

Приложение к АООП ООО
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»
5 - 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.
- Федеральная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ г. Зеленоградска».

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» - один из основных предметов в обучении. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию учащихся, их духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам, играет важную роль в реализации основных целевых установок в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Цель изучения предмета: формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации. Главной задачей, стоящей в специальном (коррекционном) классе для детей с нарушением интеллекта на современном этапе является повышение эффективности обучения и воспитания на основе формирования компетенций, являющихся своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе. Ведущая роль в процессе формирования компетенций, несомненно, принадлежит коммуникативной функции речи.

Основной идеей программы является: совершенствование коммуникативных умений учащихся с нарушением интеллекта, развитие их речемыслительной и познавательной деятельности, способствующей созданию условий для успешной социальной адаптации школьников.

Задачи:

- формирование интереса к чтению;
- формирование умения самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации;
- коррекция речевого, умственного развития, эмоционально-личностной сферы обучающихся, расширение круга представлений об окружающей действительности;
- воспитание эстетических, нравственных, этических качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе обучения, понимание значения навыка чтения;

- формирование умения различать выявлять характерные черты литературного героя;

- обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;

- участие в обсуждении произведения, которые совершенствуют умения ведения диалога обучающимися (не перебивать собеседника, продумывать свой ответ);

- создание условий для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся 4 педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся.

У детей данной категории отмечаются нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью, им присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В соответствии с этим происходит снижение познавательной активности, учащиеся не способны удерживать познавательный интерес к заданию, на трудности в работе реагирует отказом от выполнения задания, требуется постоянная помощь педагога. Из-за нарушения логического мышления, обучающиеся не способны, в большинстве случаев, обобщать, анализировать, классифицировать, затрудняются в понимании смысла явления или факта. Нуждается в коррекции и эмоционально-волевая сфера учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет проводить коррекцию, с целью развития различных форм мышления, внимания, памяти, воспроизведения обучающимися с умственной отсталостью и способствует успешному овладению ими программным материалом.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица героев произведения. С учётом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно – эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы.

Ведется работа по объяснительному чтению, как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала.

Рекомендуемые произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для метапредметных связей, расширения социального опыта учащихся. Необходимо включаться в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности.

Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе 5 практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки. Устанавливать несложные причинноследственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Результатами освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» являются личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения чтения (литературного чтения) в специальных (коррекционных) классах являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- объяснять с точки зрения общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как плохие и хорошие;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения предмета «Чтения (Литературного чтения)» являются:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение задавать вопросы;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; активное использование речевых средств и средств, для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметными результатами изучения предмета «Чтение (Литературное чтение)» являются:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
Устное народное творчество (5 часов)			
1	1	Введение	1
2	2	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1
3	3	Пословицы и поговорки.	1
4	4	Загадки.	1
5	5	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1
Сказки (17 часов)			
6	1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка).	1
7	2	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1
8	3	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка).	1
9	4	«Золотые руки» (Башкирская сказка).	1
10	5	«Морозко» (Русская сказка).	1
11	6	«Два Мороза» (Русская сказка).	1
12	7	«Три дочери» (Татарская сказка).	1
13	8	Внеклассное чтение «Сказки народов мира».	1
14-16	9-11	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	3
17-21	12-16	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка».	5
22	17	Обобщающий урок по теме «Сказки».	1
Картины родной природы (17 часов)			
23	1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь».	1
24	2	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1
25-28	3-6	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки).	4
29	7	А. Прокофьев «Берёзка».	1
30	8	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1
31	9	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето».	1
32	10	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь».	1
33	11	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень».	1
34	12	К. Бальмонт «Осень».	1
35	13	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1
36	14	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1
37	15	И. Бунин «Первый снег».	1
38	16	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень».	1
39	17	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг».	1
О друзьях – товарищах (11 часов)			
40-41	1-2	Ю. Яковлев «Колбочка».	2
42	3	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1
43	4	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	1
44	5	В. Медведев «Фосфорический» мальчик».	1
45-47	6-8	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	3
48	9	Я. Аким «Твой друг»	1
49	10	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».	
50	11	Внеклассное чтение Н. Носов «Фантазёры».	
Басни И. Крылова (4 часа)			
51	1	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1
52	2	И. Крылов «Щука и Кот».	1
53	3	И. Крылов «Квартет».	1
54	4	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова».	1
Спешите делать добро (13 часов)			

55	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	1
56	2	О. Бондарчук «Слепой домик».	1
57-60	3-6	В. Осеева «Бабка».	4
61-62	7-8	А. Платонов «Сухой хлеб».	2
63	9	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок».	1
64	10	В. Брюсов «Труд».	1
65	11	Р. Рождественский «Огромное небо».	1
66	12	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».	1
67	13	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине».	1
Картины родной природы (26 часов)			
68	1	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	
69	2	Г. Скребицкий «Декабрь».	
70	3	К. Бальмонт «К зиме».	
71-72	4-5	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2
73	6	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	
74	7	С. Есенин «Берёза».	
75	8	А. Пушкин «Зимняя дорога».	
76	9	Весна. Г. Скребицкий «Март».	
77	10	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	
78	11	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая».	
79	12	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки).	
80	13	Г. Скребицкий «Весна - красна».	
81	14	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».	
82	15	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	
83	16	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	
84	17	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»).	
85	18	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	
86	19	А. Блок «Ворона».	
87	20	Е. Серова «Подснежник».	
88	21	И. Соколов – Микитов «Весна».	
89	22	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	
90	23	С. Есенин «Черёмуха».	
91	24	Я. Аким «Весна, Весною, о весне».	
92	25	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна».	
93	26	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение».	
О животных (15 часов)			
94-95	1-2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»).	2
96-98	3-5	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»).	3
99	6	К. Паустовский «Кот Ворюга».	1
100-102	7-9	Б. Житков «Про обезьянку».	3
103-104	10-11	Э. Асадов «Дачники».	2
105	12	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1
106	13	С. Михалков «Будь человеком».	1
107	14	Обобщающий урок по теме «О животных».	1
108	15	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик».	1
Из прошлого нашего народа (13 часов)			
109	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско».	1

110	2	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва».	1
111	3	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям».	1
112	4	о С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода».	1
113	5	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1
114-117	6-9	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок).	4
118	10	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1
119	11	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1
120	12	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
121	13	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1
Из произведений зарубежных писателей (12 часов)			
122-123	1-2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	2
124-127	3-6	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	4
128-130	7-9	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	3
131-134	10-13	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	4
Повторение (2 часа)			
135	13	Промежуточная аттестация	1
136	14	Итоговый урок года.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Жанры устного народного творчества.	1
2	Жанры устного народного творчества.	1
3	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	1
4	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	1
5	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	1
6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1
7	Русская народная сказка «Умный мужик».	1
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
10	Народные песни.	1
11	Пословицы и загадки.	1
12	<i>Внеклассное чтение «Русские народные сказки».</i>	1
13	А.С. Пушкин Биография.	1
14	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	1
15	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	1
16	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	1
17	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	1
18	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин	1
19	Составление отзыва по «Сказке о царе Салтане...»	1
20	«Зимний вечер» А.С.Пушкин	1
21	«У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). А.С. Пушкин	1
22	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1
23	«Бородино» М.Ю. Лермонтов	1
24	«Бородино» М.Ю. Лермонтов	1
25	«Бородино» М.Ю. Лермонтов	1
26	И.А. Крылов. Биография.	1
27	«Кукушка и Петух» И.А. Крылов.	1

28	«Волк и Журавль» Крылов И.А.	1
29	«Слон и Моська» И.А. Крылов.	1
30	<i>Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».</i>	1
31	Н.А. Некрасов. Биография.	1
32	«Несжатая полоса» Н.А.Некрасов.	1
33	«Несжатая полоса» Н.А.Некрасов.	1
34	«Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А.	1
35	«Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А.	1
36	Итоговый урок за четверть.	1
37	Л.Н. Толстой Биография.	1
38	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.1 часть. Встреча с врагом.	1
39	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.1 часть. Встреча с врагом	1
40	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.2 часть. В плену	1
41	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.2 часть. В плену	1
42	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.3 часть. Доверие	1
43	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.4 часть. Подготовка к побегу	1
44	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.5 часть. Неудачный побег	1
45	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.5 часть. Неудачный побег	1
46	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.6 часть. Спасение	1
47	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.6 часть. Спасение	1
48	Отзыв о повести «Кавказский пленник»	1
49	<i>Внеклассное чтение «Учитесь властвовать собой».</i>	1
50	А.П. Чехов Биография.	1
51	«Хамелеон» А.П. Чехов.	1
52	«Хамелеон» А.П. Чехов.	1
53	<i>Внеклассное чтение «Мой Чехов»</i>	1
54	В.Г. Короленко. Биография.	1
55	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 1 часть. Я и мой отец	1
56	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.	1
57	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.	1
58	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.	1
59	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 3 часть. Знакомство продолжается.	1
60	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 4 часть. Осенью.	1
61	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 5 часть Кукла. 2ч.	1
62	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 5 часть. Кукла. 2ч.	1
63	Сочинение на тему «Минуты радости и тревоги» по плану и опорным словам.	1
64	Обобщающий урок по повести «Дети подземелья» В.Г. Короленко.	1
65	<i>Внеклассное чтение «Русские писатели XIX века».</i>	1
66	А.М. Горький. Биография.	1
67	«Детство» А.М. Горький. 1 часть.	1
68	«Детство» А.М. Горький.2 часть.	1
69	«Детство» А.М. Горький. 2 часть.	1
70	«Детство» А.М. Горький. 3 часть.	1
71	«Детство» А.М. Горький. 3 часть.	1

72	«Детство» А.М. Горький. 4 часть.	1
73	Отзыв к отрывкам из повести «Детство»	1
74	«В людях» А.М. Горький.	1
75	«В людях» А.М. Горький.	1
76	«В людях» А.М. Горький.	1
77	«В людях» А.М. Горький.	1
78	М.В. Исаковский. «Детство».	1
79	М.В. Исаковский. «Детство».	1
80	«Ветер» М.В. Исаковский	1
81	«Ветер» М.В. Исаковский	1
82	«Весна» М.В. Исаковский	1
83	К.Г. Паустовский. Биография.	1
84	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	1
85	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	1
86	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	1
87	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.	1
88	<i>Внеклассное чтение «Мой любимый герой».</i>	1
89	М.М. Зощенко. Биография.	1
90	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	1
91	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	1
92	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	1
93	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.	1
94	К.М. Симонов Биография.	1
95	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.	1
96	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.	1
97	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.	1
98	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.	1
99	В.П. Катаев «Флаг».	1
100	В.П. Катаев «Флаг».	1
101	В.П. Катаев «Флаг».	1
102	Н.И. Рыленков. Биография.	1
103	«Деревья». Н.И.Рыленков.	1
104	Итоговый урок за четверть.	1
105	«Весна без вещуньи-кукушки» Н.И. Рыленков.	1
106	«Всё в тающей дымке...» Н.И. Рыленков	1
107	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	1
108	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	1
109	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	1
110	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	1
111	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	1
112	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	1
113	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	1
114	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	1
115	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.	1
116	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1
117	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1
118	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1
119	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1
120	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1
121	<i>Внеклассное чтение по интересам.</i>	1
122	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	1
123	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	1
124	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	1
125	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	1
126	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	1

127	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	1
128	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	1
129	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	1
130	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	1
131	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	1
132	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1
133	Проверка техники чтения.	1
134	Промежуточная аттестация	
135	Обобщающий урок по литературе XX века.	
136	Итоговое занятие	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество.		
1	Вводная беседа о пользе чтения. Статья «Сказки»	1
2	Сказка «Волшебное кольцо». Чтение	1
3	Работа по содержанию сказки «Волшебное кольцо»	1
4	Пословицы и поговорки	1
5	Чтение статьи «Баллады». Баллада В.А.Жуковского «Светлана».	1
6	В.А.Жуковский «Перчатка».	1
7	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	1
8	Чтение статьи «Былины».	1
9	Былина «Добрыня и Змей». Чтение.	1
10	Работа по содержанию былины «Добрыня и Змей».	1
Произведения русских писателей XIX века.		
11	Чтение статьи об А.С.Пушкине.	1
12	М.Я.Басина «Публичное испытание».	1
13	И.И.Пущин «Записки о Пушкине».	1
14	Стихотворение «Памятник» (отрывок).	1
15	«Во глубине сибирских руд...»	1
16	«Зимнее утро»	1
17	«И.И.Пущину»	1
18	«19 октября 1827»	1
19	«Няне», «На холмах Грузии...»	1
20	«Сожженное письмо», «Я вас любил...»	1
21	Чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	1
22	Работа по содержанию «Сказки о попе...»	1
23	Повесть А.С.Пушкина «Метель».	1
24	Статья о М.Ю.Лермонтове.	1
25	Отрывок из стихотворения «Смерть поэта».	1
26	«Родина».	1
27	Тема одиночества в стихах «Парус» и «Сосна».	1
28	Отрывки из «Песни про царя Ивана Васильевича...». 1 часть.	1
29	2 часть «Песни про царя Ивана Васильевича...»	1
30	3 часть «Песни про царя Ивана Васильевича...»	1
31	Итоговый урок по «Песни про царя Ивана Васильевича...»	1
32	Отрывки из «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко.	1
33	Статья о И.А.Крылове. Понятие о басне.	1
34	«Волк на псарне».	1
35	«Осёл и соловей».	1
36	«Муха и пчела».	1
37	Статья о Н.А.Некрасове.	1

38	«Размышления у парадного подъезда».	1
39	«В полном разгаре страда деревенская...»	1
40	Отрывок из поэмы «Мороз, красный нос».	1
41	«Русские женщины».	1
42	И.С.Никитин. «Русь».	1
43	«Утро на берегу озера».	1
44	Стихи русских поэтов о зиме.	1
45	И.С.Тургенев. Биография.	1
46	Чтение и анализ 1 части повести «Муму».	1
47	Чтение и анализ 2 части повести «Муму».	1
48	Чтение и анализ 3 части повести «Муму».	1
49	Чтение и анализ 4 части повести «Муму».	1
50	Чтение и анализ 5 части повести «Муму».	1
51	Чтение и анализ 6 части повести «Муму».	1
52	Чтение и анализ 7 части повести «Муму».	1
53	Чтение и анализ 8 части повести «Муму».	1
54	Изложение по одной из частей рассказа И.С. Тургенева «Муму»	1
55	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1
56	Чтение и анализ 1 части рассказа «После бала»	1
57	Чтение и анализ 2 части рассказа «После бала»	1
58	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей	1
Произведения русских писателей 1-й половины XX века.		
59.	Жизнь и творчество А.П. Чехова	1
60	Рассказ «Лошадиная фамилия»	1
61.	Инсценировка рассказа «Лошадиная фамилия»	1
62	Рассказ «Хирургия»	1
63	Рассказ «Толстый и тонкий»	1
64	Жизнь и творчество В.Г. Короленко	1
65	Чтение и анализ 1 части повести «Слепой музыкант»	1
66	Чтение и анализ 2 части повести «Слепой музыкант»	1
67	Чтение и анализ 3 части повести «Слепой музыкант»	1
68	Чтение и анализ 4 части повести «Слепой музыкант»	1
69	Чтение и анализ 5 части повести «Слепой музыкант»	1
70	Чтение и анализ 6 части повести «Слепой музыкант»	1
71	Чтение и анализ 7 части повести «Слепой музыкант»	1
72	Чтение и анализ 8 части повести «Слепой музыкант»	1
73	Чтение и анализ 9 части повести «Слепой музыкант»	1
74	Чтение и анализ 10 части повести «Слепой музыкант»	1
75	Чтение и анализ 11 части повести «Слепой музыкант»	1
76	Чтение и анализ эпилога повести «Слепой музыкант»	1
77	Отзыв по повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1
78	Жизнь и творчество М. Горького	1
79	Чтение и анализ рассказа «Макар Чудра»	1
80	Чтение и анализ рассказа «Макар Чудра»	1
81	Краткий пересказ рассказа «Макар Чудра»	1
82	Жизнь и творчество С.А. Есенина	1
83	Стихотворение «Спит ковыль. Равнина дорогая»	1
84	Стихотворение «Пороша»	1
85	Стихотворение «Отговорила роща золотая»	1
86	Выразительное чтение стихотворений С.А. Есенина	1
87	Жизнь и творчество А.П. Платонова	1
88	Сказка «Разноцветная бабочка»	1

89	Пересказ содержания сказки А.П. Платонова «Разноцветная бабочка»	1
90	Жизнь и творчество А.Н. Толстого	1
91	Чтение и анализ 1 части рассказа «Русский характер»	1
92	Чтение и анализ 2 части рассказа «Русский характер»	1
93	Чтение и анализ 3 части рассказа «Русский характер»	1
94	Пересказ истории Егора Дремова	1
95	Жизнь и творчество Н.А. Заболоцкого	1
96	Чтение и анализ стихотворения «Некрасивая девчонка»	1
Произведения русских писателей 2-й половины XX века.		
97	Жизнь и творчество К.Г. Паустовского	1
98	Чтение и анализ 1 части рассказа «Телеграмма»	1
99	Чтение и анализ 2 части рассказа «Телеграмма»	1
100	Чтение наизусть отрывка из рассказа «Телеграмма»	1
101	Жизнь и творчество Р.И. Фраермана	1
102	Чтение и анализ 1 части повести «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	1
103	Чтение и анализ 2 части повести «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	1
104	Чтение и анализ 3 части повести «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	1
105	Чтение и анализ 4 части повести «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	1
106	Чтение и анализ 5 части повести «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	1
107	Чтение и анализ 6 части повести «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	1
108	Чтение и анализ 7 части повести «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	1
109	Пересказ отрывка из повести «Дикая собака Динго или повесть о первой любви»	1
110	Жизнь и творчество Л.А. Кассиля	1
111	Чтение и анализ 1 части рассказа «Пекины Бутсы»	1
112	Чтение и анализ 2 части рассказа «Пекины Бутсы»	1
113	Чтение и анализ 3 части рассказа «Пекины Бутсы»	1
114	Составление характеристики героя по плану	1
115	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского	1
116	Поэма «Василий Теркин» - лучшая поэма о войне	1
117	Чтение и анализ главы «Переправа»	1
118	Чтение и анализ главы «Гармонь»	1
120	Чтение и анализ главы «Кто стрелял?»	1
121	Чтение и анализ главы «В наступлении»	1
122	Чтение и анализ главы «Два бойца»	1
123	Чтение наизусть отрывка из главы «Гармонь»	1
124	Жизнь и творчество В.М. Шукшина	1
125	Чтение и анализ 1 части рассказа «Гринька Малюгин»	1
126	Чтение и анализ 2 части рассказа «Гринька Малюгин»	1
127	Чтение и анализ 3 части рассказа «Гринька Малюгин»	1
128	Составление характеристики героя по плану	1
129	Жизнь и творчество В.П. Астафьева	1
130	Чтение и анализ главы из повести «Последний поклон» «Далекая и близкая сказка»	1
131	Чтение и анализ главы из повести «Последний поклон» «Далекая и близкая сказка»	1
132	Пересказ содержания отрывка по составленному плану	1
133	Жизнь и творчество Р.П. Погодина	1
134	Чтение и анализ 1 и 2 частей рассказа «Алфред»	1

135	Чтение и анализ 3,4 части рассказа «Алфред»	1
136	Промежуточная аттестация	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Раздел. Тема урока	Кол- во часов
Устное народное творчество		
1	Жанры устного народного творчества.	1
2	Сказка «Летучий корабль»	
3	Жанр «Русские народные песни»	1
4	Былина «На заставе богатырской»	1
5	«Сказка про Василису Премудрую» (1 часть).	1
6	Сказка про Василису Премудрую» (2 часть).	1
7	Русская народная сказка «Пёрышко Финиста ясна сокола» (1 часть)	1
8	Русская народная сказка «Пёрышко Финиста ясна сокола» (2 часть)	1
9	Урок развития речи	
10	Входной контроль	1
Произведения русских писателей 19 века		
11	В.А. Жуковский «Три пояса» (1 ч)	1
12	В. А. Жуковский «Три пояса» (2 ч)	1
13	И.А. Крылов (биография)Жанр (басня)	1
14	И.А. Крылов «Волк и кот»	1
15	И.А. Крылов «Кот и Повар»	1
16	Урок развития речи	
17	А.С. Пушкин (биография)	1
18	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» песнь первая	1
19	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» песнь вторая (1 часть).	1
20	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» песнь вторая (2 часть).	1
21	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» песнь третья (1 часть)	1
22	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» песнь третья, часть 2	1
23	Обобщающий урок по поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	1
24	Урок развития речи	
25	Внеклассное чтение по теме: «Осень в творчестве поэтов 19 века	1
26	Урок контроля	1
27	А.С. Пушкин «Барышня и крестьянка» (1 глава 1 часть)	1
28	А.С. Пушкин «Барышня и крестьянка» (1 глава 2 часть)	1
29	А.С. Пушкин «Барышня крестьянка» (2 глава, 1 часть)	1
30	А.С. Пушкин «Барышня крестьянка» (2 глава 2 часть).	1
31	А.С. Пушкин «Барышня крестьянка» (2 глава 3 часть).	1
32	Урок развития речи	
33	А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1
34	Лев Толстой (быль) «Прыжок»	1
35	Внеклассное чтение по теме: «Дружба в произведениях детских писателей» В. Драгунский «Бы».	1
36	М.Ю. Лермонтов (биография)	1
37	М.Ю. Лермонтов «Тучи»	1
38	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
39	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1
40	М.Ю. Лермонтов «Выхожу один я на дорогу»	1
41	Урок развития речи	
42	Н.В. Гоголь «майская ночь или Утопленница» (1 глава, 1 часть).	1
43	Н.В. Гоголь «майская ночь или Утопленница» (1 глава, 2 часть)	1
44	Н.В. Гоголь «майская ночь или Утопленница» (2 глава).	1
45	Н.В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница» (3 глава).	1
46	Урок развития речи	

47	Н.А. Некрасов (биография)	1
48	Н.А. Некрасов «Зелёный шум»	1
49	Внеклассное чтение «Любовная лирика в современных стихотворениях»	1
50	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».	1
51	Н.А. Некрасов «Саша»	1
52	Урок развития речи	
53	Урок контроля	1
54	А.А. Фет (биография). «Печальная берёза»	1
55	А.А. Фет «На заре ты её не буди».	1
56	А.А. Фет «Помню я.»	1
57	А.А. Фет «Это утро.»	1
58	Урок развития речи	
59	И. Бунин (биография) «Метель».	1
60	И Бунин «Первый снег»	1
61	А.П. чехов (биография)	1
62	А.П. Чехов «Злоумышленники»	1
63	А.П. чехов «Пересолил»	1
64	Юмористические рассказы А.П. Чехова	
65	Внеклассное чтение по теме: «Добро и труд в русских народных сказках».	1
66	Урок развития речи	
	Из произведений русской литературы 20 века.	
67	Максим Горький (биография).	1
68	Максим Горький отрывок «В людях»	1
69	Максим Горький отрывок «В людях»	
70	М. Горький «Песня о соколе»	1
71	В.В. Маяковский (биография)	1
72	В. Маяковский «Необычайное приключение»	1
73	Урок развития речи	
74	М.И. Цветаева (биография).	1
75	М. Цветаева «Красною кистью»	1
76	М. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»	1
77	К.Г. Паустовский (биография).	1
78	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» (1 часть).	1
79	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» (2 часть).	1
80	Урок развития речи	
81	Сергей Есенин (биография).	1
82	Сергей Есенин «Бабушкины сказки»	1
83	Сергей Есенин. «Нивы сжаты»	1
84	С. Есенин «Собака Качалова"	1
85	Урок развития речи	
86	М. А. Шолохов «Судьба человека	1
87	М. А. Шолохов «Судьба человека	
88	М. А. Шолохов «Судьба человека	1
89	Урок развития речи	
90	Е. И. Носов (биография)	1
91	Е. И. Носов «Трудный хлеб»	1
92	Е. И. Носов «Трудный хлеб»	1
93	Е. И. Носов «Трудный хлеб»	
94	Н.М. Рубцов «Тихая моя Родина».	1
95	Н.М. Рубцов «Русский огонёк»	1
96	Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	1
97-98	Урок развития речи	2
99	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (глава 1 и 2)	1
100	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (глава 3 и 4)	1

101	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» (глава 5, 6, 7)	1
102	Внеклассное чтение по теме: «Дыхание весны»	1
103-104	Урок развития речи	2
105	А Платонов «Разноцветная бабочка» (1 часть)	1
106	А Платонов «Разноцветная бабочка» (1 часть)	1
107	А Платонов «Разноцветная бабочка» (2 часть)	1
108	А Платонов «Разноцветная бабочка» (3 часть)	1
109	А Платонов «Разноцветная бабочка» (4 часть)	1
110	А. Плещеев «Старик»	1
111-112	Урок развития речи	2
	Из произведений зарубежной литературы.	
113	Роберт Стивенсон «Вересковый мёд»	1
114	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» (1 часть)	1
115	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» (2 часть)	1
116	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» (3 часть)	1
117-118	Урок развития речи	
119	Промежуточная аттестация	1
120	Джеральд Дарелл «Живописный жираф» (1 часть)	1
121	Джеральд Дарелл «Живописный жираф» (2 часть)	1
122	Джеральд Дарелл «Живописный жираф» (3 часть)	1
123	Внеклассное чтение (русские народные сказки).	1
124-125	Урок развития речи	2
	Мои звери	
126-127	И. Тургенев «Воробей»	2
128-129	Лев Толстой (быль) «Лев и собачка»	2
130-131	Урок развития речи	
132	Д. Мамин – Сибиряк «Медведко» (1 часть)	1
133	Д. Мамин – Сибиряк «Медведко» (2 часть)	1
134	Г. Скребицкий «Кот Иваныч» (1 часть).	1
135	Г. Скребицкий «Кот Иваныч» (1 часть).	1
136	Урок обобщения.	1