, качество –50,0 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-----|-----|-----|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 50 | 1 | 24 | 20 | 5 | 3,58 |
| | 2 | 48 | 40 | 10 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6а | Верютина Н.Л. | 2 | 10 | 13 | - | 48,0 | 2 | 12 | 11 | - | 56,0 |
| 6г | Верютина Н.Л. | 3 | 12 | 10 | - | 60,0 | 3 | 8 | 13 | 1 | 44,0 |

Более 70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки, что в целом свидетельствует об объективности оценивания учащихся, в тоже время, несоответствие качества знаний свидетельствует о несистемной работе с разными группами обучающихся.



Сравнительный анализ по отметкам показал, что основная группа обучающихся выполнила задания на базовом уровне, уровень обученности соответствует региональному и муниципальному показателю, качества знаний ниже.

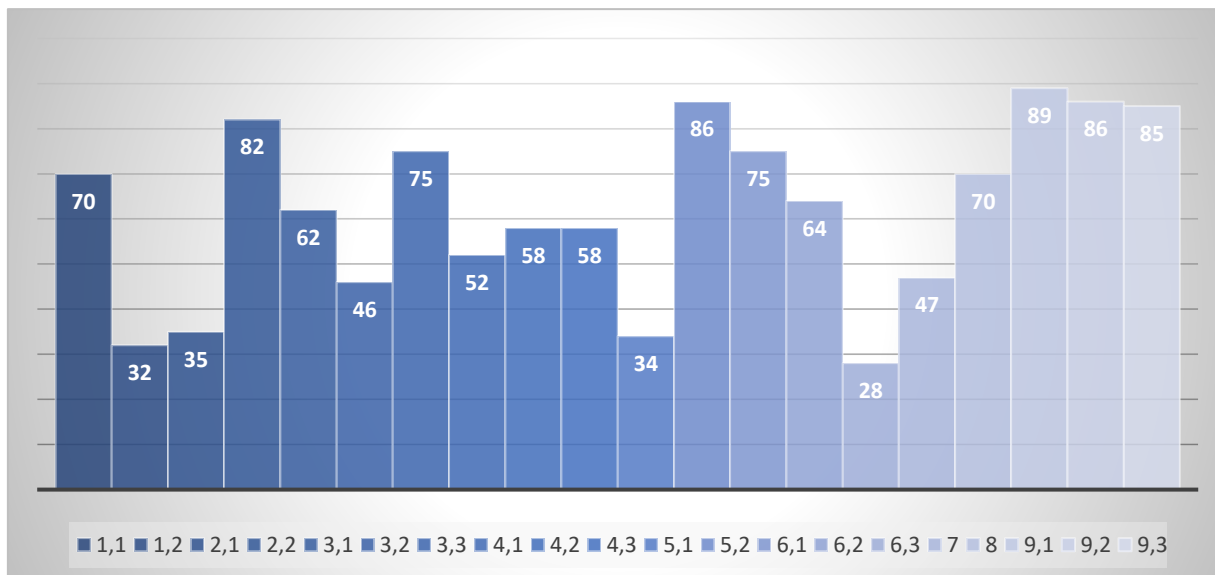
Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 14 – 24 первичных балла, что соответствует отметке «3» и отметке «4». Наибольшее количество обучающихся выполнили 21 заданий, что соответствует нижней границе отметки «4».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | КО | город | школа |
|---|-------|-------|-------|
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 79,57 | 80,73 | 70 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. | 37,86 | 39,2 | 32 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 45,19 | 48,01 | 35 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 49,59 | 52,34 | 82 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 67,12 | 66,89 | 62 |
| 3.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. | 66,58 | 66,22 | 46 |

| | | | |
|--|-------|-------|----|
| 3.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 71,25 | 74,92 | 75 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 81,6 | 81,98 | 52 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 74,59 | 74,73 | 58 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 68,74 | 69,19 | 58 |
| 5.1. Географическая оболочка. <i>Природные зоны Земли</i> . Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | 56,62 | 55,66 | 34 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 79,68 | 82,37 | 86 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. | 64,21 | 67,43 | 75 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 78,63 | 76,99 | 64 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач Смысловое чтение | 42,78 | 42,16 | 28 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 47,54 | 49,06 | 47 |
| 8. Стихийные природные явления. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 66,31 | 71,26 | 70 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 85,7 | 87,75 | 89 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. | 84,17 | 84,83 | 86 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 62,42 | 67,47 | 85 |



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели:

✓ Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – географические открытия (32%)

✓ Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (Поставить точки на карте по приведённым ниже координатам) (33,33%)

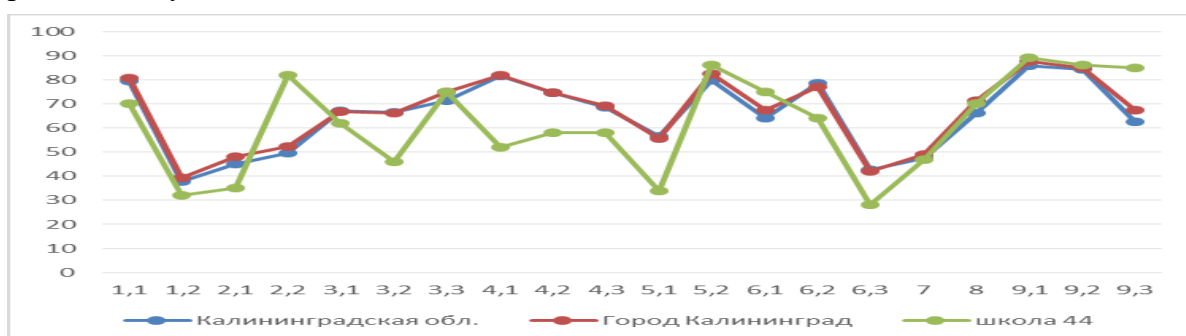
✓ Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – указать направление расположение точки 1 от точки 2 (46%)

✓ Природные зоны Земли Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать (34%)

✓ Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – описать погоду по имеющимся данным (28,07%) – **показатель значительно ниже регионального и муниципального**

✓ Смысловое чтение. Сформированность представлений о географических процессах, явлениях, закономерностях; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение (49,12%)

Результаты ВПР по географии за курс 6 класса в целом сопоставимы с результатами региона и муниципалитета.



Ряд показателей выполнения заданий ниже регионального и муниципального (задание 1.2, 2.1, 3, 4, 5.1, 6.3, связанные с освоением картографической грамотности,

представлением о географических объектах, умением строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

По ряду позиций учащиеся школы показали результаты лучше, чем муниципалитет:

- использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления (региональная география)

Выводы:

1. 98% учащихся 6 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по географии с результатами города и региона можно констатировать, что показатели уровня успеваемости и качества обучения сопоставимы с результатами в городе и регионе по **уровню обученности**, но **ниже по качеству знаний**.

3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (описание погоды по имеющимся данным); смысловое чтение, сформированность представлений о географических процессах, явлениях, закономерностях; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

Выводы по результатам ВПР-2023 6-х классов

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 по учебным предметам показал позитивную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выявил сопоставимый уровень качества знаний по географии, биологии; по русскому языку, математике, истории, обществознанию уровень обученности и качество знаний ниже.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 6-х классах:

- 1.1. Произвести анализ результатов ВПР-2023 в 6-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели в срок до 26 сентября 2023 года.

- 1.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- 1.3. По результатам проведенного анализа составить аналитический отчет.

- 1.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

- 1.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

- 1.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 1.9. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3. Руководителям МО:

- 3.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 20 сентября 2023 года.

3.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3.3. Рассмотреть на заседании МО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками на следующий учебный год.

4. Классным руководителям 6-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

7-е классы

Количественный состав участников ВПР-2023

| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу |
|------------------|------------------------------------|--|
| Русский язык | 118 | 118 |
| Математика | | 118 |
| История | | 42 |
| Обществознание | | 51 |
| География | | 18 |
| Биология | | 46 |
| Иностранный язык | | 80/34 |
| Физика | | 62 |

В работе приняли участие более 81 % обучающихся 7-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

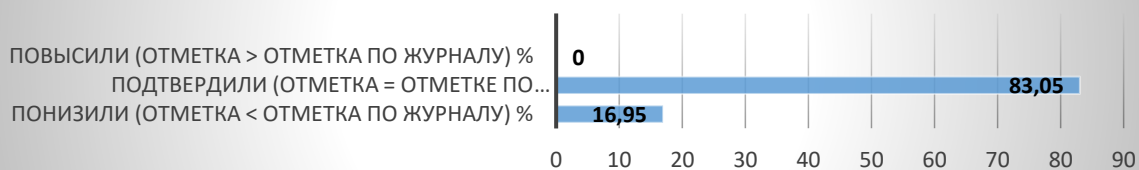
РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего в 7-х классах работу выполняли 118 обучающихся.

Успеваемость составила 86,4%, качество – 29,9%

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|------|-------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 118 | 13 | 52 | 40 | 13 | 3,45 |
| | 11,02 | 44,07 | 33,9 | 11,02 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение годовых отметок с отметками за ВПР показал стабильный результат обучающихся, прочность усвоенных знаний, объективной оценивания предметных результатов.

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7а | Митарджян Б.Ю. | 1 | 7 | 12 | - | 40,00 | 1 | 6 | 8 | 5 | 35,00 |
| 7б | Ускова Я.А. | 1 | 12 | 15 | - | 46,4 | 1 | 10 | 16 | 1 | 39,3 |
| 7в | Ускова Я.А. | - | 8 | 12 | - | 40,0 | - | 7 | 10 | 3 | 35,0 |
| 7г | Ускова Я.А. | - | 7 | 16 | - | 30,4 | - | 6 | 13 | 4 | 26,1 |
| 7д | Ускова Я.А. | 12 | 11 | 4 | - | 85,2 | 11 | 11 | 5 | - | 81,5 |



Сравнительный анализ по отметкам показал, что основная группа обучающихся выполнила задания на базовом уровне, уровень обученности и качества соответствует региональному и муниципальному показателю.



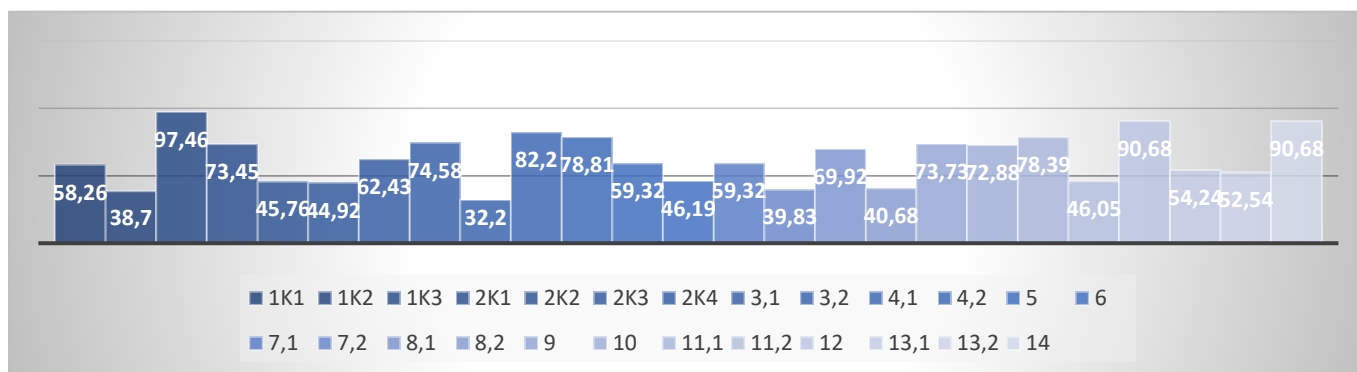
Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 22 – 36 первичных балла, что соответствует нижней границе отметке «3» и отметке «4». Наибольшее количество обучающихся выполнили 23 заданий, что соответствует нижней границе отметки «3».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

| | КО | город | школа 44 |
|---|-------|-------|----------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. С | 61,59 | 61,34 | 58,26 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | 46,93 | 42,72 | 38,7 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | 95,17 | 95,23 | 97,46 |
| 2К1. Проводить морфемный анализы слов | 81,51 | 79,04 | 73,45 |
| 2К2. Проводить словообразовательный анализы слов | 61,14 | 57,21 | 45,76 |
| 2К3. Проводить морфологический анализ слова | 46,76 | 47,16 | 44,92 |
| 2К4. Проводить синтаксический анализ предложения | 57,76 | 56,2 | 62,43 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 59,37 | 60,27 | 74,58 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 49,46 | 48,26 | 32,2 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 63,93 | 65,4 | 82,2 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 63,98 | 65,21 | 78,81 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 70,57 | 69,16 | 59,32 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 45,83 | 44,61 | 46,19 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; | 63,98 | 62,73 | 59,32 |
| 7.2. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 47,51 | 46,1 | 39,83 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением ; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении | 72,92 | 73,42 | 69,92 |
| 8.2. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 53,78 | 52,08 | 40,68 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли ; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 57,42 | 59,29 | 73,73 |
| 10. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 65,2 | 65,14 | 72,88 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос | 64,12 | 68,24 | 78,39 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 47,44 | 51,62 | 46,05 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. проводить лексический анализ слова | 76,33 | 76,24 | 90,68 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 64,2 | 61,36 | 54,24 |
| 13.2. Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). опознавать лексические средства выразительности | 54,13 | 52,53 | 52,54 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 67,2 | 69,92 | 90,68 |



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (выполнение на *критическом уровне*):

- ✓ Соблюдение пунктуационных норм (38,7%)
- ✓ Морфологический анализ слов (45,76%)
- ✓ Словообразовательный анализ слов (44,92%)
- ✓ **Правильно писать производные предлоги (32,2%)**
- ✓ Распознавать случаи грамматического нарушения норм русского литературного языка (46,19%)
- ✓ Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения и обращением (40,68%)
- ✓ Выписать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ (46,05%)

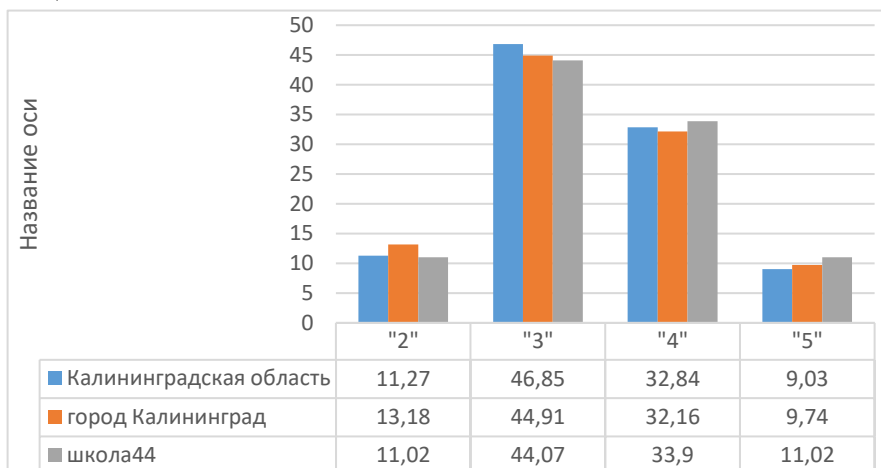
На *допустимом уровне* сформированы умения:

- ✓ Соблюдать изученные орфографические правила
- ✓ Проводить морфемный и синтаксический анализ
- ✓ Распознавать производные предлоги
- ✓ Определять место ударного слога
- ✓ Опознавать осложненные предложения
- ✓ Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли
- ✓ Распознавать стилистически окрашенное слово и подбирать к нему синонимы

| Блоки ПООО | ВПР-2022 | ВПР- 2023 |
|---|--------------|--------------|
| K1 списывание текста: орфография | 55 | 58,26 |
| K2 списывание текста: пунктуация | 33,64 | 38,7 |
| 2K1 морфемный анализ слова | 81,52 | 73,45 |
| 2K2 словообразовательный анализ | 64,85 | 45,76 |

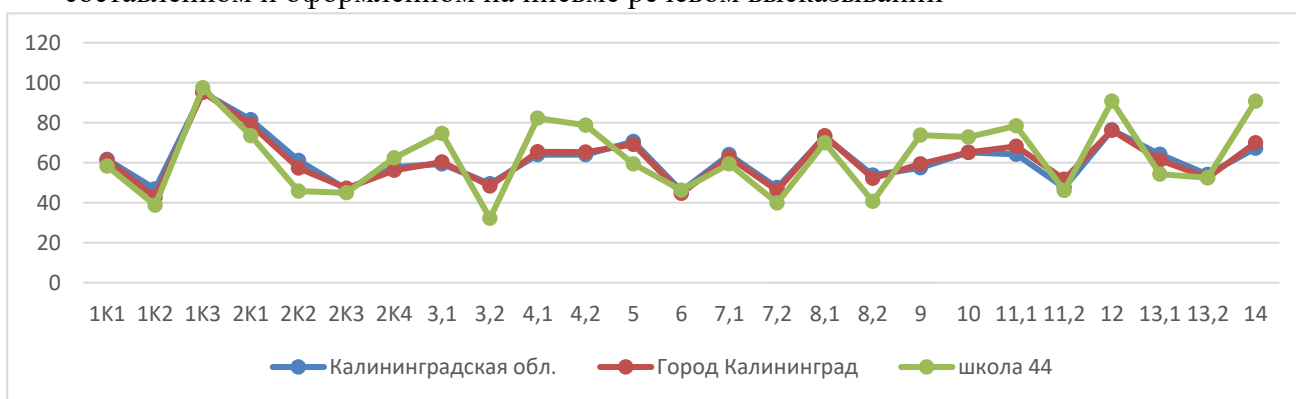
| | | |
|---|--------------|--------------|
| 2К3 морфологический анализ слова | 55,15 | 44,92 |
| 2К4 синтаксический анализ слова | 50,61 | 62,43 |
| Нарушение грамматических норм | 28,18 | 46,19 |
| Основная мысль текста | 59,09 | 73,73 |
| Находить в тексте информацию | 78,18 | 78,39 |
| Подбирать синонимы | 22,73 | 52,54 |

В целом, результаты ВПР по русскому языку за курс 7 класса сопоставимы с результатами региона и муниципалитета.



По ряду позиций учащиеся школы показали результаты лучше, чем муниципалитет:

- анализировать различные виды предложений с постановкой необходимых знаков препинания;
- понимать целостный смысл текста, проводить поиск текстовой и нетекстовой информации;
- находить в тексте ключевые словосочетания
- распознавать и адекватно формулировать *лексическое значение* слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании



Выводы:

1. 89% учащихся 7 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами города и региона можно констатировать, что показатели уровня успеваемости и качества обучения сопоставимы с результатами в городе и регионе по уровню **обученности и выше по качеству знаний.**

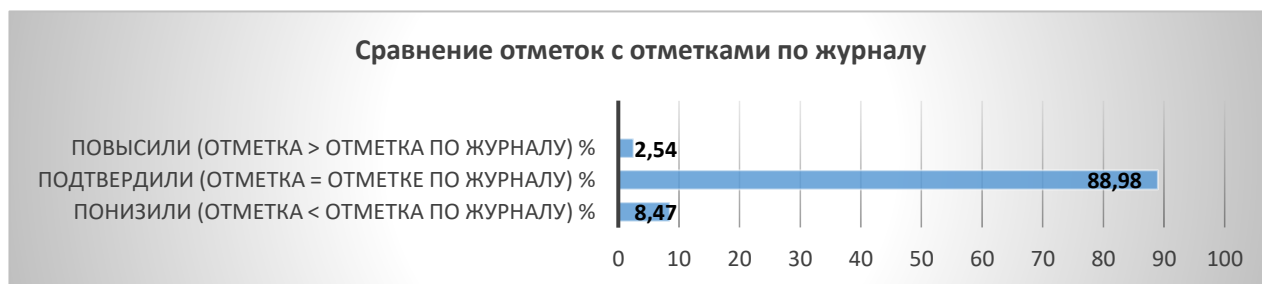
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются соблюдение пунктуационных норм при написании текста; проведение словообразовательного и морфологического анализа; объяснения написания производный предлогов и постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

МАТЕМАТИКА

Всего в 7-х классах работу выполняли 118 обучающихся.

Успеваемость составила – 91,5% , качество – 37,3%

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 118 | 10 | 64 | 35 | 9 | 3,36 |
| | 8,47 | 54,24 | 29,66 | 7,63 | |



Данные показатели соотносятся с региональными и муниципальными результатами, процент подтвердивших свои результаты выше, чем на региональном и муниципальном уровне.

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7а | Гусева Л.В. | - | 10 | 12 | - | 45,5 | - | 10 | 12 | - | 45,5 |
| 7б | Битюцкий И.И. | - | 4 | 21 | 2 | 14,8 | - | 4 | 20 | 3 | 14,8 |
| 7в | Меньщикова Е.Г. | 2 | 7 | 13 | - | 41,0 | 2 | 6 | 12 | 3 | 36,4 |
| 7г | Меньщикова Е.Г. | - | 4 | 18 | - | 18,2 | - | 5 | 14 | 3 | 22,7 |
| 7д | Битюцкий И.И. | 7 | 10 | 7 | - | 63,0 | 7 | 10 | 6 | 1 | 63,0 |

Результат выполнения проверочной работы позволяет сделать вывод об объективности оценивания учителями обучающихся.



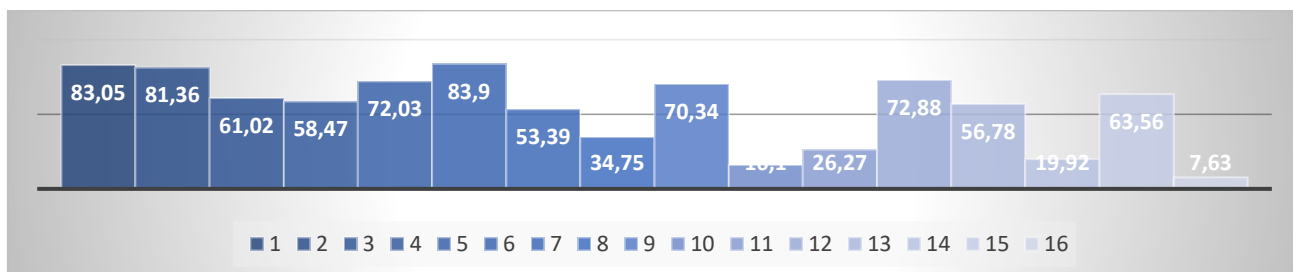
Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 7–13 первичных балла, что соответствует нижней границе отметке «3» и отметке «4». Наибольшее количество обучающихся выполнили 8 заданий, что соответствует нижней границе отметки «3».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

| | КО | город | школа 44 |
|---|-------|-------|----------|
| 1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 77,49 | 77,73 | 83,05 |
| 2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 75,99 | 74,67 | 81,36 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 80,35 | 77,59 | 61,02 |
| 4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 68,49 | 70,45 | 58,47 |
| 5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 69,8 | 70,53 | 72,03 |
| 6. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 88,15 | 87,69 | 83,9 |
| 7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 65,57 | 64,81 | 53,39 |
| 8. Строить график линейной функции | 46,81 | 47,73 | 34,75 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. | 70,35 | 70,59 | 70,34 |
| 10. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 28,45 | 30,73 | 16,1 |
| 11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 44,81 | 46,36 | 26,27 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа на координатной прямой | 57,2 | 58,21 | 72,88 |
| 13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде | 64,66 | 66,06 | 56,78 |
| 14. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 26,41 | 30,93 | 19,92 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 59,4 | 61,97 | 63,56 |
| 16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 15,42 | 19,14 | 7,63 |



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (задания, выполненные на *критическом уровне*)

- ✓ Строить линейные графики, различать основные компоненты графика (34,75%)
- ✓ **Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (16,1%)**
- ✓ Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (26,27%)
- ✓ Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (19,92%)
- ✓ Владение основами логического мышления, решать задачи разных типов (на работу, покупку, движение) (7,63%)

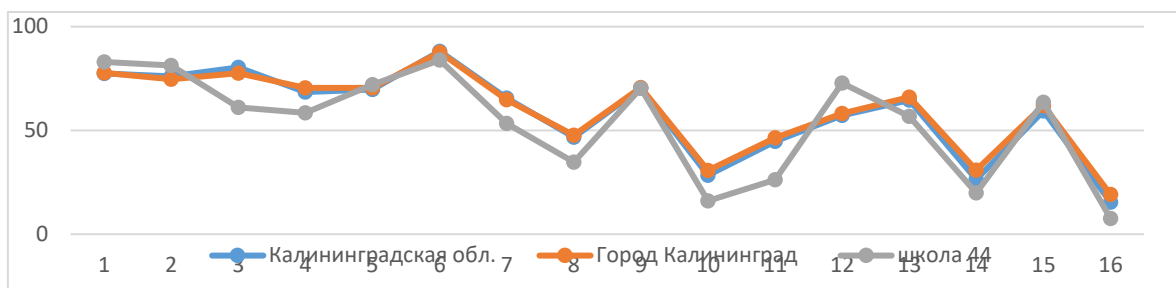
На *допустимом уровне* сформированы следующие умения:

- ✓ Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- ✓ Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- ✓ Решать задачи на покупки; действия с процентами
- ✓ Решение уравнений, систем уравнений
- ✓ Сравнить рациональные числа на координатной прямой
- ✓ Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
- ✓ Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

На *повышенном уровне* сформированы умения:

- ✓ Действия с рациональными числами (обыкновенной, смешанной и десятичной дробями)
- ✓ Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

В целом, результаты ВПР по математике за курс 7 класса сопоставимы с результатами региона и муниципалитета.

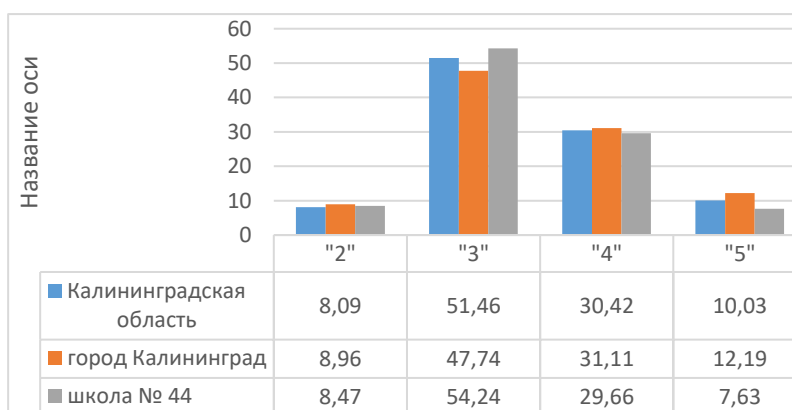


По ряду позиций учащиеся школы показали результаты лучше, чем муниципалитет:

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- ✓ Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- ✓ Сравнить рациональные числа на координатной прямой
- ✓ Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

В то же время, ряд заданий выполнены значительно хуже:

- ✓ Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- ✓ Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
 - ✓ Строить график линейной функции
 - ✓ Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
 - ✓ Раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
 - ✓ Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения



Сравнительный анализ по отметкам показал, что уровень **обученности сопоставим** с результатами региона и города, **качество** обучение **ниже**. В основном обучающиеся выполнили задания на базовом уровне.

Выводы:

1. 92% учащихся 7 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по математике с результатами города и региона можно констатировать, что показатели уровня успеваемости и качества обучение **сопоставимы** с результатами в городе и регионе по уровню **обученности и ниже** по **качеству** знаний.

3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются строить линейные графики; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

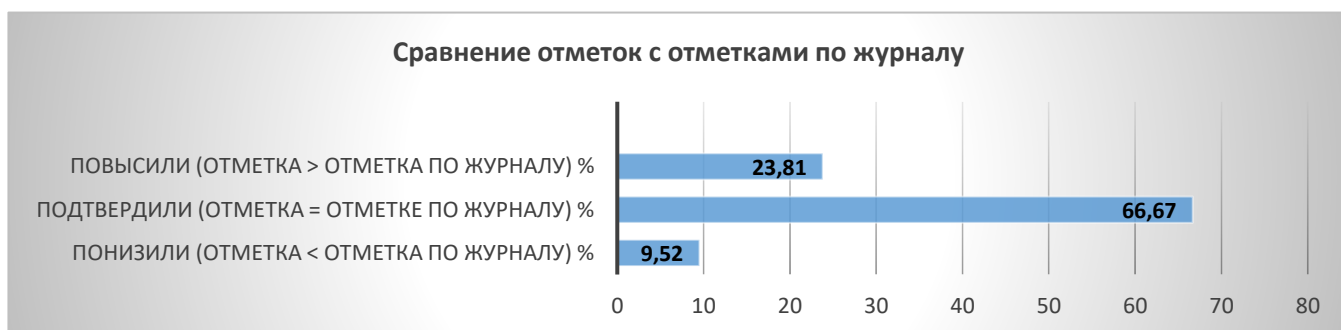
ИСТОРИЯ

Всего в 7-х классах работу выполняли 42 обучающихся (7в,7г)

Успеваемость составила - 95,2% качество –

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|------|------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 42 | | | | | 3,57 |
| | 4,76 | 45,24 | 38,1 | 11,9 | |

Около 70% обучающихся подтвердили свои годовых отметок, что свидетельствует о объективности процедур оценивания.



| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7в | Дьяков В.С. | 2 | 4 | 16 | - | 27,3 | 3 | 10 | 9 | - | 59,1 |
| 7г | Дьяков В.С. | 2 | 7 | 10 | 1 | 45,0 | 2 | 6 | 10 | 2 | 40,0 |

Не соответствие показателя качества знаний в 7в классе свидетельствует о недоработке учителя с разными категориями обучающихся



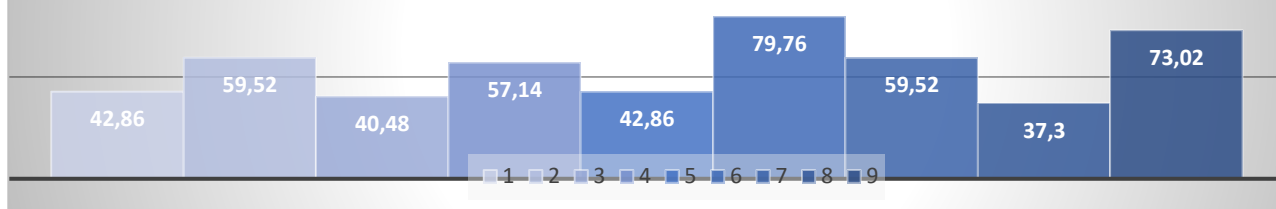
Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 5– 14 первичных балла, что соответствует нижней границе отметке «3» и нижней границе отметке «5». Наибольшее количество обучающихся выполнили 11 заданий, что соответствует отметки «4».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии

| | КО | город | школа 44 |
|--|-------|-------|----------|
| 1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 57,42 | 56,96 | 42,86 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 68,65 | 72,16 | 59,52 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 51,5 | 52,54 | 40,48 |
| 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 51,76 | 53,8 | 57,14 |
| 5. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту | 46,54 | 48,34 | 42,86 |
| 6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 65,65 | 61,72 | 79,76 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 61,81 | 61,13 | 59,52 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 40,07 | 43,2 | 37,3 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 70,73 | 69,45 | 73,02 |

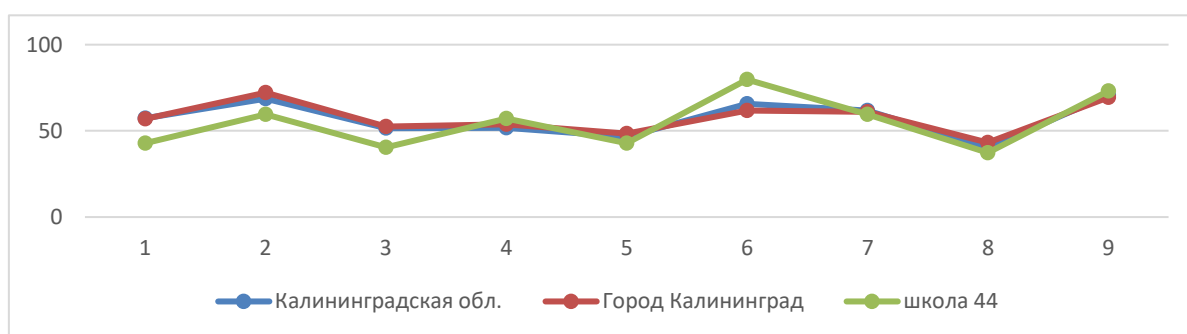
Достижение планируемых результатов



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаётся следующее:

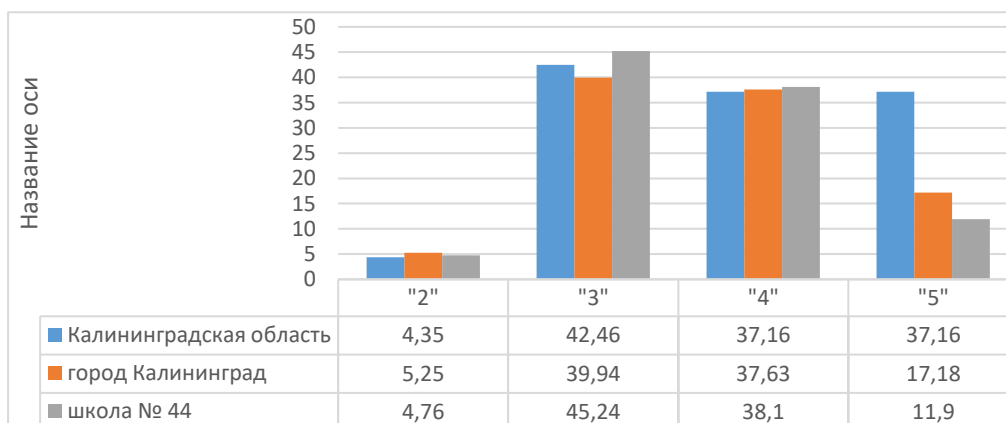
- ✓ Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками (42,86%)
- ✓ Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (40,48%)
- ✓ Использовать историческую карту как источник информации (42,86%)
- ✓ Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени и истории России (37,30%)

Результаты ВПР по истории за курс 7 класса сопоставимы с результатами региона и муниципалитета.



По ряду позиций учащиеся школы показали результаты лучше, чем муниципалитет:

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать информацию
- Создавать речевые высказывания на гражданско-патриотическую тему.



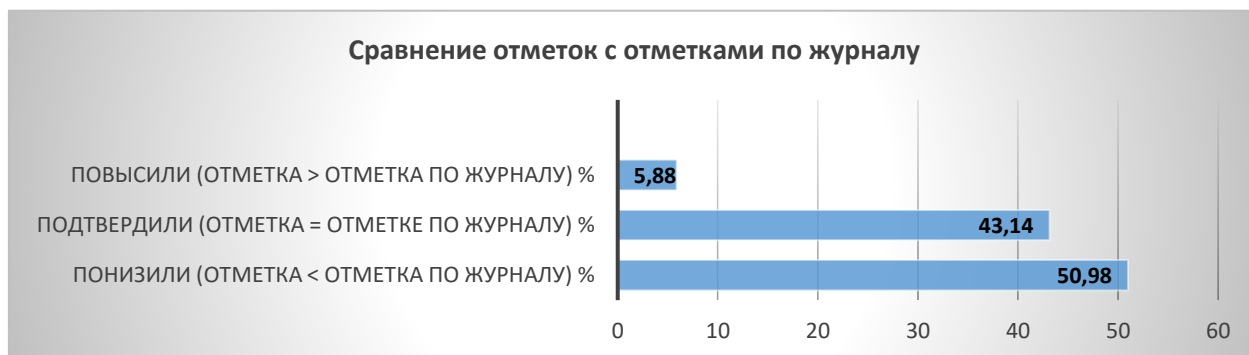
Выводы:

1. 95% учащихся 7 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по истории с результатами города и региона можно констатировать, что показатели уровня успеваемости и качества обучения сопоставимы с результатами в городе и регионе по уровню **обученности и ниже по качеству знаний**.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся являются установление соответствия между событиями (процессами) и их участниками; использование исторической карты как источника информации; локализация во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени и истории России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Всего в 7-х классах работу выполняли 51 обучающийся (7б,7д), работа проводилась в компьютерном формате
Успеваемость составила - 96 %, качество –70,6 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|-------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 51 | 2 | 13 | 29 | 7 | 3,8 |
| | 3,92 | 25,49 | 56,86 | 13,73 | |



Вызывает тревогу факт не подтверждения более 50% обучающихся своих годовых отметок, что свидетельствует о расхождении процедур оценивания, сложности проведения ВПП в КФ, разное владение обучающимися компьютерными технологиями.

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПП | | | | Качество знаний |
|-------|------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7б | Титов Д.М. | 3 | 16 | 5 | - | 79,17 | - | 10 | 12 | 2 | 41,71 |
| 7д | Титов Д.М. | 18 | 8 | 1 | - | 96,30 | 7 | 19 | 1 | - | 96,30 |

Обучающиеся 7б класса показали результат ВПР значительно ниже годового, что, в первую очередь, связано с форматом проведения, несистемной работой с разными группами обучающихся учителем, не активным применением в образовательном процессе заданий в формате работы.



Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 12– 19 первичных балла, что соответствует верхней границе отметки «4» и нижней границе отметки «5». Наибольшее количество обучающихся выполнили 17 заданий, что соответствует отметки «4».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии

| | КО | город | школа 44 |
|--|-------|-------|----------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений общественных дисциплин | 83,8 | 86,22 | 76,47 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. | 60,16 | 62,33 | 81,05 |
| 2. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 51,85 | 51,96 | 37,25 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | 81,59 | 83,5 | 84,31 |
| 3.2. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 73,19 | 77,62 | 45,1 |
| 4. Приводить примеры основных видов деятельности человека | 69,81 | 64,85 | 54,9 |
| 5.1. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации | 75,41 | 76,23 | 90,2 |
| 5.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, составления самостоятельного высказывания | 59,47 | 63,46 | 64,71 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни общественных дисциплин | 56,8 | 49,43 | 49,02 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам | 73,03 | 73,89 | 83,33 |

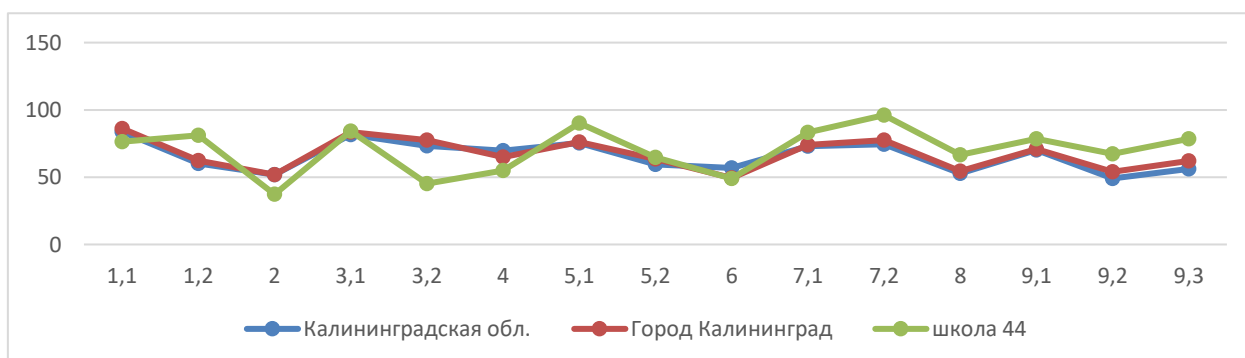
| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) систематизировать, анализировать полученные данные | 74,43 | 77,62 | 96,08 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни (<i>сферы общественной жизни</i>) | 52,77 | 54,49 | 66,67 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 70,2 | 70,8 | 78,43 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями (<i>использование предложенных понятий для характеристики ситуации</i>) | 49,06 | 54,02 | 67,32 |
| 9.3. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (<i>составление связного высказывания</i>) | 56,15 | 62,2 | 78,43 |



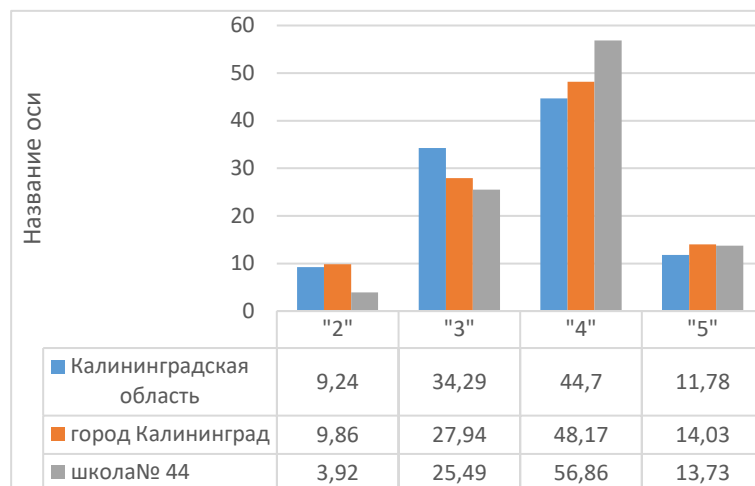
Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (задания выполнены на *критическом уровне*):

- ✓ Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни - *выбор верных суждений* (37,25%)
- ✓ Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – *составлять обоснованное высказывание* (45,10%)
- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни общественных дисциплин - *выбор верных условий* (49,02%)

Результаты ВПР по обществознанию за курс 7 класса сопоставимы с результатами региона и муниципалитета.



Количество учащихся, не преодолевших порог, значительно ниже, чем на региональном и муниципальном уровне (рис. Статистика отметок по обществознанию). Более 55% справились с заданием на оптимальном уровне.



По ряду позиций учащиеся школы показали результаты лучше, чем муниципалитет и регион:

- ✓ В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
- ✓ Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации
- ✓ Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни
- ✓ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, составлять собственные логически связанные высказывания.

Выводы:

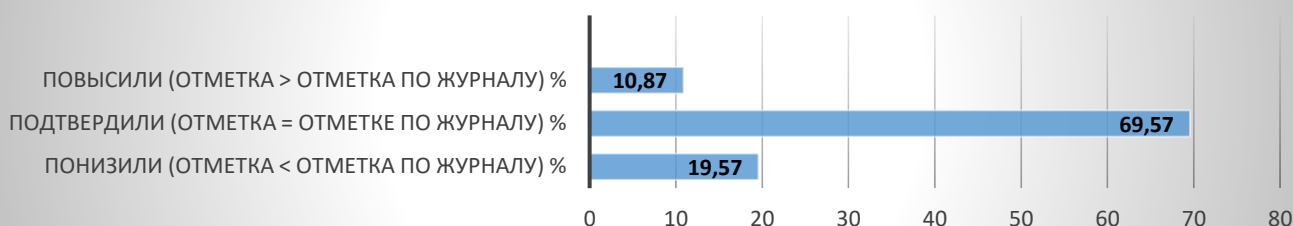
1. 96% учащихся 7 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по обществознанию с результатами города и региона можно констатировать, что показатели уровня **успеваемости** и **качества** обучения **выше**, чем в регионе и муниципалитете.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся является выбор верных суждений при различии экономических, социальных и др. процессов общественной жизни; применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни общественных дисциплин

БИОЛОГИЯ

Всего в 7-х классах работу выполняли 46 обучающихся (7б,7г)
Успеваемость составила 95,7 %, качество – 51,0 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|------|-------|------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 46 | 2 | 19 | 24 | 1 | 3,52 |
| | 4,35 | 41,3 | 52,17 | 2,17 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Данные показатели соотносятся с региональными и муниципальными результатами, процент подтвердивших свои результаты выше, чем на региональном и муниципальном уровне..

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7б | Санюк Д.И. | 1 | 17 | 7 | - | 72,0 | 1 | 15 | 9 | - | 64,0 |
| 7г | Санюк Д.И. | 1 | 7 | 13 | - | 38,1 | - | 9 | 10 | 2 | 42,9 |

Результаты ВПР сопоставимы с итогами года, что свидетельствует об объективности оценочных процедур.

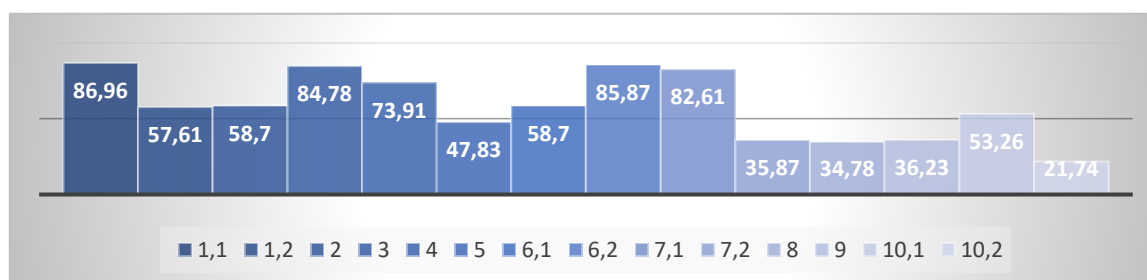


Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 9–19 первичных балла, что соответствует нижней границе отметки «3» и верхней границе отметки «4». Наибольшее количество обучающихся выполнили 11 и 16 заданий, что соответствует отметкам «3» и «4».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии

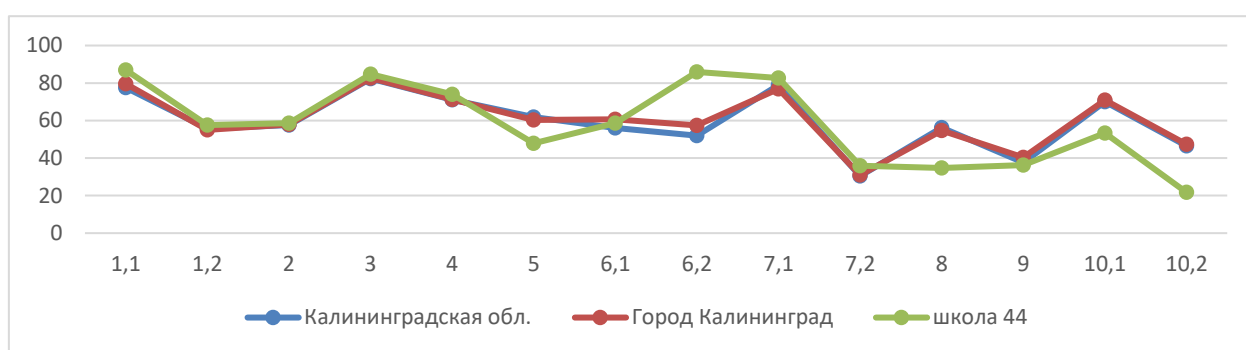
| | КО | город | школа 44 |
|---|-------|-------|-------------|
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Определение объектов живой природы | 77,62 | 79,59 | 86,96 |
| 1.2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 55,77 | 55,09 | 57,61 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Формирование основ экологической грамотности | 57,6 | 57,99 | 58,7 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации | 82,36 | 82,66 | 84,78 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 71,07 | 71,17 | 73,91 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 61,89 | 60,3 | 47,83 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи | 56,09 | 60,67 | 58,7 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 52,03 | 57,36 | 85,87 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (узнавать цветковое растение по формуле) | 78,93 | 76,82 | 82,61 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (объяснять формулу цветкового растения) | 30,45 | 30,94 | 35,87 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 56,32 | 54,62 | 34,78 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 37,58 | 40,42 | 36,23 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе , закономерностях ее развития | 70,06 | 70,94 | 53,26 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 46,5 | 47,36 | 21,74 |



Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (задания выполнены на *критическом уровне*):

- ✓ Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (47,83%)
- ✓ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (*объяснить формулу цветкового растения*) (35,87%)
- ✓ Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (34,78%)
- ✓ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (36,23%)
- ✓ Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития (21,74%)

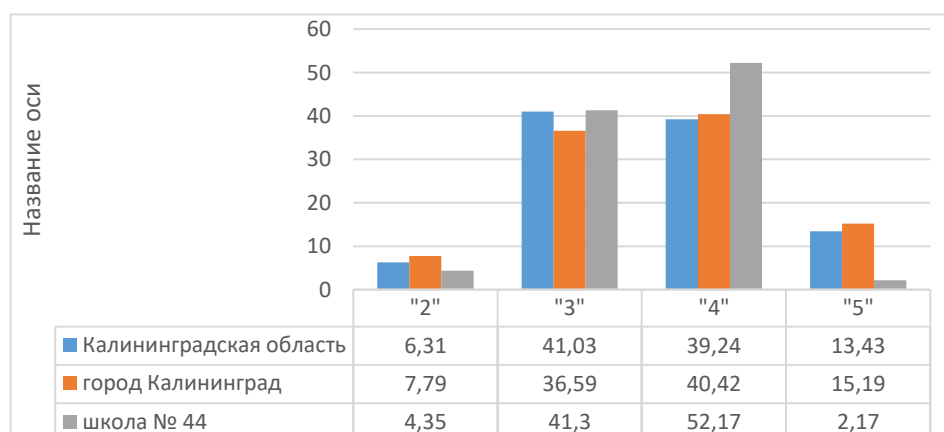
Результаты ВПР по биологии за курс 7 класса сопоставимы с результатами региона и муниципалитета



Хуже, чем регион, обучающиеся выполнили следующие задания:

- ✓ Выбрать из предложенного списка и вставить в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения – отработка навыков смыслового чтения.
- ✓ Выбрать верные суждения о живых организмах, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- ✓ Определение сред обитания живых организмов, установление причинно-следственных связей, онтогенез развития растений

Количество учащихся, не преодолевших порог, несколько ниже, чем на региональном и муниципальном уровне, а количество выполнивших работу на «отлично» ниже более чем в 3 раза. (рис. Статистика отметок по биологии). Более 50% обучающихся справились с заданием на оптимальном уровне.



Выводы:

1. 96% учащихся 7 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по биологии с результатами города и региона можно констатировать, что показатели уровня **успеваемости** и **качества** обучения **выше**, чем в регионе и муниципалитете.

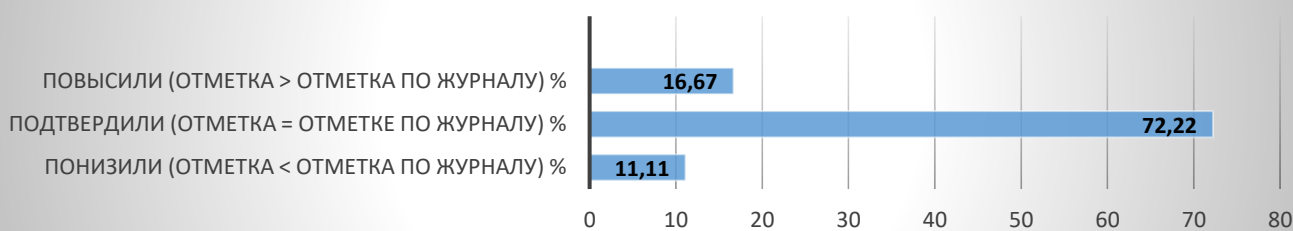
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся является выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

ГЕОГРАФИЯ

Всего в 7-х классах работу выполняли 18 обучающихся (7а)
Успеваемость составила 94,4 %, качество –33,3 %

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|-----|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 18 | 1 | 11 | 6 | - | 3,28 |
| | 5,56 | 61,11 | 33,33 | 0 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Учащиеся справились с работой на удовлетворительном уровне: более 70% учащихся подтвердили свои оценки; низкий показатель уровня качества обучения (33%),

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | Итоги ВПР |
|-------|---------|------------------------|-----------|
|-------|---------|------------------------|-----------|



| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний |
|----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| 7а | Попович А.А. | - | 4 | 14 | - | 22,2 | - | 6 | 11 | 1 | 33,3 |

Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 11– 23 первичных балла, что соответствует нижней границе отметки «3» и отметке «4». Наибольшее количество обучающихся выполнили 11.

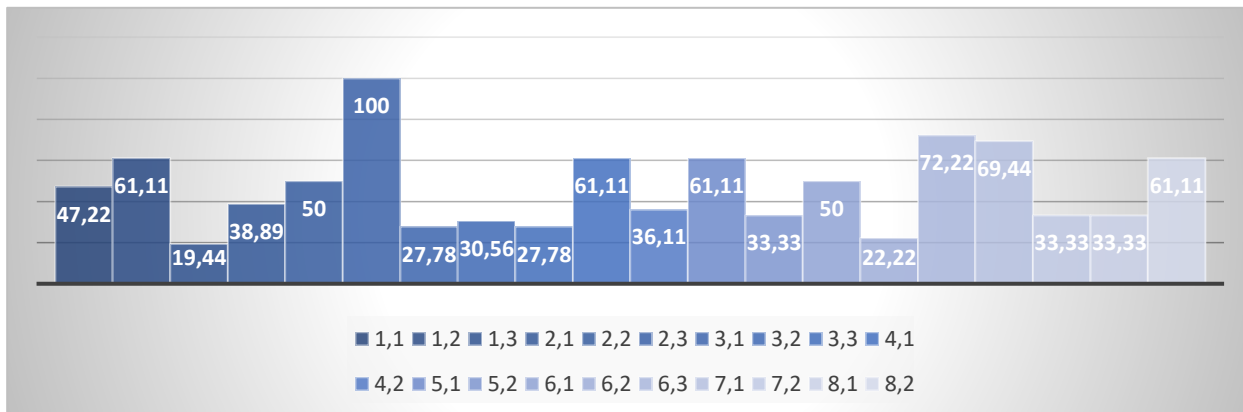
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии

| | КО | город | школа 44 |
|--|-------|-------|----------|
| 1.1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | 56,85 | 58,58 | 47,22 |
| 1.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 66,72 | 67,01 | 61,11 |
| 1.3. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 35,7 | 35,69 | 19,44 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | 36,18 | 36,88 | 38,89 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 57,03 | 55,1 | 50 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач | 72,74 | 73,86 | 100 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 36,88 | 37,54 | 27,78 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка | 47,62 | 49,77 | 30,56 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 29,41 | 31,6 | 27,78 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 62,11 | 63,1 | 61,11 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 40,58 | 43,38 | 36,11 |

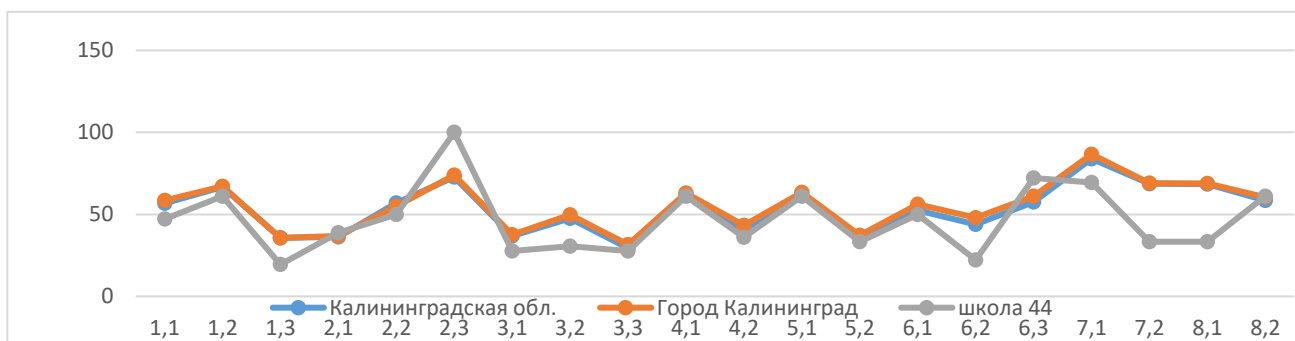
| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 62,53 | 63,32 | 61,11 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 36,49 | 37,26 | 33,33 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 52,51 | 56,09 | 50 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 43,85 | 48,07 | 22,22 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 57,62 | 60,96 | 72,22 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 83,95 | 86,65 | 69,44 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 68,71 | 68,98 | 33,33 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 68,39 | 68,93 | 33,33 |

| | | | |
|---|------|-------|-------|
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 58,5 | 60,51 | 61,11 |
|---|------|-------|-------|



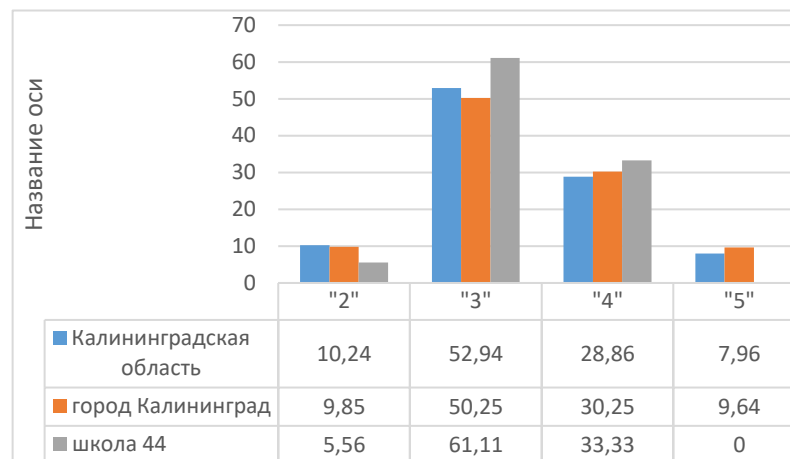
Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели (знания сформированы на *критическом уровне*):

- ✓ Иметь представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли (47,22%)
- ✓ Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (19,44%)
- ✓ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач (38,89%)
- ✓ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (28%)
- ✓ Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (33,33%)



Результаты ВПР по географии курс 7 класса **сопоставимы** с результатами региона и муниципалитета.

Ниже регионального и муниципального показателя выполнены задания 1.3; 3; 6.2; 7; 8.1 – те задания, где необходимо установить причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы.



Основная масса обучающихся выполнила задание на базовом уровне, учащихся, набравших более 31 балла (отметка «5»), нет. Уровень обученности выше, чем по региону и муниципалитету, качество знаний несколько ниже.

Выводы:

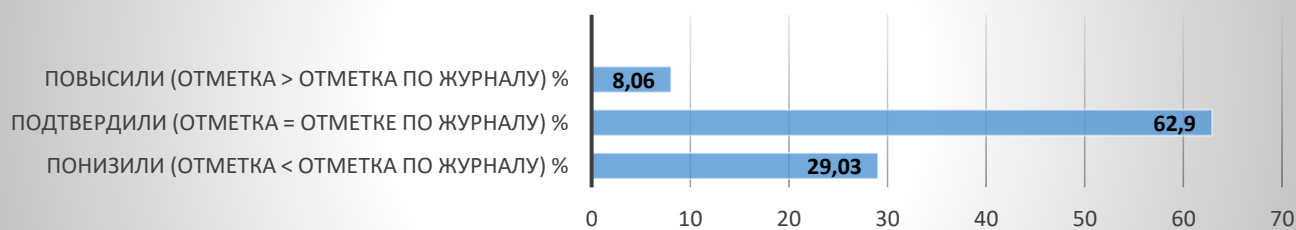
1. 95,6% учащихся 7 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по географии с результатами города и региона можно констатировать, что показатели уровня **успеваемости выше**, чем в регионе и муниципалитете, показатель **качества** знаний **ниже** регионального и муниципального.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся является сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

ФИЗИКА

Всего в 7-х классах работу выполняли 62 обучающихся (7а,7в,7д)
Успеваемость составила 88,7 %, качество – 51,6%

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|------|-------|-------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 62 | 7 | 23 | 19 | 13 | 3,61 |
| | 11,29 | 37,1 | 30,65 | 20,97 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Учащиеся справились с работой на удовлетворительном уровне: более 60% учащихся подтвердили свои оценки, около 30% понизили свои отметки.

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7а | Гукович А.В. | - | 8 | 10 | - | 44,4 | 1 | 3 | 11 | 3 | 22,2 |
| 7в | Гукович А.В. | 1 | 7 | 15 | - | 34,8 | - | 7 | 12 | 4 | 30,4 |
| 7д | Гукович А.В. | 13 | 8 | - | - | 100,0 | 12 | 9 | - | - | 100,0 |

Показатели качества знаний по результатам ВПР и итогам года в целом сопоставимы, что свидетельствует о стремлении учителя к объективности оценивания.



Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 5–13 первичных балла, что соответствует нижней границе отметки «3» и отметке «5». Наибольшее количество обучающихся выполнили 5.

Достижение планируемых результатов

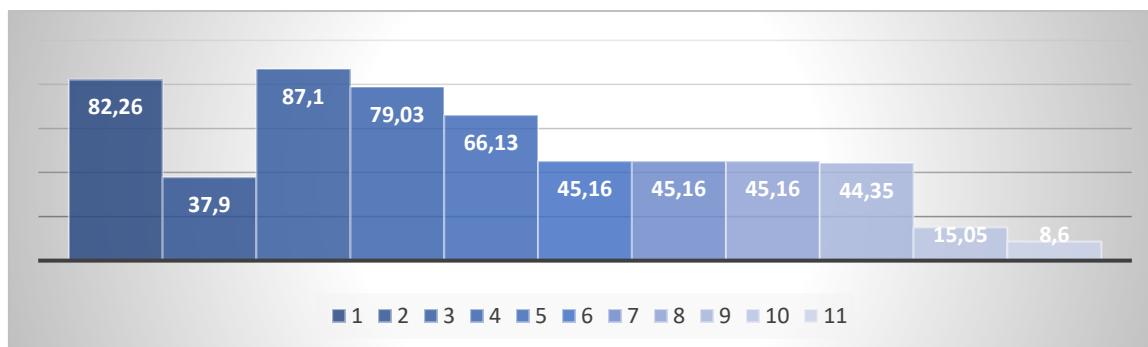
Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии

| | КО | город | школа 44 |
|---|-------|-------|----------|
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 75,08 | 72,23 | 82,26 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений | 46,34 | 47,52 | 37,9 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения) | 81,23 | 80,12 | 87,1 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела) | 83,34 | 81,59 | 79,03 |

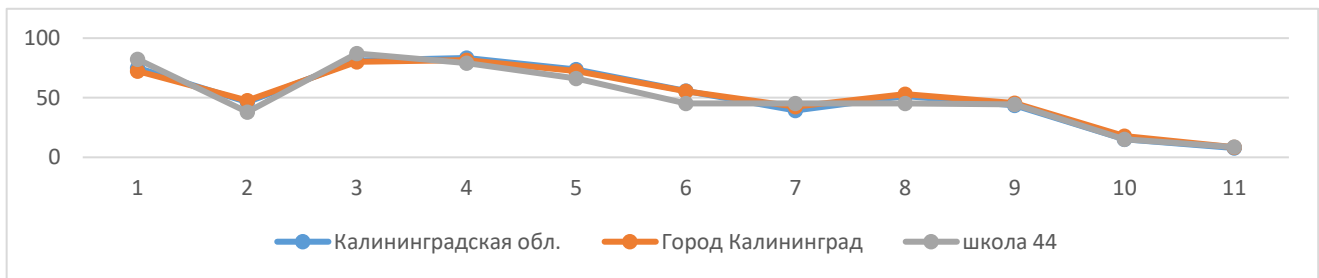
| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 73,82 | 72,38 | 66,13 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 55,83 | 55,39 | 45,16 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 39,23 | 42,62 | 45,16 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 51,39 | 52,94 | 45,16 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 43,51 | 45,38 | 44,35 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения) полученного значения физической величины | 15,26 | 17,7 | 15,05 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы | 7,83 | 8,49 | 8,6 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели:

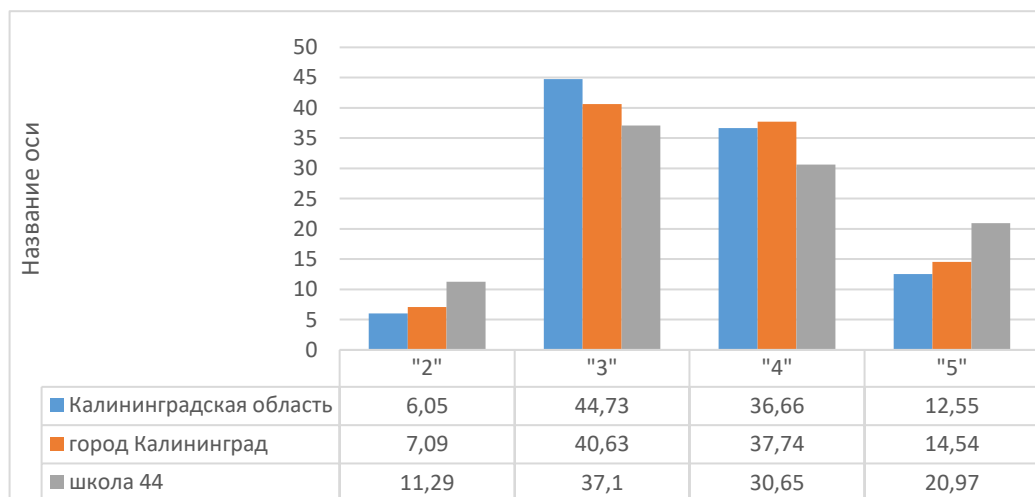
- ✓ Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (37,9%)
- ✓ Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (45,16%)
- ✓ Решение задач с использованием физических законов и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление) (32,54%)
- ✓ Решение комбинированных задач на знание физических законов, работа с графиками, моделями, анализ данных (15,56%)
- ✓ Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты (8,6%)



Результаты ВПР по физике за курс 7 класса сопоставимы с результатами региона и муниципалитета.



Статистика по отметкам показала более низкий уровень обученности по сравнению с регионом и муниципалитетом, сопоставимый показатель качества знаний.



Выводы:

1. 88,7% учащихся 7 классов показали овладение базовым и выше уровнями.
2. Сравнивая результаты школы по физике с результатами города и региона можно констатировать, что показатели уровня **успеваемости ниже**, чем в регионе и муниципалитете, показатель **качества** знаний **сопоставим** регионального и муниципального.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что проблемными для всех учащихся является умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

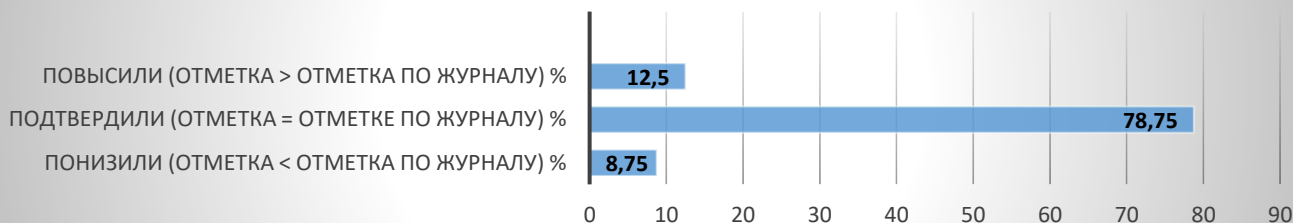
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Всего в 7-х классах работу выполняли 80 обучающихся.
Успеваемость составила 93,75%, качество – 45,00%

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-----|-----|-----|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|------|-------|------|------|------|
| 80 | 5 | 39 | 26 | 10 | 3,51 |
| | 6,25 | 48,75 | 32,5 | 12,5 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Учащиеся справились с работой на оптимальном уровне: около 80% учащихся подтвердили свои оценки; 9 % показали результат ниже годовой оценки.

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7а | Карсикова Н.В. | - | 4 | 8 | - | 33,33 | - | 5 | 7 | - | 41,67 |
| 7б | Едунова В.А. | - | 2 | 16 | - | 11,1 | - | 3 | 10 | 5 | 16,7 |
| 7в | Едунова В.А. | - | 7 | 8 | - | 46,7 | 2 | 6 | 7 | - | 53,3 |
| 7г | Карсикова Н.В. | 1 | 4 | 11 | - | 31,3 | 1 | 4 | 11 | - | 31,3 |
| 7д | Едунова В.А. | 4 | 11 | 4 | - | 78,9 | 7 | 8 | 4 | - | 78,9 |

В целом обучающиеся подтвердили свои знания по результатам ВПР, некоторые ученики показали результат лучше, чем в течение года, что свидетельствует о недостаточной работе учителей с мотивированными обучающимися.



Анализ выполнения работы учащимися показывает, что наиболее активный диапазон выполнения заданий составляет 13–27 первичных баллов, что соответствует нижней границе отметки «3» и отметке «5». Наибольшее количество обучающихся получили 14 первичных баллов

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии

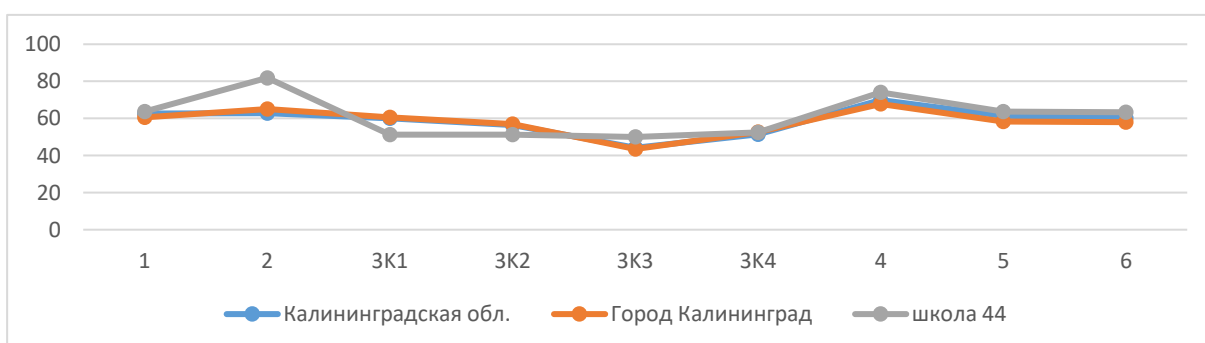
| | КО | город | школа 44 |
|--|-------|-------|----------|
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 62,6 | 60,59 | 63,75 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 62,84 | 65,1 | 81,88 |
| 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (<i>содержание</i>) | 59,99 | 60,57 | 51,25 |
| 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (<i>организация текста</i>) | 56,4 | 56,89 | 51,25 |
| 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (<i>лексико-грамматическая правильность речи</i>) | 44,19 | 43,51 | 50 |
| 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (<i>произносительная сторона речи</i>) | 51,35 | 52,67 | 52,5 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 69,89 | 67,77 | 74 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: <i>грамматические формы</i> . | 61,51 | 58,39 | 63,75 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: <i>лексические единицы</i> . | 60,19 | 58,06 | 63,25 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели:

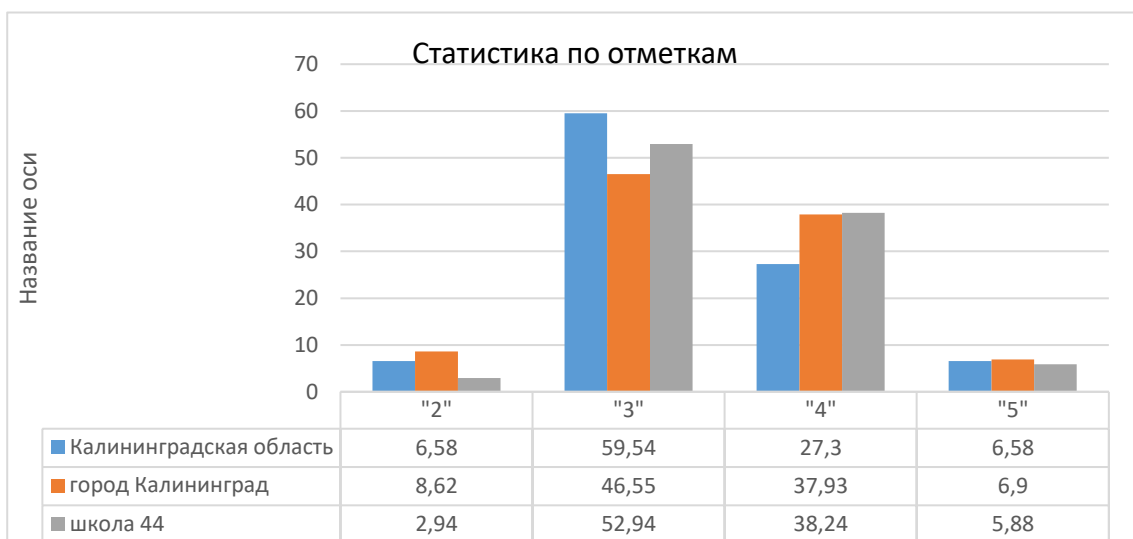
- ✓ Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- ✓ Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте



Результаты ВПР по английскому языку за курс 7 класса сопоставимы с результатами региона и муниципалитета



Обучающиеся школы лучше, чем в регионе и муниципалитете, справились с заданием по осмысленному чтению в слух и пониманию прочитанного текста; лексико-грамматическую правильность речи. Показали более низкий процент выполнения заданий на говорение: решению коммуникативной задачи и связности и логичности изложения текста.



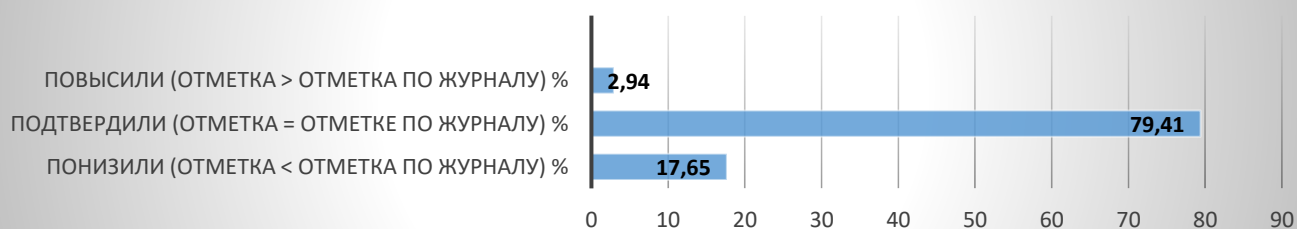
Количество не справившихся с работой обучающихся в разы ниже, чем на уровне региона и города, в тоже время, выполнивших работу на высоком уровне соотносится с показателями региона и муниципалитета.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Всего в 7-х классах работу выполняли 34 обучающихся.
Успеваемость составила - 97%, качество –%

| Количество участников | Полученные отметки | | | | Ср. балл |
|-----------------------|--------------------|-------|-------|------|----------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 34 | 1 | 18 | 13 | 2 | 3,47 |
| | 2,94 | 52,94 | 38,24 | 5,88 | |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Почти 80% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, это свидетельствует об объективности оценочных процедур, проводимых учителями.

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7а | Семенкович Т.И. | 1 | 1 | 5 | - | 28,6 | - | 2 | 4 | 1 | 28,6 |
| 7б | Семенкович Т.И. | - | 5 | 3 | - | 62,5 | - | 3 | 5 | - | 37,5 |
| 7в | Едунова В.А. | - | 2 | 4 | - | 33,3 | - | 3 | 3 | - | 50,0 |
| 7г | Семенкович Т.И. | - | 2 | 5 | - | 28,6 | - | 1 | 6 | - | 14,3 |
| 7д | Семенкович Т.И. | 3 | 3 | - | - | 100,0 | 2 | 4 | - | - | 100,0 |

Снижение показателя качества знаний в 7б и 7г классах и повышение в 7в классе свидетельствует о недостаточной работе учителей с разноуровневой подготовкой обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП «обучающийся научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии

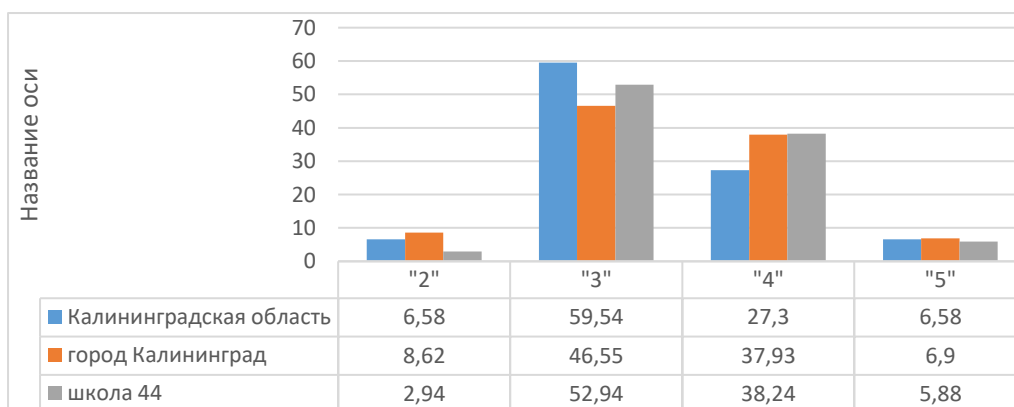
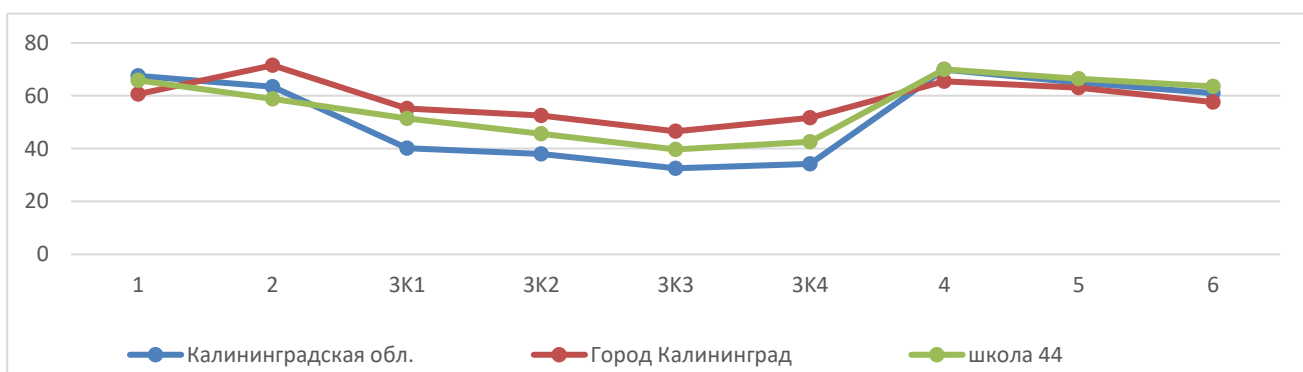
| | КО | город | школа 44 |
|--|-------|-------|-------------|
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 67,5 | 60,69 | 65,88 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 63,49 | 71,55 | 58,82 |
| 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (<i>содержание</i>) | 40,13 | 55,17 | 51,47 |
| 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (<i>организация текста</i>) | 37,99 | 52,59 | 45,59 |
| 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (<i>лексико-грамматическая правильность речи</i>) | 32,57 | 46,55 | 39,71 |
| 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (<i>произносительная сторона речи</i>) | 34,21 | 51,72 | 42,65 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 69,93 | 65,52 | 70 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: <i>грамматические формы</i> . | 65,07 | 63,1 | 66,47 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: <i>лексические единицы</i> . | 61,05 | 57,59 | 63,53 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проблемными остаются следующие показатели:

✓ Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Остаются сложными построение связного логичного высказывания, присутствуют нарушения лексико-грамматического характера и фонетического характера (произношение) (45%).



Результаты ВПР по немецкому языку за курс 7 класса сопоставимы с результатами региона и муниципалитета



Количество не справившихся с работой обучающихся значительно ниже, чем на уровне региона и города, показатель качества знаний сопоставим с результатами города и региона. Основная масса показала удовлетворительные результаты, что сопоставимо с результатами города и региона

Выводы по результатам ВПР-2023 7-х классов

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 в сравнении с итогами года показал позитивную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, значительный процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выявил сопоставимый уровень качества знаний по всем предметам, вынесенным на проверку. По ряду позиций по каждому предмету как понижение, так и повышения процента выполнения заданий по блокам ПООП.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 7-х классах:

1.1. Произвести анализ результатов ВПР-2023 в 7-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели в срок до 26 сентября 2023 года.

1.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. По результатам проведенного анализа составить аналитический отчет.

2.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.9. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3. Руководителям МО:

3.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 20 сентября 2023 года.

3.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3.3. Рассмотреть на заседании МО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками на следующий учебный год.

4. Классным руководителям 7-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Заместитель директора по УВР



В.В. Лещенкова

