

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности  
обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ № 44 в 2022/2023 учебном году**

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

**Сроки:** 11.10.2021 по 26.10.2022 года

В период с 11.10.2022 по 14.10.2022 года проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>, ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, открытые задания <https://fioso.ru/примеры-задач-pisa>.

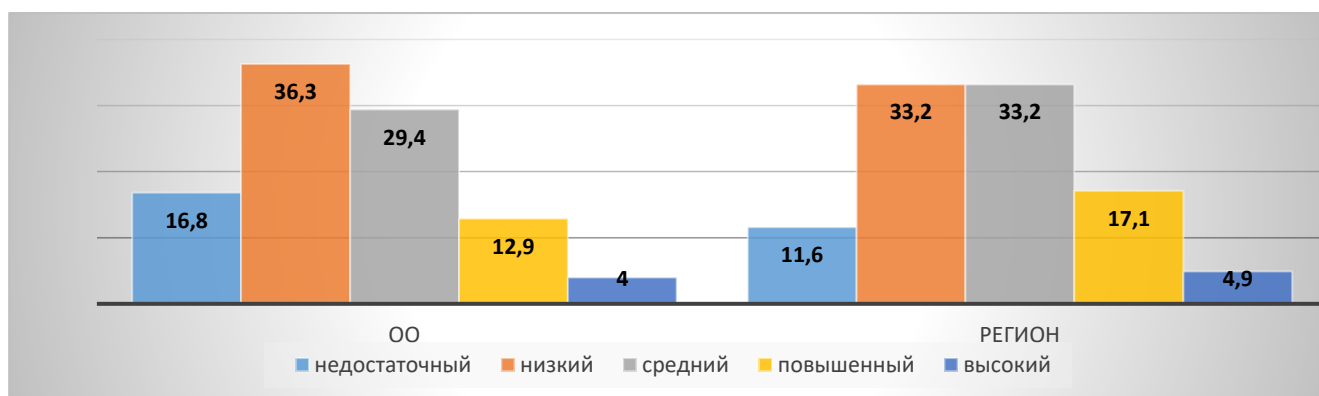
В диагностической работе принимали участие 101 обучающихся, что составляет 84% от общего числа обучающихся в 8-х классах. Было представлено 6 вариантов работ, состоящих из 4 модулей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной, финансовой, глобальной компетенции и креативного мышления.

класс	Результаты по отдельным областям ФГ (% от максимального балла по данной области)					
	Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8а	45	32	41	36	37	42
8б	38	28	34	34	40	26
8в	30	30	35	29	36	32
8г	22	29	25	29	30	25

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности функционально грамотности: пониженный, низкий, средний, повышенный, высокий.

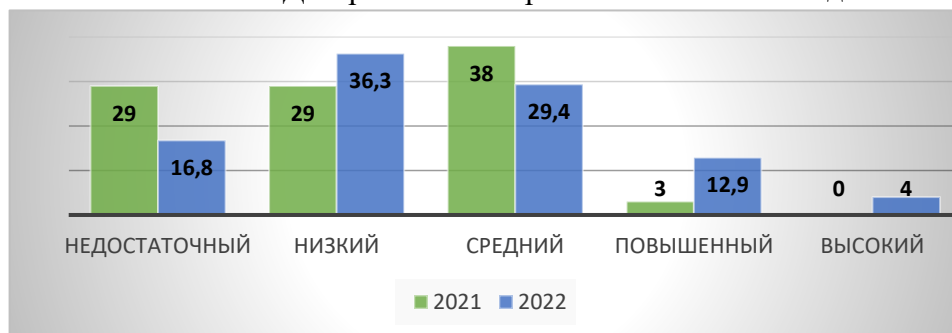
Результаты по школе и в сравнении с регионом показали следующие результаты, представленные на диаграмме № 1. Около 53% обучающихся показали результат ниже базового уровня (недостаточный) и нижнюю границу базового уровня (низкий).

Диаграмма № 1. Достигнутые уровни по школе



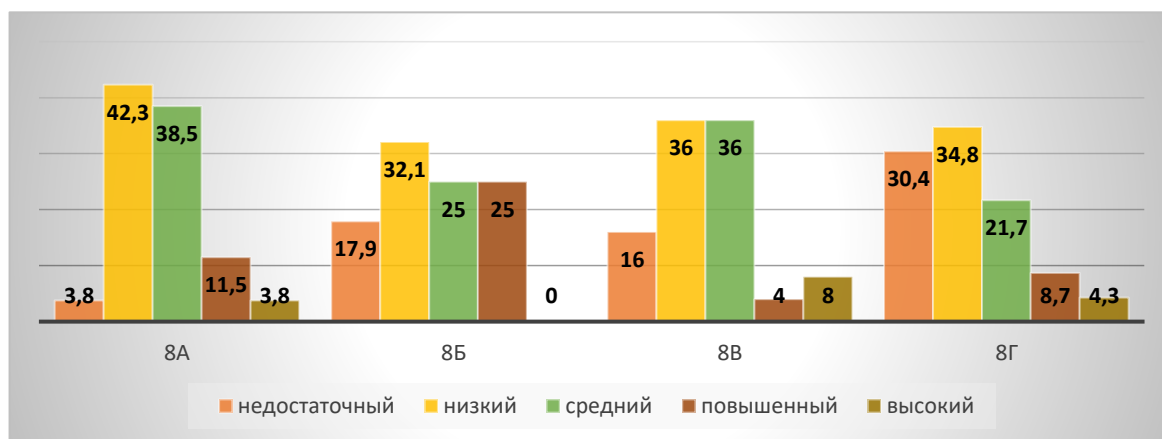
В сравнении с прошлым годом снизилось количество обучающихся, показавших недостаточный уровень, увеличилось количество обучающихся выполнивших задание на повышенном и высоком уровне.

Диаграмма № 2 Сравнительный анализ достижения уровней



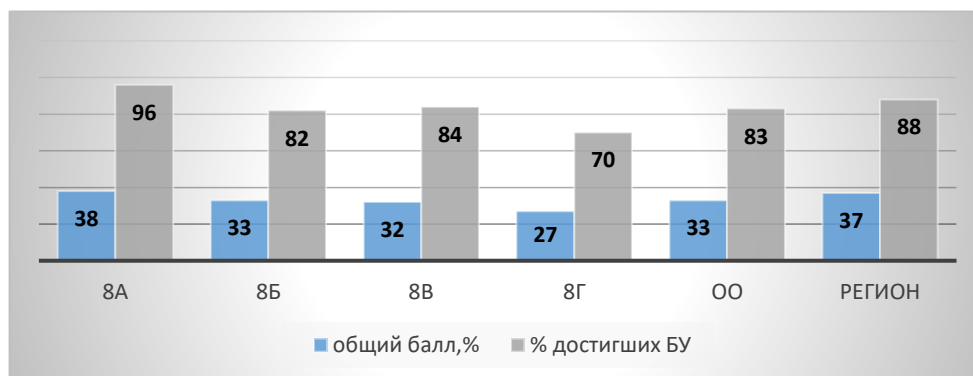
В разрезе классов результаты представлены на диаграмме № 3, где видно, что наиболее успешно справились с работой обучающиеся 8 «А» и 8 «В» классов. В 8 «Г» классе количество обучающихся, показавших недостаточный результат, составляет 30%, самый высокий показатель по школе.

Диаграмма № 3. Достиженные уровни по классам



Общий результат выполнение диагностических работ показал, что обучающиеся 8-х классов имеют определенные трудности в выполнении заданий по функциональной грамотности. Результаты представлены на диаграмме № 4, где показан общий процент выполнения работ и процент от максимального балла за выполнение работы. Результаты по школе ниже регионального показателя (33% и 37% соответственно), но укладывается в стандартное отклонение в 7. Низкие результаты показали обучающиеся 8 «Г» класса.

Диаграмма № 4. Результаты выполнения диагностических работ по школе



Анализ результативность выполнения заданий по направлениям ФГ за 2021 и 2022 годы позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся улучшили свои показатели, более вдумчивы при выполнении работ, на более высоком уровне сформированы ключевые компетенции функциональной грамотности

### Средний результат по ФГ в 2021 году

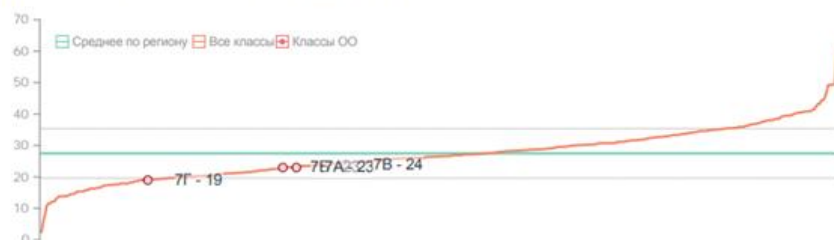
#### Глобальные компетенции

средний процент по региону 31, стандартное отклонение 9



#### Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 28, стандартное отклонение 8



#### Креативное мышление

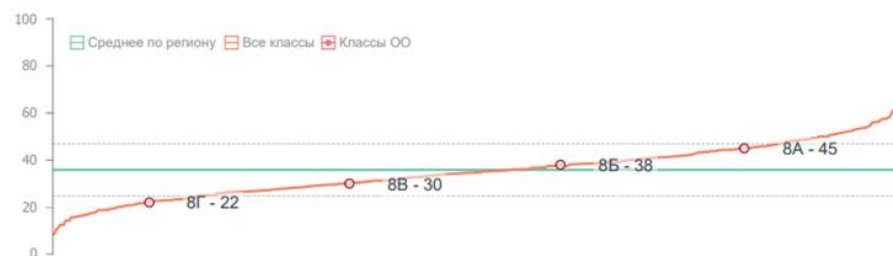
средний процент по региону 32, стандартное отклонение 7



### Средний результат по ФГ в 2022 году

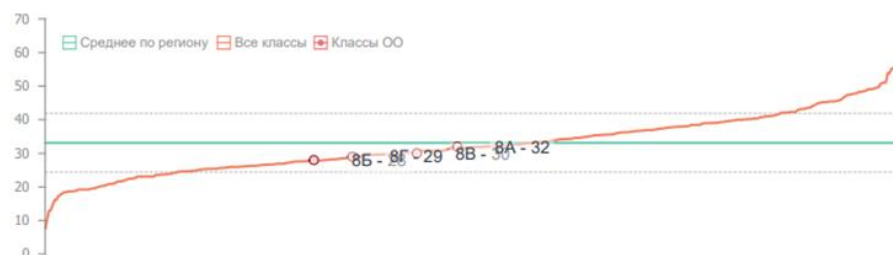
#### Глобальные компетенции

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11



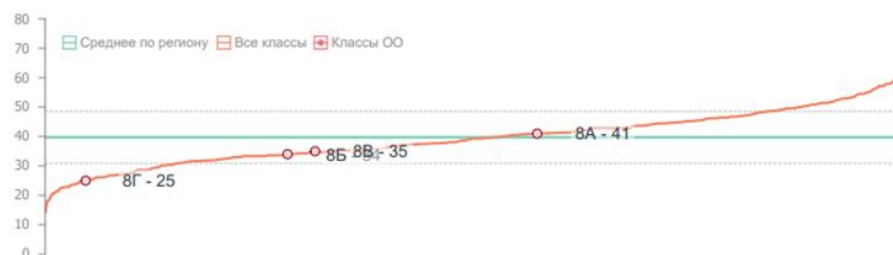
#### Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9



#### Креативное мышление

средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9



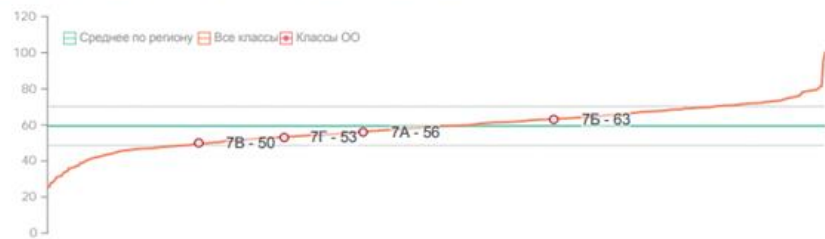
### математическая грамотность

средний процент по региону 23, стандартное отклонение 10



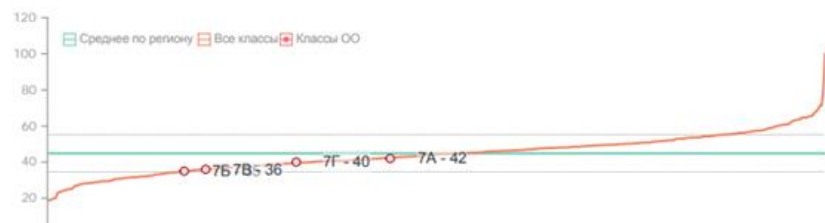
### Финансовая грамотность

средний процент по региону 59, стандартное отклонение 11



### Читательская грамотность

средний процент по региону 45, стандартное отклонение 10



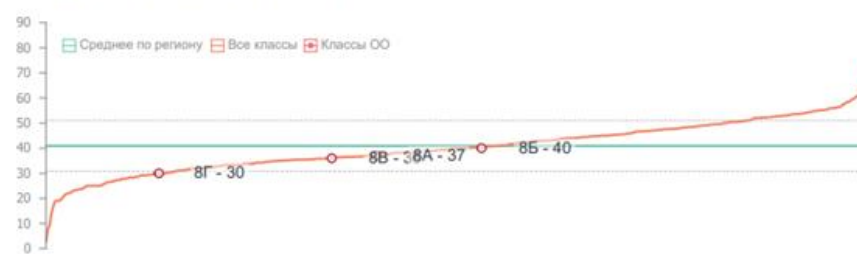
### Математическая грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9



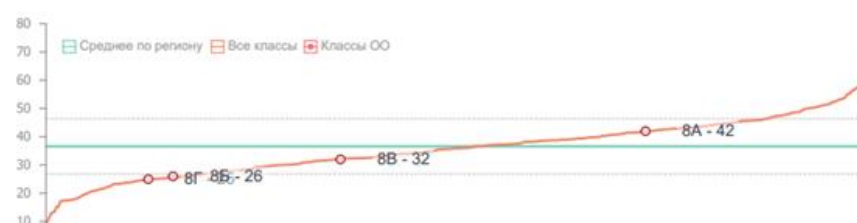
### Финансовая грамотность

средний процент по региону 41, стандартное отклонение 10



### Читательская грамотность

средний процент по региону 37, стандартное отклонение 10

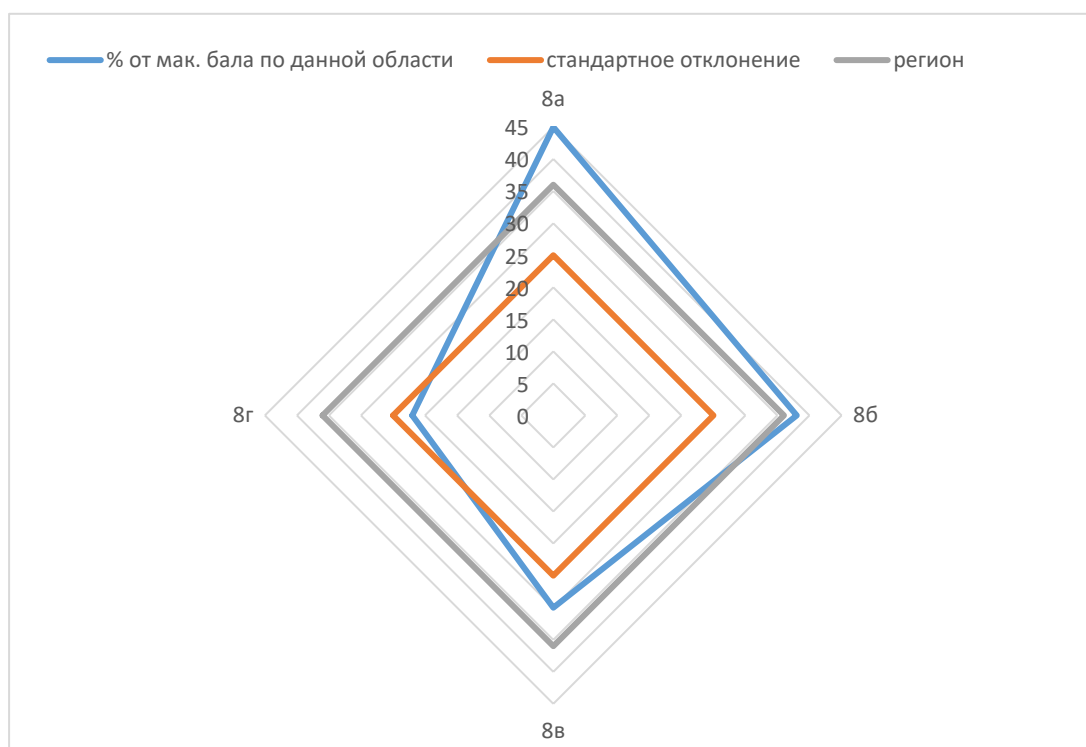


## Результаты мониторинга степени сформированности глобальной компетенции

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Модули были представлены следующими заданиями: «Самоуправление в летнем лагере» и «Повышение уровня Мирового океана». Результаты представлены на диаграмме № 5.

Диаграмма № 5. Результаты мониторинга степени сформированности глобальной компетенции



Анализ диаграммы показал, что наиболее успешно справились с заданиями данного модуля обучающиеся 8 «А» и 8 «Б» классов, обучающиеся 8 «Г» классов показали результат ниже стандартного отклонения.

		балл	ОО	регион	8а	8б	8в	8г
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>								
1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	50	58	92	13	30	50
2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	44	50	67	25	40	0
3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	25	22	33	13	30	0
4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	53	54	42	50	80	0

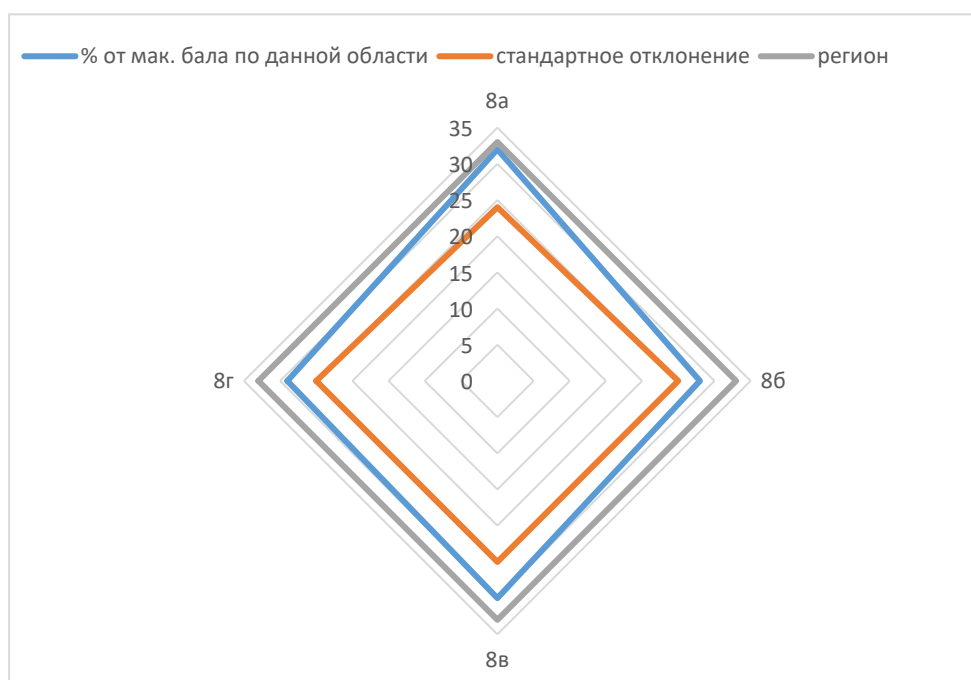
5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	13	31	17	0	20	0
<b>Мусор в горах</b>								
1	Оценка соответствия информации тексту	1	69	63	67	72	50	63
2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	38	32	50	32	17	25
3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	50	44	17	59	25	25
4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	34	35	50	28	9	25
5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	25	21	25	25	34	0
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>								
1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	15	45		0	33	14
2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	42	25		83	67	14
3	Оценивать соответствие информации целям	2	4	25		17	0	0
4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	23	31		33	0	29
5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	31	45		67	33	14

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности глобальной компетенции у обучающихся 8 класса сформирован на среднем уровне. Обучающиеся могут анализировать мнения, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия. Сложность вызвали задания на применение полученных знаний в предложенной ситуации.

### **Результаты мониторинга степени сформированности естественнонаучной грамотности**

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира

Модули были представлены следующими заданиями: «Лети на Марс», «Посадка на Марс», «В толще воды», «Моллюски на службе науки». Результаты представлены на диаграмме № 5.



Анализ диаграммы показал, что наиболее успешно справились с заданиями данного модуля обучающиеся 8«А», 8 «В» классов. Все классы уложились в стандартное отклонение.

		балл	регион	ОО	8а	8б	8в	8г
<b>Летим на Марс</b>								
1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	30	25	33	0	33	50
2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	81	100	83	33	100
3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	44	50	67	50	0	75
4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	30	19	17	17	17	25
5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	60	69	18	67	0	100
<b>В толще воды</b>								
1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	35	25	0	50	0	25
2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	27	31	33	33	0	50
3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	60	56	100	50	33	50
4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	40	50	50	25	50	88
5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	25	25	0	25	33	25
<b>Посадка на Марс</b>								

1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	2	32	23	31,5	33	4
2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	39	15	25	8,5	66,5
3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	70	54	75	58	83,5
4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	25	31	12,5	33	16,5
5	Предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса	1	2	26	19	25	21	41,5
<b>Моллюски на службе науки</b>								
1	Предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса	2	2	32	23	31,5	33	4
2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	39	15	25	8,5	66,5
3	Объяснять принцип действия моделей	1	1	70	54	75	58	83,5
4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	1	25	31	12,5	33	16,5
5	Распознавать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	1	2	26	19	25	21	41,5

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности естественнонаучной грамотности недостаточный, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов чем с заданиями с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

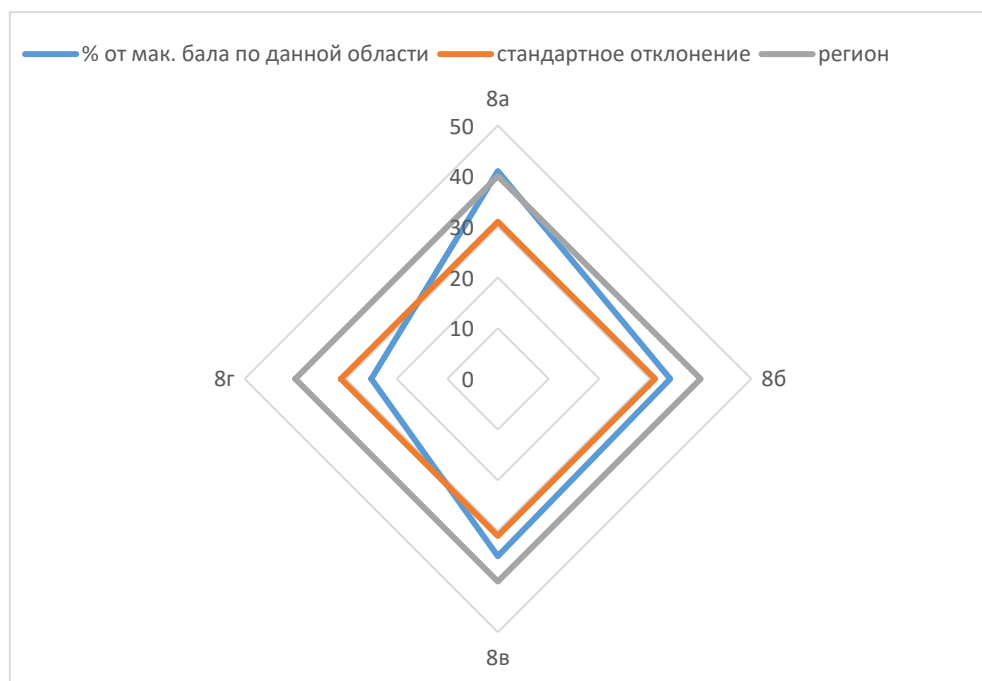
1. Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
2. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
3. Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
4. Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

### **Результаты мониторинга степени сформированности креативного мышления**

Креативное мышление – умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми не сталкивался раньше.

Модули были представлены следующими заданиями: «Путешествие», «День игры и игрушки», «Строим город будущего». Результаты представлены на диаграмме № 6.





Анализ диаграммы показал, что наиболее успешно справились с заданиями данного модуля обучающиеся 8 «А», класса, обучающиеся 8 «Б», 8 «В» 8 «Г» классов показали результат значительно ниже стандартного отклонения.

		балл	регион	ОО	8а	8б	8в	8г
<b>Путешествие</b>								
1	Предложить заголовок, отражающий общее содержание двух иллюстраций	2	46	42	30	15	37,5	25
2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенного примера	1	22	8	25	31,5	0	0
3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	36	38	44	13,5	21	30
4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	9	8	6,5	0	8,5	20
<b>День игры и игрушки</b>								
1	Выдвигать различные идеи усовершенствования	2	41	18	41,5	31,5	12,5	5,5
2	Выбирать наиболее оригинальную идею	1	76	58	48,5	79	48	83,5
3	Совершенствовать рисунок на основе дополнительной информации/ Выдвигать креативные идеи	4	27	7	7	2	10,5	0
4	Выбрать идею, отличающуюся от приведенного примера	2	26	16	48	12,5	12,5	5,5
5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	63	60	78,5	79	48	53,5
<b>Строим город будущего</b>								
1	Предложить заголовок, отражающий общее содержание двух иллюстраций	2	46	42	30	15	37,5	25
2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенного примера	1	22	8	25	31,5	0	0
3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	36	38	44	13,5	21	30

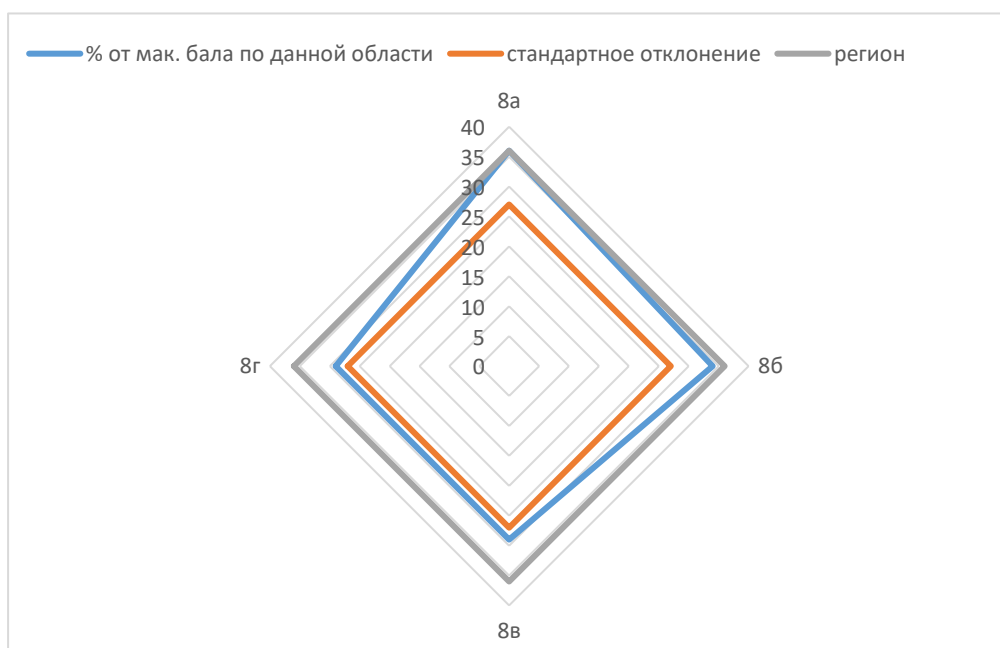
4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	9	8	6,5	0	8,5	20
5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	30	36	34	35	21	17

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности (креативное мышление) у обучающихся сформирован на удовлетворительном уровне. Учащиеся находят взаимосвязь и проявление их в локальных ситуациях. Лучше всего дети справились с заданиями, направленными на формирование умений оценивать информацию, оценивать действия и их последствия. Сложность вызвали задания на применение полученных знаний в предложенной ситуации (усовершенствовать, составить список предметов на основе анализа текста).

#### Результаты мониторинга степени сформированности математической грамотности.

Математическая грамотность – умение применять математические знания в жизненных ситуациях: находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности; формулировать суждения с использованием математических законов.

Модули были представлены следующими заданиями: «Летний бассейн», «Скидки в интернет-магазине», «Сетевые игры», «Кёрлинг». Результаты представлены на диаграмме № 7.



Анализ диаграммы показал, что наиболее успешно справились с заданиями данного модуля обучающиеся 8 «А», показав результат выше регионального, класса, обучающиеся 8 «Б», 8 «В» 8 «Г» классов показали результат, укладывающийся в стандартного отклонения.

		балл	регион	ОО	8а	8б	8в	8г
<b>Летний бассейн</b>								
1	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины	1	34	12	12,5	16,5	0	20
2	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины	2	21	18	31,5	10	4	10
3	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы времени	1	36	29	12,5	36,5	8,5	60
4	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы времени	2	15	24	50	10	33	0
<b>Скидки в интернет-магазине</b>								
1	Проверять утверждение	1	47	35	25	36,5	33	40
2	Переходить от одной единицы измерения величин к другой, решать расчетные задачи	1	40	29	62,5	20	8,5	20
3	Применять формулы площади прямоугольника	2	20	3	19	0	8,5	0
4	Проводить вычисления	2	9	3	19	0	8,5	10
<b>Сетевые игры</b>								
1	Выполнять действия с единицами времени	1	42	43	53,5	45	19	16,5
2	Использовать масштаб при определении длины отрезка	2	45	55	72	40	31,5	69,5
3	Составление числового выражения для решения задачи в 2 действия	1	24	21	7	10	37,5	16,5
4	Составление числового выражения для решения задачи в 2 действия	2	29	13	23	22,5	25	0
<b>Кёрлинг</b>								
1	Выполнять действия с десятичными дробями, округляя их до целых	1	28	32	46,5	32,5	50	5,5
2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивая результат между собой	2	7	4	7	0	0	0
3	Переводить единицы измерения длины, сравнивать между собой 3 размера (длина, высота, ширина)	1	9	9	7	6,5	3	3
4	Применять формулы площади прямоугольника	2	10	9	0	12,5	6,5	0

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности математической грамотности низкий, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом, с выбором нескольких верных ответов и с несколькими краткими ответами чем с заданиями с развернутым ответом и на установление последовательности.

Наибольшую сложность вызвали следующие задания:

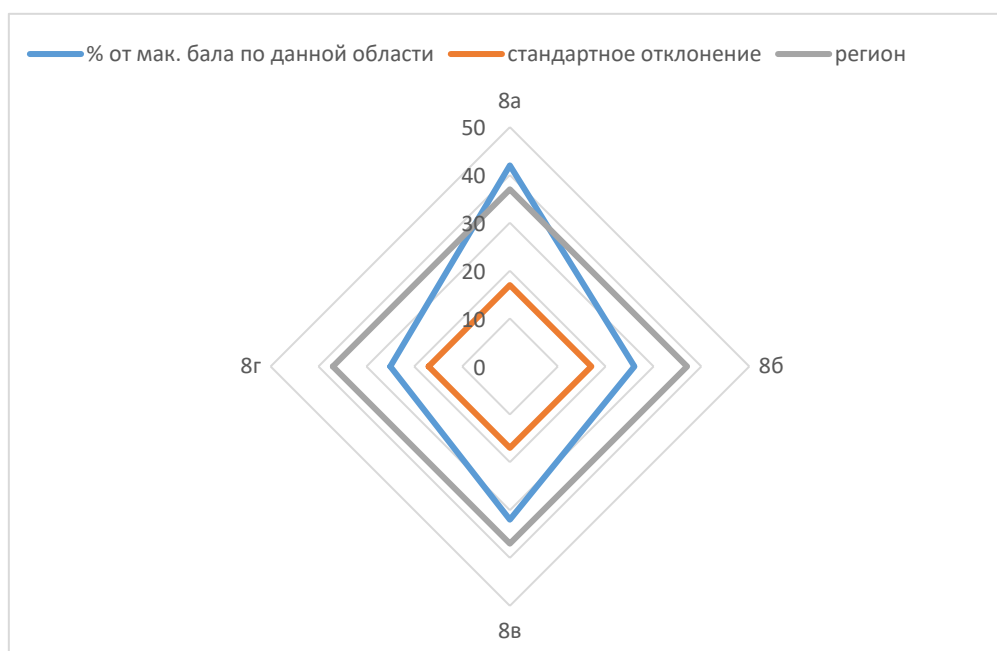
- выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины и времени;
- выполнять действия с натуральными числами, сравнивая результат между собой;

- переводить единицы измерения длины, сравнивать между собой 3 размера (длина, высота, ширина)
- применять формулы площади прямоугольника

### Результаты мониторинга степени сформированности читательской грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Модули были представлены следующими заданиями: «Чай: путь в Россию», «Модная история», «Русский стиль в моде». Результаты представлены на диаграмме № 8.



Анализ диаграммы показал, что наиболее успешно справились с заданиями данного модуля обучающиеся 8 «А» и 8 «В» классов, обучающиеся 8 «Б», 8 «Г» классов показали результат, укладывающийся в стандартного отклонения.

		балл	регион	ОО	8а	8б	8в	8г
<b>Чай: путь в Россию</b>								
1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	1	40	38	37,5	46,5	58,5	60
2	Находить и извлекать одну единицу информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	76	62	62,5	36,5	50	80
3	Находить и извлекать одну единицу информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	87	77	87,5	63,5	67	80
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	1	60	31	50	20	33	40
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	33	19	31,5	5	21	30
6	Различать мнение и факт	2	57	46	63	35	41,5	40

7	Понимать значение структурной единицы	1	45	23	50	10	8,5	40
8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	56	35	31,5	36,5	54,5	50
9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	46	12	25,5	15	42	30
10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	2	14	4	19	0	12,5	10
11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	20	4	6,5	0	16,5	20
<b>Модная история</b>								
1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	1	52	47	45	58,5	75	25
2	Находить и извлекать одну единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	41	53	65	41,5	66,5	75
3	Находить и извлекать одну единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	72	74	90	83	75	75
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	1	46	63	15,5	50	66,5	50
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	36	39	50	42	25	50
6	Различать мнение и факт	2	59	61	75	58,5	79	56,5
7	Понимать значение структурной единицы	1	44	42	25	58	56,5	25
8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	71	63	65	58	83,5	81,5
9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	37	32	32,5	29,5	16,5	62,5
10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	2	18	3	25	4	0	12,5
11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	30	29	27,5	25	16,5	12,5
<b>Русский стиль в моде</b>								
1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	1	40	38	37,5	46,5	58,5	60
2	Находить и извлекать одну единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	76	62	62,5	36,5	50	80
3	Находить и извлекать одну единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	87	77	87,5	63,5	67	80
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	1	60	31	50	20	33	40

5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	33	19	31,5	5	21	30
6	Различать мнение и факт	2	57	46	63	35	41,5	40
7	Понимать значение структурной единицы	1	45	23	50	10	8,5	40
8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	2	56	35	31,5	36,5	54,5	50
9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	46	12	25,5	15	42	30
10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	14	4	19	0	12,5	10
11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	43	57	33	60	56	20

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая часть заданий, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по второй части- задания 9,10,11. Это свидетельствует о том, что на уроках не в системе включаются задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания, не мониторятся продвижения отдельных учеников по формированию умений.

### **Результаты мониторинга степени сформированности финансовой грамотности**

Финансовая грамотность – знания и понимания финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

Модули были представлены следующими заданиями: «На море», «Доходы и расходы», «Взять кредит у банка», «Везем кухню на дачу». Результаты представлены на диаграмме № 9.



Анализ диаграммы показал, что наиболее успешно справились с заданиями данного модуля обучающиеся 8 «А» и 8 «Б» классов, обучающиеся 8 «Г», 8 «В» классов показали результат, укладывающийся в стандартное отклонение.

		балл	регион	ОО	8а	8б	8в	8г
<b>На море</b>								
1	Определять, что важно с финансовой точки зрения	1	33	8	70	70	33,5	25
2	Определять, что из перечисленного повлияет на финансовую ситуацию	2	38	19	65	16,5	58,5	25
3	Определить, в каком агентстве выгоднее взять тур	1	51	54	50	43,5	41,5	50
4	подсчитать во сколько обойдется отдых на семью их 3 человек	1	29	46	55	70	62,5	37,5
<b>Доходы и расходы</b>								
1	Доходы и расходы семьи	2	59	54	50	46	63,5	0
2	Определить, являются ли доходы постоянными или переменными	2	65	69	60	83,5	61	75
3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	89	85	80	100	71	87,5
4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненными ситуациями	1	60	54	50	41,5	55	50
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>								
1	Источники средств на покупку	1	83	82	87,5	100	42	65
2	Рассчитать переплату за кредит	1	50	29	65	53,5	16,5	35
3	Определить финансовые риска	1	87	82	100	90	67	90
4	определить, в какой ситуации рациональнее взять кредит	2	79	65	66,5	90	62,5	72,5
<b>Курс веб-дизайна</b>								
1	Указать финансовую проблему	1	70	47	45	73,5	50	10

2	Выбрать позиции, связанные с финансовой стороной вопроса	2	57	50	45	53,5	54,5	50
3	Рассчитать стоимость перевозки	2	59	50	49	90	37,5	57,5
4	Осуществить выводы	1	42	35	45	51,5	25	50
<b>За картой в банк</b>								
1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	33	8	70	70	33,5	25
2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	38	19	65	16,5	58,5	25
3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	51	54	50	43,5	41,5	50
4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	29	46	55	70	62,5	37,5
5	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	67	69	70	54	61	28
<b>Покупаем онлайн?</b>								
1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	1	33	8	70	70	33,5	25
2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	2	38	19	65	16,5	58,5	25
3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	51	54	50	43,5	41,5	50
4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	29	46	55	70	62,5	37,5
5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	2	38	19	65	16,5	58,5	25

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности финансовой грамотности среди учащихся 8 классов позволяет им принимать аргументированные финансовые решения в повседневной жизни

Приведенные данные означают, что обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они также понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Но у них заметно меньше знаний о сложных финансовых инструментах и ситуациях, им сложнее дается прогнозирование отдаленных последствий финансовых решений.



## Выводы и рекомендации:

### Учителям ОУ:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, в первую очередь читательской, математической, естественнонаучной. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

- оценивая информация противоречива, требует критической оценки,

- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

6. По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения

- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

5. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

6. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания, которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.

