

## **Аналитический отчет о результатах ВСОКО за 2022-2023 учебный год в МАОУ СОШ № 44**

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение *следующей задачи*: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

*Цели внутренней системы оценки качества образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

1. Мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
2. Состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3. Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
4. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования:

- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество реализации образовательной деятельности

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-техническое обеспечение.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования по результатам независимых процедур;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

### **Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность**

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Образовательная организация в целом укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

▪ **Кадровое обеспечение**

Таблица 1. Кадровое обеспечение

Показатель		Кол-во	
		чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников			100
Всего педагогических работников		56	
Из них учителей		50	89,3
Из них внешних совместителей		-	-
Из них студентов ВУЗов		-	-
Наличие вакансий		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	высшее профессиональное образование	48	83
	среднее профессиональное образование	8	17
	прошли профессиональную переподготовку	7	15
	со средним общим образованием	-	-
Имеют ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения за последние 5 лет		56	100
Имеют квалификационную категорию	всего		
	высшую	19	33,9
	первую	12	21,0
	соответствие занимаемой должности	16	28,6
Состав педагогического коллектива по должностям	учитель	50	89,3
	социальный педагог	1	1,8
	логопед	1	1,8
	психолог	1	1,8
	организатор внеклассной деятельности	2	3,6
	библиотекарь	1	1,8
	директор	1	1,8
	заместитель директора	5	8,9
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	12,5
	6-10 лет	6	10,7
	11-20 лет	8	14,3
	свыше 20 лет	35	62,5
Повышение квалификации	прошли повышение квалификации по ФГОС	56	100
	прошли плановое повышение квалификации	56	100
	имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	38	68
	обучение по оказанию первой помощи	56	100
Количество работающих пенсионеров по возрасту		16	28,6
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	1,8

Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	4	7,2
--	---	-----

В целом, коллектив функционировал в режиме стабильности.

#### ▪ Материально-техническое обеспечение

В Школе оборудованы 46 учебных кабинетов, из них 6 – специализированные:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет информатики;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

Школа имеет приспособления, установленные по проекту «Доступная среда», что позволяет обучать детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в помещение школы осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы функционирует многофункциональный спортивный комплекс.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В настоящее время ведутся работы по ремонту школы и осуществлению закупок для усовершенствования материально-технической базы.

#### ▪ Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таблица 2. Информация о наличии технических средств в МАОУ СОШ № 44

№№	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Интерактивный комплекс для РМУ (компьютер, принтер или МФУ, проектор, интерактивная доска, колонки)	29 комплекта	90%

2	Оборудование для тестирования качества знаний (система голосования)	1 комплект	100%
3	Печатное, копировальное, сканирующее оборудование: МФУ/принтер/сканер	21/13/2	100%
4	Персональный (мобильный) компьютер ученика в составе мобильного класса	5 моб. классов, 80 мобильных ПК	50%
5	Цифровая лабораторная учебная техника Лабдиск	4	100%
6	Цифровые учебные микроскопы	16	100%
7	Наборы для конструирования и программирования роботов NXT	8	100%

Таблица 3. Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
Модем	1	серверная
Сканер	2	библиотека, РМП
Факс	1	приемная
МФУ/ принтер	21/13	библиотека, РМП, РМА, бухгалтерия
Проектор	33	библиотека, РМП
Телевизор	3	во время мероприятий
Видеокамера	1	во время мероприятий

Таблица 4. Данные о наличии материально-технической базы

Количество ПК, в т.ч.:	171
- административно-управленческих	12
- в кабинете информатики	16
Количество оборудованных рабочих мест учителя	29
Количество интерактивных досок + интерактивных панелей	29
Количество ноутбуков	29
Количество нетбуков	64
Принтер (в т.ч. принтер-сканер)	13
Проекторы (в т.ч. мультимедийные и слайд)	33
Копировальные аппараты и МФУ	21
Напольные мобильные тумбы	5
Телевизоры	8
DVD	8
Музыкальный центр	4
Магнитола	7
Укомплектованный кабинет химии	1
Укомплектованный кабинет технологии (обслуживающий труд)	1
Оборудование в кабинетах физики, биологии	В комплекте

Синтезатор	1
Комплект аудиоаппаратуры в актовом зале	В комплекте
Тренажер	4
Стол теннисный	2
Палатка	2
Комплект офисной мебели	5
Шкафы для методических пособий учителей	41
Мебель в классах, столовой, кабинетах	В комплектах

Таблица.5 Информатизация образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Мбит/с	Имеется, 100 Мбит/с
Провайдер	«Ростелеком»
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальной сети в ОУ	имеется
- беспроводной Wi-Fi (площадь охвата)	85% здания, 9 точек доступа
- проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети)	имеется (100%)
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	171
Количество компьютеров всего, из них используются в учебном процессе	171 159
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33

Необходимо отметить, что ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использовать ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС соответствующего уровня.

#### ▪ Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места

учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

#### ▪ **Медицинское сопровождение**

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

Проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- 1) Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

#### ▪ Организация питания

В школе уделяется большое внимание организации питания. В учреждении имеется столовая на 140 посадочных места. В рамках реновации в текущем учебном году проведен ремонт столового зала и кухни с заменой оборудования.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

1) обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

2) гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

3) предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

4) пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Большие перемены по 15-20 минут, слаженная работа всего коллектива школьной столовой - все это способствует тому, что дети успевают вкусно и, не торопясь, пообедать. При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания.

Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией, которая осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой, за организацией приема пищи обучающимися.

Таблица 5. Категории питающихся в МАОУ СОШ № 44

Категории питающихся	Количество	% от общего числа обучающихся
Дети с ОВЗ и дети -инвалиды	37	3,14
Опекаемые	5	0,42
Малообеспеченные	7	0,59



▪ Библиотечно-информационные ресурсы

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- ✓ объем библиотечного фонда – 11623 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 14%;
- ✓ обращаемость – 1,5 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 22197 единиц.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет регионального бюджета и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1583 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 70, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 74 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

▪ Психологический климат в образовательном учреждении

По плану работы в классах проводилась психологическая диагностика с целью выявления особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам. Диагностика осуществлялась в групповой и индивидуальной формах.

Таблица 6. Диагностика психолого-педагогического сопровождения

Направление диагностики	Группа обучающихся	Количество	Форма диагностики
Диагностика эмоционального отношения к обучению, уровня тревожности	обучающиеся		групповая
Социально – психологическое тестирование обучающихся классов с целью раннего выявления немедицинского употребления ПАВ	8-11 классы		групповая
Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся	8-11 классы		Групповая
Составление представления педагога-психолога на обучающегося» для ПМПК	2-8 классы		Индивидуальная
Диагностика личностных Отклонений подросткового возраста у обучающихся «группы риска»	1-11 классы		Индивидуальная
Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их склонностях и	Обучающиеся по запросу		индивидуальная

увлечениях, особенностях эмоционального реагирования на разные жизненные ситуаций			
---	--	--	--

В течение года по запросу классных руководителей, личному обращению, а также родителей было проведено 58 индивидуальных диагностических обследований.

В ходе проводимой диагностики выявлена информация об индивидуально-психологических особенностях детей, их склонностях и увлечениях, особенностях эмоционального реагирования на разные жизненные ситуации. Данная информация полезна как самим обучающимся, так и тем, кто с ними работает. Кроме того, выявлены дети, испытывающие трудности в отношениях с родителями, одноклассниками, педагогами. С этими учащимися проведены индивидуальные консультации и диагностико-коррекционные занятия.

Индивидуальные и групповые консультации проводились с обучающимися, родителями, педагогами. По решаемым вопросам даны рекомендации.

Наиболее частые поводы обращений:

Педагоги:

- ✓ Трудности усвоения учебного материала;
- ✓ Взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ Девиантное поведение обучающихся в школе, дома и на улице;
- ✓ Консультации по результатам диагностики,

Родители:

- ✓ Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Отсутствие интересов;
- ✓ Формирование учебной мотивации и самоконтроля детей и др.
- ✓ Школьные неврозы
- ✓ По результатам диагностики;

Ученики:

- ✓ Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (ситуации, препятствующие общению);
- ✓ Взаимоотношения в семье;
- ✓ Трудности адаптации (вновь прибывшие в школу подростки), страхи;
- ✓ Личные проблемы и переживания (межличностное взаимодействие, застенчивость, переживание чувства обиды, выявление своих особенностей, психосоматические проблемы и др.)

Таблица 7. Психологическое сопровождение обучающихся

	Категория участников	Диагностика	Консультации (цель обращений)	Профилактика
1	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: - опекаемые; - из неблагополучных семей	- беседы с классными руководителями, родителями; - наблюдение; - тестирование, проективные методики	Взаимоотношения со сверстниками, учителями; поведение, личные переживания и др.	- беседы; - выступления на родительских собраниях;

2	Дети, находящиеся в «группе риска» - состоящие на учете в ОДН; - состоящие на внутришкольном учете	- индивидуальные беседы с детьми, классными руководителями, родителями; - тестирование -проективные методики	Поведение; взаимоотношения со взрослыми; взаимоотношения в семье; отношение к учебе и др.	Индивидуальные беседы; выступления на родительских собраниях; выступления на классных часах
3	Дети, имеющие рекомендации ПМПК	Беседы с классными руководителями, родителями. Тесты на изучение познавательной сферы, Тест интеллекта	Развитие познавательных процессов; развитие эмоциональноволевой сферы	Коррекционно-развивающие занятия, консультации
4	Учащиеся 8, 9 классов (профориентация учащихся)	Беседы; - ДДО - Карта интересов -Блок тестов по профориентации -Школьная психодиагностика»	Вопросы выбора профессии; выбор профессионального учебного заведения	Психологическая поддержка
5	Обратившиеся индивидуально (по запросу)	-беседы; - наблюдения; - беседы с классными руководителями; - методики по темам	Межличностные отношения; личные переживания и др.	Психологическая поддержка

#### ▪ Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

Локальные акты образовательной организации разработаны и приведены в соответствии с требованиями ФГОС, размещены на сайте школы.

В течение 2022/23 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

##### Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

##### Проверка тетрадей обучающихся

Проверка рабочих и контрольных тетрадей осуществлялась в рамках классно-обобщающего контроля в соответствии с планом. Проверка показала, что учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям нормативных документов. Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно. Отмечен ряд учителей, несвоевременно

проверяющих текущие классные и домашние работы обучающихся: Лисун А.А., Меньщикова Е.Г., Митарджян Б.Ю.

Тетради для контрольных работ имеют все обучающиеся. В целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

#### Электронный журнал

В ходе контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, выставляют текущие и итоговые отметки.

В ходе проверки установлено, что в ЭЛЖУРЕ учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено семь справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей ведется согласно положению по ведению электронного журнала.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

По результатам проверки записей домашнего задания в ЭЛЖУР выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объем: требуют выполнения нескольких упражнений, прочтения параграфа учебника, используются задания творческого характера. Объем домашних заданий увеличивается по классам, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам СанПиНа. Объем домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя используют дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий.

При контроле посещаемости учебных занятий делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается

недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся).

## Качество образовательных результатов

### ■ Мониторинг образовательных результатов

Сводная информация о качестве обучения по уровням представлена по итогам 2022-2023 учебного года в таблице.

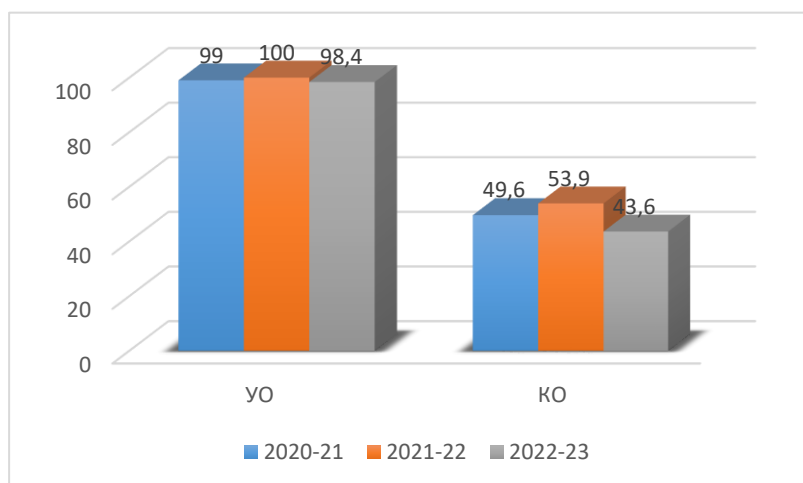
Таблица 8.

Сводная информация о результатах обучения по итогам 2022-2023 уч.г.

	Уровни обучения							
	3-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (3-11 классы)	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
На конец учебного года	266		599		102		967	
Аттестованы	266		599		102		967	
Не аттестованы	-		-		-		-	
<b>Успевают:</b>	<b>262</b>	<b>98,5</b>	<b>591</b>	<b>98,7</b>	<b>99</b>	<b>97,1</b>	<b>952</b>	<b>98,4</b>
на «5»	19	7,1	38	6,3	8	7,8	65	6,7
на «5» и «4»	119	44,7	195	32,6	43	42,2	357	36,9
с одной «4»	12	4,5	6	1	-	-	18	1,9
с одной «3»	22	8,3	49	8,2	7	6,9	78	8,1
не успевают	4	1,5	8	1,3	3	2,9	15	1,5
по 1 предмету	-	-	2	0,3	1	1	3	0,3
по 2 и более предметам	4	1,5	6	1	2	1,9	12	1,2
<b>% обученности</b>		<b>98,5</b>		<b>98,7</b>		<b>97,1</b>		<b>98,4</b>
<b>% КО</b>		<b>51,9</b>		<b>38,9</b>		<b>50,0</b>		<b>43,6</b>

Как видно из представленной таблицы, по сравнению с результатами обучения в 2021-2022 учебном году, показатели %ПО и %КО снизились на каждом уровне обучения, что связано с проведением работы по повышению объективности выставления отметок обучающимся.

На диаграмме показана динамика показателей %УО и %КО обучающихся школы в течение 3-х лет.



По сравнению с 2021-22 учебным годом произошло снижение показателя уровня обученности и качества обучения. Это связано с повышением объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» представлены по уровням образования. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в соответствии с учебным планом ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

### Уровень начального общего образования

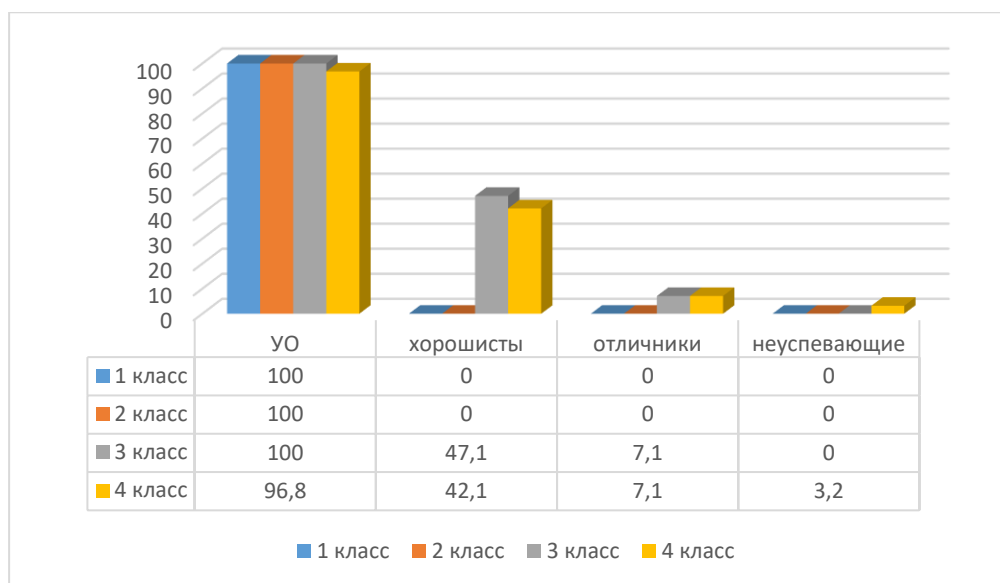
Качество обучения на уровне начального общего образования за 2022-2023 уч.г. представлено в следующих таблицах.

Таблица 9.

Качество обучения на уровне начального общего образования за 2022-2023 уч.г.

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1-4 классы
<b>На конец уч. года</b>	<b>111</b>	<b>96</b>	<b>140</b>	<b>126</b>	<b>473/266</b>
аттестовано	111	96	140	126	473/266
не аттестовано	-	-	-	-	-
по неуваж. причине	-	-	-	-	-
по болезни	-	-	-	-	-
успевают	111	96	140	122	473/262
не успевают	-	-	-	4	4
по 1 предмету	-	-	-	-	-
по 2 и более	-	-	-	-	-
отличники	-	-	10	9	19
хорошисты	-	-	66	53	119
1 - "4"	-	-	10	2	12
1 - "3"	-	-	14	8	22
<b>% обученности</b>	-	-	<b>100</b>	<b>96,8</b>	<b>98,5</b>
<b>% качества</b>	-	-	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>51,9</b>

Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» по итогам 2022-2023 уч.г. представлены на диаграмме.



По итогам 2022-2023 учебного года, по согласованию с родителями (законными представителями) в 4-х классах 4 чел. оставлены на повторный год обучения.

Динамика уровня обученности и качество обучения на уровне начального общего образования в сравнении 3-х лет показывает отрицательную динамику. Что связано с проведением работы по повышению объективности оценивания.

Таблица 10.

Динамика показателей обученности и качества обучения (2020-2023 гг., НОО)

Учебный год	Показатель обученности, %		Качество обучения, %	
	3 классы	4 классы	3 классы	4 классы
2020-2021	100	100	68	61
2021-2022	100	100	62	58
2022-2023	100	96,8	54	51

### Уровень основного общего образования

Таблица 11.

Качество обучения на уровне основного общего образования по параллелям (итоги 2022-2023 уч.г.)

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	5-9 классы
<b>На конец уч. года</b>	<b>98</b>	<b>117</b>	<b>135</b>	<b>117</b>	<b>132</b>	<b>599</b>
аттестовано	98	117	135	117	132	599
не аттестовано	-	-	-	-	-	-
по причине неуваж.	-	-	-	-	-	-
по болезни	-	-	-	-	-	-
успевают	96	116	132	115	132	591
не успевают	2	1	3	2	-	8

по 1 предмету	1	-	-	1	-	2
по 2 и более	1	1	3	2	-	6
отличники	7	7	7	11	6	38
хорошисты	43	31	43	38	40	195
1 - "4"	-	-	2	2	2	6
1 - "3"	13	11	7	10	8	49
<b>% обученности</b>	<b>98,0</b>	<b>99,1</b>	<b>97,8</b>	<b>98,3</b>	<b>100,0</b>	<b>98,7</b>
<b>% качества</b>	<b>51,0</b>	<b>32,5</b>	<b>36,3</b>	<b>41,9</b>	<b>34,8</b>	<b>38,9</b>

Из представленных таблиц видно, что и показатель обученности и показатель качества обучения на уровне основного общего образования снижаются: по итогам 2022-2023 уч.г. %ПО = 98,7% (в прошлом уч.г. = 100%), %КО = 38,9% (в прошлом уч.г. = 45,2%), что свидетельствует о проведении педагогическим коллективом работы по повышению объективности выставления отметок.

Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» по итогам 2022-2023 уч.г. представлены на диаграмме.

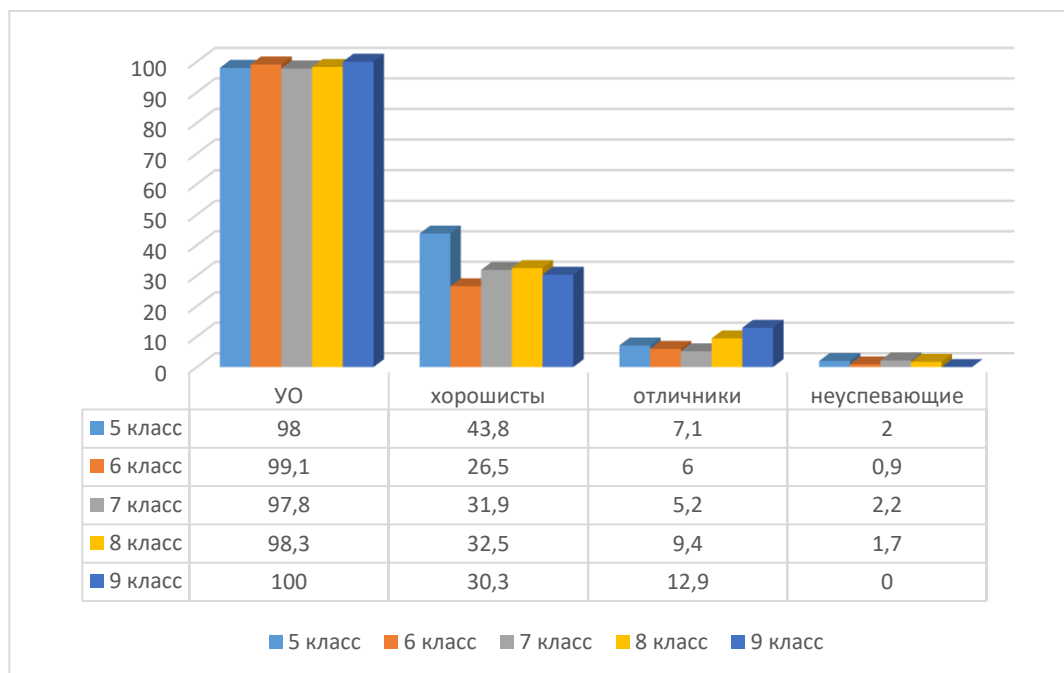


Таблица 12.

Динамика показателя обученности 5-9-х классов (2020-2023 гг., ООО)

Учебный год	Показатель обученности, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2020-2021	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100
2022-2023	98,0	99,1	97,8	98,3	100



Таблица 13

## Динамика качества обучения в 5-9-х классов (2020-2023 гг., ООО)

Учебный год	Качество обучения по параллелям, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2020-2021	52	52	42	29	41
2021-2022	52	51	47	41	32
2022-2023	51	32,5	36,3	41,9	40

Из таблиц видно, что в течение 3-х лет показатель обученности снизился в 5-8-х классах в связи с тем, что отдельные обучающиеся имеют академическую задолженность после прохождения промежуточной аттестации по итогам 2022-2023 учебного года. В 9-х классах показатель имеет 100% в течение 3-х лет.

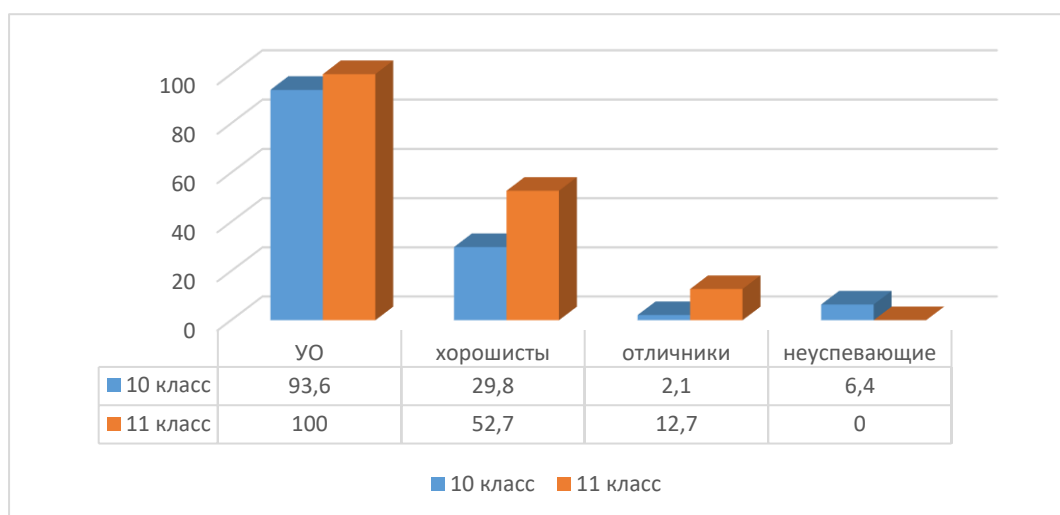
Положительная динамика %КО наблюдается 8-х и 9-х классов, незначительное снижение %КО наблюдается в 5-х классах (на 1%). Необходимо обратить внимание на снижение показателя %КО в параллелях 6-х и 7-х классах (на 18,5% и 10,7% соответственно). В этих же параллелях достаточно высокий процент обучающихся имеющих 1 «3» по итогам учебного года: в 6-х классах – 13 чел. (11%), в 7-х классах – 11 чел. (9,4%).

**Уровень среднего общего образования**

Качество обучения на уровне среднего общего образования по параллелям (итоги 2022-2023 уч.г.)

	10 классы	11 классы	10-11 классы
<b>На конец учебного года</b>	<b>47</b>	<b>55</b>	<b>102</b>
аттестовано	47	55	102
не аттестовано	-	-	-
по неуважительной причине	-	-	-
по болезни	-	-	-
успевают	44	55	99
не успевают	3	-	3
по 1 предмету	1	-	1
по 2 и более	2	-	2
отличники	1	7	8
хорошисты	14	29	43
1 - "4"	-	-	-
1 - "3"	5	2	7
<b>% обученности</b>	<b>93,6</b>	<b>100,0</b>	<b>97,1</b>
<b>% качества</b>	<b>31,9</b>	<b>65,5</b>	<b>50,0</b>

Как показывают данные представленных таблиц, %ПО = 97,1% (в прошлом году = 100%), а показатель %КО в текущем учебном году немного снизился и = 50% (в прошлом году = 64,2%), что также свидетельствует о направленной работе по повышению объективности выставления отметок.



Необходимо отметить, что %КО в 11-х классах гораздо выше, чем в 10-х классах, что свидетельствует о более осознанном подходе к обучению выпускников текущего учебного года

▪ **Предметные образовательные результаты**

**Итоги входного контроля**

**Русский язык**

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Уровень обученности	Качество обучения
2а	Сушков В.В.	33	33	94	88
2б	Юренко Д.С.	31	31	88	63
2в	Воробьева Л.М.	33	33	90	81
3а	Таланова Н.С.	25	25	90	74
3б	Иванова В.В.	27	27	86	59
3в	Васюткина Н.М.	32	32	81	48
3г	Воровьева И.А.	34	34	97	84
3д	Юренко Д.С.	25	25	87	70
4а	Котова Т.В.	34	34	90	58
4б	Уланова Е.В.	31	31	95	56
4в	Генсицкая К.Л.	31	31	72	34
4г	Торчагина А.В.	27	27	87	32
5а	Галямова А.Ш.	27	27	100	55
5б	Габарова Е.Н.	27	27	100	50
5в	Галямова А.Ш.	28	28	100	48
5г	Габарова Е.Н.	26	26	100	31
6а	Галямова А.Ш.	27	27	92	48
6б	Галямова А.Ш.	30	30	100	46
6в	Шумейко Р.Б,	30	30	96	46
6г	Шумейко Р.Б,	28	28	96	37
7а	Митарджян Б.Ю.	26	26	95	47
7б	Ускова Я.А.	29	29	100	63
7в	Ускова Я.А.	26	26	100	45
7г	Ускова Я.А.	30	30	92	37

7д	Ускова Я.А.	31	31	100	85
8а	Шумейко Р.Б,	30	30	86	59
8б	Митарджян Б.Ю.	35	35	81	48
8в	Митарджян Б.Ю.	29	29	97	84
8г	Габарова Е.Н.	28	28	87	70
9а	Савицкая Н.В.	33	33	96	36
9б	Савицкая Н.В.	33	33	96	42
9в	Савицкая Н.В.	33	33	95	27
9г	Савицкая Н.В.	31	31	96	19
10а	Шумейко Р.Б,	28	28	95	26
10б	Митарджян Б.Ю.	23	23	88	17
11а	Савицкая Н.В.	29	29	97	26
11б	Савицкая Н.В.	29	29	100	38

### Математика

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнило работу	Уровень обученности	Качество обучения
2а	Сушков В.В.	33	33	94	88
2б	Юренко Д.С.	31	31	94	87
2в	Воробьева Л.М.	33	33	80	64
3а	Таланова Н.С.	25	25	87	65
3б	Иванова В.В.	27	27	96	41
3в	Васюткина Н.М.	32	32	100	81
3г	Воробьева И.А.	34	34	70	50
3д	Юренко Д.С.	25	25	84	60
4а	Котова Т.В.	34	34	91	55
4б	Уланова Е.В.	31	31	84	25
4в	Генсицкая К.Л.	31	31	87	25
4г	Торчагина А.В.	27	27	96	30
5а	Марияш Н.В.	27	27	100	36
5б	Марияш Н.В.	27	27	100	46
5в	Лисун А.А.	28	28	100	32
5г	Лисун А.А.	26	26	100	34
6а	Шаблина Н.В.	27	27	100	39
6б	Меньщикова Е.Г.	30	30	86	35
6в	Меньщикова Е.Г.	30	30	86	47
6г	Шаблина Н.В.	28	28	81	57
7а	Гусева Л.В.	26	26	100	36
7б	Битюцкий И.И.	29	29	100	46
7в	Меньщикова Е.Г.	26	26	100	32
7г	Меньщикова Е.Г.	30	30	100	34
7д	Битюцкий И.И.	31	31	100	39
8а	Битюцкий И.И.	30	30	88	26
8б	Битюцкий И.И.	35	35	85	17
8в	Лисун А.А.	29	29	88	27
8г	Шаблина Н.В.	28	28	85	13
9а	Шаблина Н.В.	33	33	86	21

9б	Битюцкий И.И.	33	33	94	26
9в	Лисун А.А.	33	33	87	11
9г	Шаблина Н.В.	31	31	85	15
10а	Битюцкий И.И.	28	28	88	26
10б	Марияш Н.В.	23	23	84	13
11а	Смирнова А.П.	29	29	92	18
11б	Марияш Н.В.	29	29	92	24

### Промежуточная аттестация

#### Русский язык

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Уровень обученности	Качество обучения
1а	Землемерова Т.В.	27	27	100	100
1б	Зульф리카рова Л.А.	29	29	100	100
1в	Никитина Н.В.	28	28	100	100
1г	Андриенко С.В.	27	27	100	70
2а	Сушков В.В.	32	32	100	59
2б	Юренко Д.С.	31	31	100	48
2в	Воробьева Л.М.	31	31	93	63
3а	Таланова Н.С.	24	24	100	42
3б	Иванова В.В.	27	27	100	22
3в	Васюткина Н.М.	31	31	100	67
3г	Воровьева И.А.	33	33	85	52
3д	Юренко Д.С.	26	26	85	32
4а	Котова Т.В.	33	33	100	48
4б	Уланова Е.В.	31	31	97	56
4в	Генсицкая К.Л.	33	33	97	46
4г	Торчагина А.В.	29	29	98	26
5а	Галямова А.Ш.	28	28	100	69
5б	Габарова Е.Н.	27	27	100	71
5в	Галямова А.Ш.	28	28	100	59
5г	Габарова Е.Н.	26	26	96	33
6а	Галямова А.Ш.	27	27	96	48
6б	Галямова А.Ш.	30	30	100	55
6в	Шумейко Р.Б,	30	30	100	60
6г	Шумейко Р.Б,	28	28	100	27
7а	Митарджян Б.Ю.	26	26	100	25
7б	Ускова Я.А.	29	29	100	53
7в	Ускова Я.А.	24	24	100	51
7г	Ускова Я.А.	30	30	79	32
7д	Ускова Я.А.	31	31	100	87
8а	Шумейко Р.Б,	30	30	100	34
8б	Митарджян Б.Ю.	33	33	98	28
8в	Митарджян Б.Ю.	27	27	98	37
8г	Габарова Е.Н.	28	28	100	27
9а	Савицкая Н.В.	33	33	100	32,2
9б	Савицкая Н.В.	34	34	100	49,0
9в	Савицкая Н.В.	32	32	100	34,8

9г	Савицкая Н.В.	33	33	100	26,2
10а	Шумейко Р.Б,	26	26	100	46,2
10б	Митарджян Б.Ю.	22	22	100	32,0
11а	Савицкая Н.В.	28	28	100	47,3
11б	Савицкая Н.В.	27	27	100	51,3

### Математика

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнило работу	Уровень обученности	Качество обучения
1а	Землемерова Т.В.	27	27	100	100
1б	Зульфикарова Л.А.	29	29	100	100
1в	Никитина Н.В.	28	28	100	100
1г	Андриенко С.В.	27	27	100	89
2а	Сушков В.В.	32	32	100	78
2б	Юренко Д.С.	31	31	100	65
2в	Воробьева Л.М.	31	31	93	66
3а	Таланова Н.С.	24	24	100	71
3б	Иванова В.В.	27	27	100	30
3в	Васюткина Н.М.	31	31	100	70
3г	Воровьева И.А.	33	33	100	70
3д	Юренко Д.С.	26	26	100	52
4а	Котова Т.В.	33	33	100	42
4б	Уланова Е.В.	31	31	97	45
4в	Генсицкая К.Л.	33	33	97	38
4г	Торчагина А.В.	29	29	98	25
5а	Марияш Н.В.	27	27	100	25
5б	Марияш Н.В.	24	24	100	54
5в	Лисун А.А.	28	28	100	19
5г	Лисун А.А.	26	26	85	17
6а	Шаблина Н.В.	25	25	95	50
6б	Меньщикова Е.Г.	30	30	100	41
6в	Меньщикова Е.Г.	30	30	100	45
6г	Шаблина Н.В.	27	27	100	41
7а	Гусева Л.В.	27	27	100	25
7б	Битюцкий И.И.	24	24	100	54
7в	Меньщикова Е.Г.	28	28	100	19
7г	Меньщикова Е.Г.	26	26	78	17
7д	Битюцкий И.И.	25	25	100	50
8а	Битюцкий И.И.	30	30	100	41
8б	Битюцкий И.И.	33	33	98	45
8в	Лисун А.А.	27	27	98	48
8г	Шаблина Н.В.	28	28	100	35
9а	Шаблина Н.В.	33	33	100	25
9б	Битюцкий И.И.	34	34	100	54
9в	Лисун А.А.	32	32	100	19
9г	Шаблина Н.В.	33	33	100	17
10а	Битюцкий И.И.	26	26	87	26
10б	Марияш Н.В.	22	22	100	17

11а	Смирнова А.П.	28	28	100	43,0
11б	Марияш Н.В.	27	27	100	46,0

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что в школе преобладают обучающиеся, успевающие на допустимом и оптимальном базовых уровнях. По сравнению с началом учебного года, наблюдается положительная динамика, но качество знаний остается невысоким. Причиной низких результатов в данных классах является слабая подготовка учащихся к урокам, отсутствие систематической работы по предмету учащихся, наличием обучающихся с низким уровнем мотивации, нежеланием проходить родителями обследование на ПМПК для определения программы обучения.

#### ▪ **Государственная итоговая аттестация обучающихся**

##### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов в 2023 году проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году были допущены выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Необходимо отметить, что в целом по школе все обучающиеся в течение трех последних лет прошли Итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет» и допуск до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2023 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) + 2 предмета по выбору, в форме ОГЭ/ГВЭ.

На конец 2022–2023 учебного года в МАОУ СОШ № 44 в 9-х классах общее количество обучающихся – 138 (9а – 33 обучающихся; 9б – 34 обучающихся; 9в – 32 обучающихся, 9г – 33 обучающихся, обучающиеся ЧОУ «Частная школа «Дирижабль» - 6 чел.), из них 1 обучающийся с УО. Все расчеты будут приведены без учета этого обучающегося.

В рамках допуска к ГИА-9 в 2023 году обучающиеся участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, по результатам которого все ученики получили «зачет».

На конец учебного года все обучающиеся МАОУ СОШ № 44 имели положительные отметки по всем предметам учебного плана основного общего образования, поэтому были допущены к ГИА-2023.

До ГИА-2023 не был допущен 1 обучающийся ЧОУ «Частная школа «Дирижабль», у которого по результатам промежуточной аттестации образовалась академическая задолженность по русскому языку, родному языку (русскому). В настоящий момент академическая задолженность обучающимся ликвидирована, по решению заседания педагогического совета от 04.08.2023 г., протокол № 17, обучающийся допущен до сдачи ОГЭ в дополнительный период (сентябрь 2023 г.).

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамены 135 из 138 выпускников (97,8% от количества допущенных к ГИА), в форме ГВЭ – 3 чел. (дети с ОВЗ).

Из 137 выпускников, допущенных к итоговой аттестации в 2023 году, 128 чел. (93,4%) успешно её прошли в основной период и получили аттестат об основном общем образовании, из них с отличием – 6 чел. (4,3%).

Не получили аттестат 9 обучающихся, им предоставлена возможность пересдать экзамены в дополнительный период (сентябрь 2023 г.).

Общая информация о проведении ГИА-9 за последние 3 года представлена в таблице

Таблица. Общая информация о проведении ГИА-9 за 2020-2023 гг.

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4		3		4	
Количество выпускников 9-х классов всего, в том числе:	118		107		138	
- обучающиеся с ОВЗ	-	-	5 + 1 (УО)	5,6	3	2,2
- на семейном обучении	2	1,7	5	4,7	5	4,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации в основной период	118	100	106	100	137	99,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	1	0,7
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	-	-	3	2,8	3	2,2

В таблице представлены результаты ГИА\_9 в форме ОГЭ за 2021-2023 гг. по обязательным предметам.

Таблица  
Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ за 2021-2023 гг. (по обязательным предметам)

	2021			2022			2023		
	средний балл	%КО	сдали ниже мин. порога	средний балл	%КО	сдали ниже мин. порога	средний балл	%КО	сдали ниже мин. порога
Русский язык	3,7	60,68	-	3,76	60,2	2	3,8	58,2	-
Математика	3,3	29,3	-	3,42	38,8	4	3,2	26,1	6

По итогам ГИА-9 в основной и резервный срок 2023 года 6 чел. не прошли минимальный порог по математике.

На диаграммах 1 и 2 представлена динамика среднего балла и % КО по обязательным предметам в течение 3-х лет.



Диаграмма 1.

Динамика среднего балла ОГЭ по обязательным предметам (2021-2023 гг.)

Диаграмма 1 показывает положительную динамику среднего балла ОГЭ по русскому языку и отрицательную динамику – по математике. Вероятно, это связано с изменением системы оценивания в 2023 году.

Динамика %КО на диаграмме 2 показывает отрицательную динамику результатов по математике и почти стабильную динамику – по русскому языку.

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку свидетельствует о том, что 93,4% выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования, остальные ученики готовятся к пересдаче предметов в дополнительный период (сентябрь 2023 г.).

Анализ результатов, проведенный в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет, позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии на уровне основного общего образования.



Диаграмма 2.

Динамика %КО по обязательным предметам ОГЭ (2021-2023 гг.)



Поэлементный анализ выполнения экзаменационной работы показал, что по отдельным содержательным модулям выявились недостатки в подготовке учащихся. Обучающиеся продемонстрировали недостаточное владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычислительные навыки при решении примеров, решение неравенств с одной переменной; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации графиков. Анализ решаемости заданий по категориям показал, что наибольшую трудность для девятиклассников, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания по разделам геометрии.

### **Русский язык - ОГЭ**

Анализ работ по русскому языку показывает, что учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления текущих и годовых отметок по предмету, т.к. имеются ученики, которые не подтвердили свои годовые отметки по предмету, причем особенное внимание нужно уделить на снижение отметок по сравнению с годовой. Анализ работ по русскому языку показывает, что учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления текущих и годовых отметок по предмету, т.к. имеются ученики, которые не подтвердили свои годовые отметки по предмету, причем особенное внимание нужно уделить на снижение отметок по сравнению с годовой. Максимальный первичный балл = 33 балла. В этом году высший балл обучающиеся не получили.

Минимальный порог по русскому языку = 15 баллам. Все обучающиеся прошли минимальный порог.

Таблица  
Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Учитель	К-во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%ПО	КО%	Сравнение с уч. годом			% не подтверд.
										=	↑	↓	
9а	Савицкая Н.В.	31	7	14	10	-	3,9	100	70	15	11	3	45,2
9б	Савицкая Н.В.	33	11	14	8	-	41	100	75,8	23	8	3	33,3
9в	Митарджян Б.Ю.	32	2	11	19	-	3,47	100	40,6	19	3	10	40,6
9г	Савицкая Н.В.	32	7	9	16	-	3,7	100	50	21	8	4	37,5
9 (экст.)		6	1	2	3	-	3,67	100	50	6	-	-	
	<b>Итого:</b>	<b>134</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>3,79</b>	<b>100</b>	<b>58,2</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	
	<b>в %</b>		<b>20,9</b>	<b>37,3</b>	<b>41,2</b>	<b>-</b>				<b>62,7</b>	<b>22,4</b>	<b>14,9</b>	

Таблица  
Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Класс	Учитель	К-во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%ПО	КО%	Сравнение с уч. годом			% не подтверд.
										=	↑	↓	
9а	Шаблина Н.В.	31	-	9	22	-	3,29	100,0	29,0	15	1	15	51,6
9б	Битюцкий И.И.	33	3	8	21	1	3,39	97,0	33,3	18	1	14	45,5
9в	Лисун А.А.	32	-	7	22	3	3,13	90,6	21,9	21	-	11	34,4
9г	Шаблина Н.В.	32	1	7	22	2	3,22	93,8	25,0	11	2	19	59,4
9 (экст.)		6	-	-	6	-	3,0	100,0	0	6	-	-	
	<b>Итого:</b>	<b>134</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>93</b>	<b>6</b>	<b>3,2</b>	<b>95,5</b>	<b>25,9</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	
	<b>в %</b>		<b>3,0</b>	<b>23,1</b>	<b>69,4</b>	<b>4,5</b>				<b>53,0</b>	<b>3,0</b>	<b>44,0</b>	

## Математика - ОГЭ

Данные представленной таблицы показывают, что в текущем учебном году 6 чел. (4,5%) обучающихся не преодолели минимальный порог, что по сравнению с предыдущим учебным годом этот показатель выше на 0,6%, что связано с изменением шкалы оценивания. Обучающиеся, не выполнившие экзаменационную работу в основной период, пересдавали предмет в дополнительные сроки (сентябрь 2023 г.).

Анализ работ по математике также показывает, что учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления текущих и годовых отметок по предмету, т.к. 44% обучающихся в этих классах понизили свой результат по сравнению с годовой отметкой.

## Экзамены по выбору обучающихся

В 2023 году экзаменационная сессия для обучающихся 9-х классов включала в себя и предметы по выбору.

Предпочтения по предметам обучающихся 9-х классов представлены на диаграмме

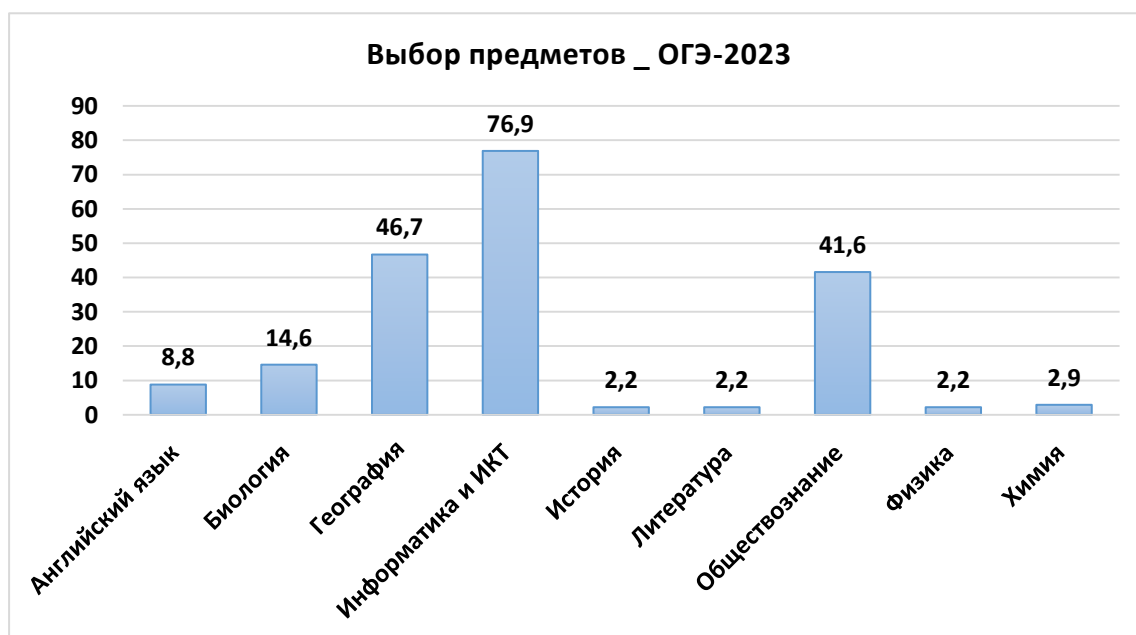


Диаграмма 3.

Выбор предметов обучающимися 9-х классов \_ ГИА-2023

Как видно из представленной диаграммы, наибольшим предпочтением пользуются информатика (76,9%), география (46,7%), обществознание (41,6%).

Таблица

## Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предметы	Кол-во уч-ся	Результаты					Средний балл	% ПО	% КО	Сравнение с годовыми отметками		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% не сдавш их				=	↑	↓
Английский язык	12 9,0%	6	4	2	-		4,3/3,93	100,0	83,3	8	-	4 33,3%
Биология	20 14,9%	1	6	13	-	-	3,4/3,38	100,0	58,3	8	2	10 50%
География	64 47,8%	10	30	24	4	6,3	3,8/3,52	100,0	62,5	37	10	17 26,6%
Информатика	103 76,9%	5	32	63	8	5,8	3,4/3,3	97,1	35,9	51	7	45 43,7%
История	3 2,2%	1	1	1	-	-	4,0/-	100,0	66,7	1	-	2 66,7%
Литература	3 2,2%	2	-	1	-	-	4,0/3,5	100,0	66,7	2	-	1 33,3%
Обществознание	57 42,5%	2	18	36	2	1,5	3,4/3,28	98,2	35,1	19	-	38 66,7%
Физика	3 2,2%	-	1	2	-	-	3,3/3,2	100,0	33,3	-	-	3 100%
Химия	4 3,0%	2	2	-	-	-	4,5/4,0	100,0	100,0	3	-	1 25%

Анализируя данные представленной таблицы, необходимо обратить внимание на объективность выставления текущих и годовых отметок по географии (учитель Попович А.А.), информатике (учитель Гусева Л.В.), обществознанию (учитель Ченцова Ю.С.).

С учетом передачи предметов по выбору обучающиеся не прошли минимальный порог по: английскому языку – 1 чел.; географии – 2 чел.; информатике – 1 чел.; литературе – 1 чел.; обществознанию - 1 чел.

На диаграмме 4 представлен средний балл по предметам по выбору на ГИА-2023.



Диаграмма 4.

Средний балл по предметам по выбору \_ 9 класс \_ форма ОГЭ (2023 год)

Как показывает представленная диаграмма, наивысший средний балл среди предметов по выбору – по химии (4,5, в прошлом году = 4,0), английскому языку (4,3, в прошлом году = 3,93). Наименьший – по физике (3,3, в прошлом году = 3,2). По сравнению с прошлым годом показатели имеют положительную динамику.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 г. позволяет подвести некоторые итоги:

экзаменационная работа в форме ОГЭ является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы по уровню подготовки;

в результате ГИА-9 выявлены определенные учебные достижения по всем элементам образования, а также определены проблемы, которые необходимо решить для повышения качества обучения.

Несмотря на позитивную динамику показателей по отдельным предметам, анализ результатов ОГЭ-2022 позволяет сделать вывод о том, что ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени.

В целях совершенствования преподавания предметов, необходимо уделять пристальное внимание сложным теоретическим и практическим вопросам. Для того чтобы получить максимально возможный балл, необходимо научить девятиклассников внимательно читать условие задания, уяснить сущность требований, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

Важно, чтобы ученик овладел алгоритмом выполнения заданий. На каждом этапе для отработки умений должны быть использованы задания различной формы: с выбором

ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. В учебном процессе необходимо активно применять обучающие и контрольные измерительные материалы, что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

### **Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2023 году**

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах в 2023 году проходила в форме ЕГЭ, в соответствии с приказом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2022-2023 учебном году функционировало два 11-х класса. На конец 2022-2023 учебного года в них обучались 55 человек, 2 чел. – на самообразовании, всего – 57 чел.

В рамках допуска к ЕГЭ обучающиеся участвовали в итоговом сочинении, по результатам которого все ученики (57 чел.) получили «зачет». На конец учебного года все обучающиеся имели положительные отметки по всем предметам учебного плана среднего общего образования.

Исходя из вышесказанного, все ученики 11-х классов допущены к ЕГЭ-2023.

### **Итоговое сочинение**

Таблица  
Результативность итогового сочинения (2022-2023 уч.г.)

<b>Класс</b>	<b>Кол-во по списку (чел.)</b>	<b>Кол-во сдававших зачет (чел./%)</b>	<b>Получили зачет (чел./%)</b>	<b>Получили незачет после перепроверки (чел./%)</b>	<b>Получили зачет после передачи (чел./%)</b>	<b>Всего допущено к ЕГЭ (чел./%)</b>
11а	28	28 (100%)	100	1	1	100
11б	27	27 (100%)	100	3	3	100
11э	2	2 (100%)	100	-	-	100
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>58 (100%)</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Необходимо отметить, что в течение 3-х лет по итоговому сочинению все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА. При перепроверке итогового сочинения у 4-х чел. был изменен результат, после передачи обучающиеся получили «зачет» и все были допущены к ГИА-11. Наиболее сложными для обучающихся критериями являются К3 (логика) и К5 (грамотность).

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ (по русскому языку и математике) в 2021-2023 гг.

Предметы	2021			2022			2023		
	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол- во уч-ся	Средний балл	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол- во уч-ся	Средний балл	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол- во уч-ся	Средний балл
Русский язык	100% 63	63	65,47	100% 58	58	60,21	100% 57	57	68,0
Математика (профильный уровень)	83% 30	36	46,44	84,6% 22	26	46,3	83,3% 20	24	46,0

Из представленной таблицы и диаграммы видно, что в течение трех лет **по русскому языку** наблюдается стабильная динамика показателя качества обучения (100%) и значительную положительную динамику среднего балла (65,47 – 60,21 – 68,0) в текущем учебном году.

По **математике (профильный уровень)** средний балл в течение трех лет имеет стабильную динамику (46,44 – 46,3 – 46,0), показатель качества обучения не стабилен (83 – 84,6 – 83,3%).

При анализе ситуации педагоги установили, что этот факт имеет причину – математику (профильный уровень) выбирают учащиеся, которые планируют поступление в технические ВУЗы, но отдельные их них не имеют достаточной подготовки.

#### Анализ сдачи предметов по выбору

На диаграмме 5 представлены предметы по выбору, которые обучающиеся предпочли для сдачи ЕГЭ с целью поступления в ВУЗы. Из диаграммы видно, что наибольшее количество учащихся, сдающих предметы по выбору, выбрали обществознание (32%), информатика и ИКТ (23%), литература (14%).

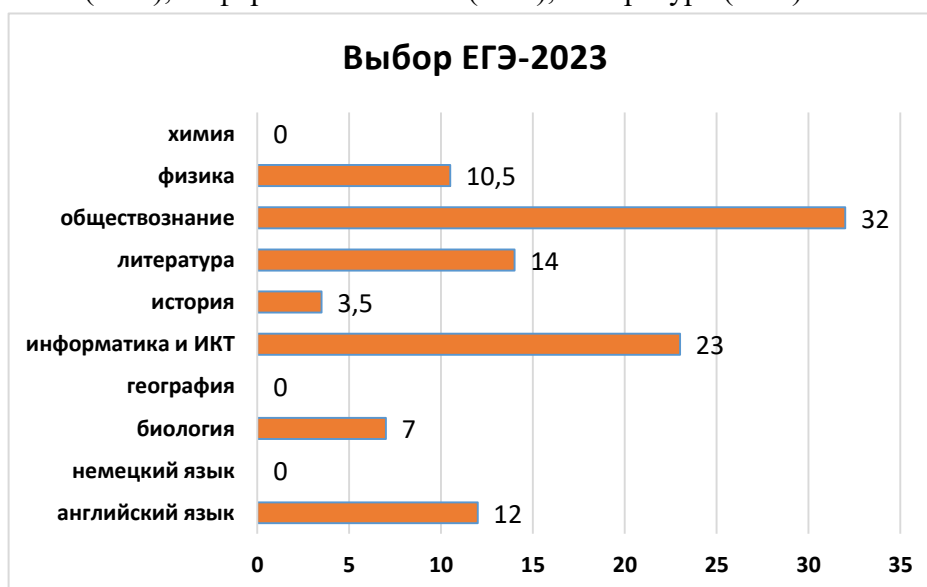


Диаграмма 5.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2023

В таблице 33 представлены статистические результаты ЕГЭ-2022.

Таблица 33.

Статистические результаты единого государственного экзамена (2021-2022 учебный год)

Предметы и минимальные баллы	Всего уч-ся	Количество выпускников, набравших баллы				Ср. балл 2023/20 22	Набрали более 90 баллов
		ниже установленного минимума		выше установленного минимума			
		кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык (24/36)	57 (100%)	-	-	57	100	68/60,21	-
Математика, профильный уровень (27), без учета пересдачи	24 (42%)	4		20		46/46,3	-
Математика, базовый уровень	33 (58%)	-	-	33	100	4,0/3,91	-
Английский язык (22)	7 (12%)	-	-	7	100	71/63,43	-
Биология (36)	4 (7%)	2	50	2	50	32/42,8	-
Информатика и ИКТ (40)	13 (23%)	4	30,8	9	69,2	47/60,83	-
История (32)	2 (3,5%)	-	-	2	100	48/61,67	-
Литература (32)	8 (14%)	-	-	8	100	60/49,86	-
Обществознание (42)	18 (32%)	3	16,7	15	83,3	53/52,56	-
Физика (36)	6 (10,5%)	1	16,7	5	83,3	43/42,6	-

Как видно из представленной таблицы 33 и диаграммы 15, наивысший средний балл – по английскому языку, русскому языку. Наименьший – по биологии. Необходимо также отметить, что минимальный порог по русскому языку прошли все учащиеся, по математике (профильный уровень) не прошли минимальный порог 4 чел., при пересдаче профильного уровня на базовом уровне математики все ученики получили положительную отметку.





В таблице представлена динамика среднего балла ЕГЭ в течение 2020-2023 гг.

Таблица

Динамика среднего балла ЕГЭ по годам (2020-2023 гг.)

Предметы	2020	2021	2022	2023
Русский язык	64,7	65,47	60,21	68,0
Математика, проф. уровень	45,9	46,44	46,3	46,0
Информатика и ИКТ	51,1	56,0	60,83	47,0
Физика	49,1	50,24	42,6	43,0
Химия	53,8	36,75	32,5	-
Биология	43,3	41,56	45,8	32,0
История	53,1	64,0	61,67	48,0
Обществознание	51,7	45,64	52,56	53,0
Литература	52,5	56,0	49,86	60,0
Английский язык	65,0	67,33	63,43	71,0



Диаграмма

Динамика среднего балла ЕГЭ (2020-2023)

Как видно из представленной диаграммы, динамика среднего балла ЕГЭ нестабильна. По сравнению с предыдущим учебным годом положительная динамика наблюдается по русскому языку, английскому языку, литературе, немного по обществознанию и физике. Необходимо обратить внимание на резкое снижение показателя по биологии, информатике и ИКТ, истории. Результат по математике (профильный уровень) остается на уровне показателей двух последних лет.

**Мероприятия с обучающимися, получившими аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль**

**«За особые успехи в учении»**

По результатам обучения на уровне среднего общего образования, на основании результатов ЕГЭ в текущем учебном году 4 обучающихся 11-х классов награждены аттестатом о среднем общем образовании с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении».

Ученики подтвердили свои годовые отметки результатами ЕГЭ по обязательным предметам для получения аттестата с отличием и золотой медали: по русскому языку получили от 79 до 89 баллов, по математике, профильный уровень – 70, 72 балла (2 чел.), по математике, базовый уровень – 5 баллов (2 чел.).

Нужно отметить, что по предметам по выбору не все ученики получили результаты выше 70 баллов, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления отметок.

**Вывод:** государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов показала, что выпускники 2023 года в основном освоили основные общеобразовательные программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

По итогам анализа ГИА выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективна система работы учителей-предметников со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высок уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточен уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отдельные родители уделяют недостаточно времени для совместной деятельности для проведения бесед по определению личной траектории дальнейшего пути своего ребенка;
- не все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления текущих отметок, отметок за полугодие и год.

▪ **Мониторинговые исследования**

➤ *Всероссийские проверочные работы*

**4 КЛАСС**

В 2023 году в ВПР в 4-х классах приняло участие 87 обучающихся:

- математика - 123 чел.
- русский язык - 84 чел.
- окружающий мир

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 4 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	62,14	65,46	67,54
русский язык	61,80	68,32	69,76
окружающий мир	61,59	72,05	73,91

*Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	123	3,25	32,50	41,46	3,25
русский язык	123	7,32	34,96	48,78	8,94
окружающий мир	122	2,46	32,79	52,46	12,3

*Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
математика	-	81,30	18,70
русский язык	5,69	87,80	6,51
окружающий мир	9,84	86,07	4,10

**Методические рекомендации:**

- спланировать работу школьных методических объединений по качественному анализу результатов ВПР с целью переориентации учебного процесса **на восполнение дефицитов, выявленных в результате работы по математике;**
  - учителям обратить внимание на объективность оценивания;
  - проработать совместно с МО математики и информатики основные ошибки, допущенные учащимися в работе;
  - провести качественный анализ результатов ВПР и осуществить на его основе корректировку учебных планов;
  - использовать технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
  - продолжить работу по формированию навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

▪ целесообразно использовать в образовательном процессе не только стандартные по характеру и объёму содержания задания, но и задания, предполагающие выход за рамки федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с целью дифференциации.

***на уроках математики:***

- Развивать основы логического и алгоритмического мышления: решать текстовые задачи 3-4 действия и задачи на смекалку.
- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

***на уроках русского языка:***

- усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- расширить использование на уроках различных приёмов работы с текстом, направленных на его вдумчивое, многократное прочтение;
- продолжить тесный контакт с логопедом и дефектологом (особое внимание уделять вновь прибывшим детям);
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- продолжить работу по формированию навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

***на уроках окружающего мира:***

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- развитие умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- формировать уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, к её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

## 5 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 5-х классах приняло участие 87 обучающихся:

- математика - 81 чел.
- русский язык - 84 чел.
- биология – 87 чел
- история – 86 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 5 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	65,12	62,67	60,32
русский язык	63,31	61,73	59,89
биология	65,68	64,08	62,98
история	60,60	55,40	56,30

*Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	81	13,58	22,22	44,44	19,75
русский язык	84	10,71	34,52	35,71	19,05
биология	87	6,9	35,63	47,13	10,34
история	86	2,33	27,91	46,51	23,26

*Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
математика	14,81	69,14	16,05
русский язык	11,90	80,95	7,14
биология (КФ)	49,43	34,48	16,09
история	9,3	77,91	12,79

### ***Общие выводы:***

Сформированы метапредметные умения:

- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Выявлены метапредметные дефициты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

#### Даны рекомендации по итогам ВПР в 5-х классах:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу
- Провести коррекционную работу по ликвидации выявленных дефицитов
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания
- Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации:
  - на уроках русского языка соблюдению на письме изученных орфографических и пунктуационных норм; анализу различных виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
  - на уроках математики решению задач разных типов, связывающих три величины, выделению этих величины и отношения между ними; выполнению вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развитию пространственных представлений.
  - на уроках биологии умению классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; созданию обобщения, установлению аналогии; осознанию условия обитания растений и среды обитания животных; смысловому чтению, умению извлекать информацию из научного текста
  - на уроках истории объяснению смысла основных хронологических понятий, терминов; работе с исторической картой; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; смысловому чтению, умению извлекать информацию из научного текста

### **6 КЛАСС**

В 2023 году в ВПР в 6-х классах приняло участие 104 обучающихся:

- математика - 104 чел.
- русский язык – 104чел.
- история – 53 чел. (2 класса)
- обществознание (КФ) – 43 чел. (2 класса)
- биология – 47 чел. (2 класса)
- география – 50 чел. (2 класса)

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 6 класса  
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
русский язык	60,16	64,57	63,08
математика	56,80	60,02	58,84
история	52,28	58,77	57,83
обществознание	42,76	63,49	60,37
география	61,70	65,51	64,64
биология	65,60	58,47	58,46

*Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	104	14,42	40,38	33,65	11,54
математика	104	14,42	39,42	36,54	9,62
история	53	5,66	47,17	26,42	20,75
обществознание	43	18,6	67,44	13,95	0
география	50	2,00	48,00	40,00	10,00
биология	47	4,26	21,28	55,32	19,15

*Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	15,38	75,00	9,62
математика	21,15	72,12	16,73
история	30,19	42,30	26,42
обществознание	76,74	20,93	2,33
география	16,00	74,00	10,00
биология	14,89	72,34	12,77

**Общие выводы:**

Сформированы метапредметные умения:

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие;

Выявлены метапредметные дефициты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (набор текста на компьютере)
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Даны рекомендации по итогам ВПР в 6-х классах:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

- Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания

- Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации:

- на уроках математики уделить внимание разбору задач повышенной сложности, требующих логического и аналитического мышления, работе с информацией, представленной в таблицах, диаграммах, графиках и их интерпретацией;

- на уроках русского языка лингвистическому анализу на основе практически-направленных текстов; анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей с опорой на грамматический анализ при объяснении выбора;

- на уроках истории проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; объяснять смысл основных понятий, терминов; работе с историческими картами;

- на уроках обществознания развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – обоснованно ответить на поставленный вопрос; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – письменное обоснование; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны – составить логически законченное высказывание

- на уроках биологии определению свойств живых организмов, их проявлению у растений; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; классифицировать, делать логически обоснованные выводы;

- на уроках географии владению основами картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач; умению определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; практическим умениям и навыкам использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; смысловому чтению, направленному на формированию представлений о



географических процессах, явлениях, закономерностях; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулированию и аргументации своего мнение.

### 7 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 7-х классах приняло участие 118 обучающихся:

- математика – 118 чел.
- русский язык - 118 чел.
- история – 42 чел
- обществознание (КФ) – 51чел
- биология - 46
- география - 18
- физика - 62
- иностранный язык - 80/34

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 7 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
русский язык	62,53	61,53	60,81
математика	53,84	58,71	57,86
история	54,72	57,13	57,90
обществознание	70,22	65,85	64,11
география	46,80	53,72	54,62
биология	58,49	59,59	58,34
английский язык	61,29	58,77	56,47
немецкий язык	56,01	52,44	54,67
физика	50,54	52,68	50,53

*Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	118	11,02	44,07	33,9	11,02
математика	118	8,47	54,24	29,66	7,63
история	42	4,76	45,24	38,1	11,9
обществознание	51	3,92	25,49	56,86	13,73
география	18	5,56	61,11	33,33	0
биология	46	4,35	41,3	52,17	2,17
Английский язык	80	6,25	48,75	32,5	12,5
Немецкий язык	34	2,94	52,94	38,24	5,88
физика	62	11,29	37,1	30,65	20,97

*Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
русский язык	16,95	83,05	0

математика	8,47	88,98	2,54
история	9,52	66,67	23,81
обществознание	50,98	43,14	5,88
география	11,11	72,22	16,67
биология	19,57	69,57	10,87
английский язык	8,75	78,75	12,5
немецкий язык	17,65	79,41	2,94
физика	29,03	62,90	8,06

### **Общие выводы:**

Сформированы метапредметные умения:

Сформированы метапредметные умения:

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие;

Выявлены метапредметные дефициты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (набор текста на компьютере)
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Даны рекомендации по итогам ВПР в 7-х классах:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу
- Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания

- Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации:

- на уроках русского языка лингвистическому анализу на основе практически-направленных текстов; анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей с опорой на грамматический анализ при объяснении выбора;

- на уроках математики решению задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнению несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; применению геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- на уроках истории установлению соответствия между событиями (процессами) и их участниками; использованию исторической карты как источника информации; локализации во времени хронологических рамок и рубежных событий

- на уроках обществознания развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – обоснованно ответить на поставленный вопрос; выбору верных суждений при различии экономических, социальных и др. процессов общественной жизни; применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни общественных дисциплин

- на уроках биологии выделению существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

- на уроках географии умению различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- на уроках физики анализу ситуации практико-ориентированного характера, узнаванию в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решению задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решению задачи, используя физические законы

- на уроках иностранного языка развитию монологического высказывание на основе плана и визуальной информации; навыкам оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте

## 8 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 8-х классах приняло участие 121 обучающихся:

- математика - 117 чел.
- русский язык – 113 чел.
- история – 59 чел
- обществознание – 24 чел.
- география – 27 чел.

- физика – 59 чел.
- химия – 25 чел.
- биология – 25 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 8 класса  
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
русский язык	68,60	65,44	65,33
математика	64,96	52,06	53,64
история	73,84	61,67	62,89
обществознание	56,06	61,92	62,87
география	65,29	51,23	50,77
биология	68,21	60,14	61,33
химия	64,0	72,4	71,86
физика	57,91	49,97	50,08

*Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	113	15,93	40,71	32,74	10,62
математика	117	17,09	41,03	36,75	5,13
история	59	25,42	54,24	16,95	3,39
обществознание	24	8,33	33,33	41,67	16,67
география	27	14,8	48,15	29,63	7,41
биология	25	28,0	44,0	20,0	8,0
химия	25	28,0	44,0	24,0	4,0
физика	25	18,64	47,46	33,9	-

*Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	15,04	62,83	22,12
математика	11,97	79,49	8,95
история	22,03	69,49	8,47
обществознание	58,33	37,5	4,17
география	7,41	85,19	7,41
биология	32,0	40,0	28,0
химия	12,0	64,0	24,0
физика	23,73	67,8	8,47

Даны рекомендации по итогам ВПР в 8-х классах:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

- Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания

- Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации:

- на уроках русского языка лингвистическому анализу на основе практически направленных текстов; анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей с опорой на грамматический анализ при объяснении выбора;

- на уроках математики решению задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнению несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; применению геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- на уроках истории установлению соответствия между событиями (процессами) и их участниками; использованию исторической карты как источника информации; локализации во времени хронологических рамок и рубежных событий

- на уроках обществознания развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам – обоснованно ответить на поставленный вопрос; выбору верных суждений при различии экономических, социальных и др. процессов общественной жизни; применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни общественных дисциплин

- на уроках биологии выделению существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

- на уроках географии умению различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

на уроках физики анализу ситуации практико-ориентированного характера, узнаванию в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решению задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решению задачи, используя физические законы

## 11 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 11-х классах приняло участие обучающихся:

- физика – 59 чел.
- английский язык 39 чел.
- немецкий язык – 4 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 8 класса  
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
английский язык	73,20	65,70	67,94
немецкий язык	59,91	60,41	63,64
физика	60,77	63,39	64,06

*Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«5»	«4»	«3»	«2»
английский язык	39	48,72	46,15	5,13	-
немецкий язык	4	-	75,0	25,0	-
физика	49	16,33	40,82	42,86	-

*Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
английский язык	7,69	82,05	10,26
немецкий язык	25,0	75,0	25,0
физика	22,45	75,51	2,04

Даны рекомендации по итогам ВПР в 11-х классах:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

- Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания

- Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации:

- на уроках физики анализу ситуации практико-ориентированного характера, узнаванию в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решению задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решению задачи, используя физические законы

- на уроках иностранного языка развитию монологического высказывание на основе плана и визуальной информации; навыкам оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте

▪ **Функциональная грамотность**

В период с 11.10.2022 по 14.10.2022 года проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>, ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

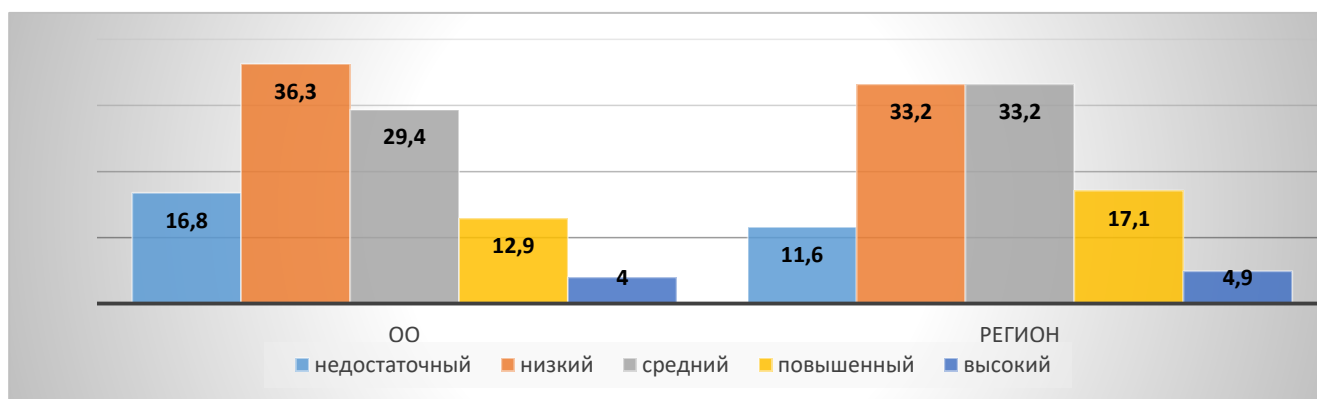
В диагностической работе принимали участие 101 обучающихся, что составляет 84% от общего числа обучающихся в 8-х классах. Было представлено 6 вариантов работ, состоящих из 4 модулей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной, финансовой, глобальной компетенции и креативного мышления.

класс	Результаты по отдельным областям ФГ (% от максимального балла по данной области)					
	Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8а	45	32	41	36	37	42
8б	38	28	34	34	40	26
8в	30	30	35	29	36	32
8г	22	29	25	29	30	25

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности функционально грамотности: пониженный, низкий, средний, повышенный, высокой.

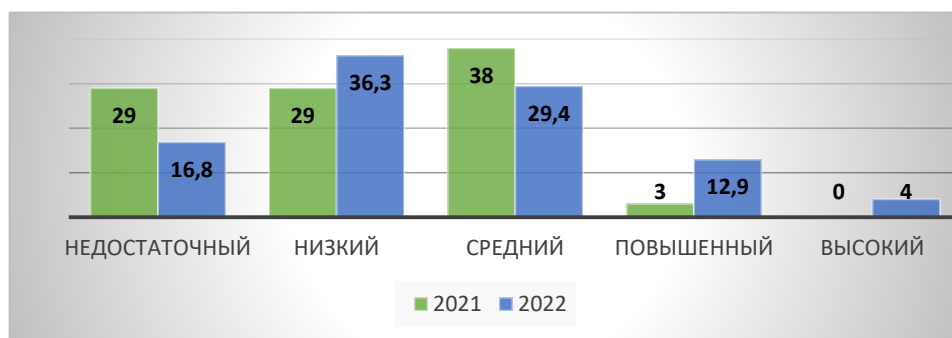
Результаты по школе и в сравнении с регионом показали следующие результаты, представленные на диаграмме № 1. Около 53% обучающихся показали результат ниже базового уровня (недостаточный) и нижнюю границу базового уровня (низкий).

Диаграмма № 1. Достигнутые уровни по школе



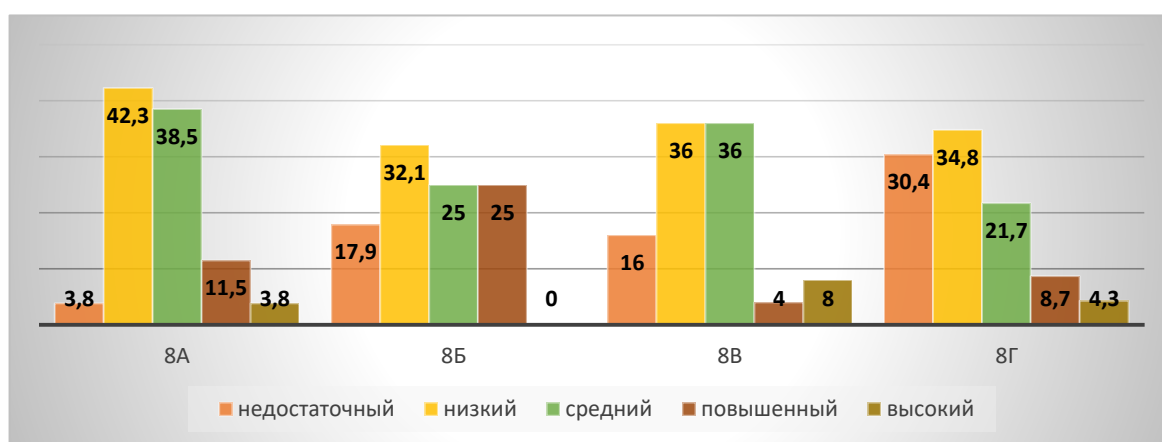
В сравнении с прошлым годом снизилось количество обучающихся, показавших недостаточный уровень, увеличилось количество обучающихся выполнивших задание на повышенном и высоком уровне.

Диаграмма № 2 Сравнительный анализ достижения уровней



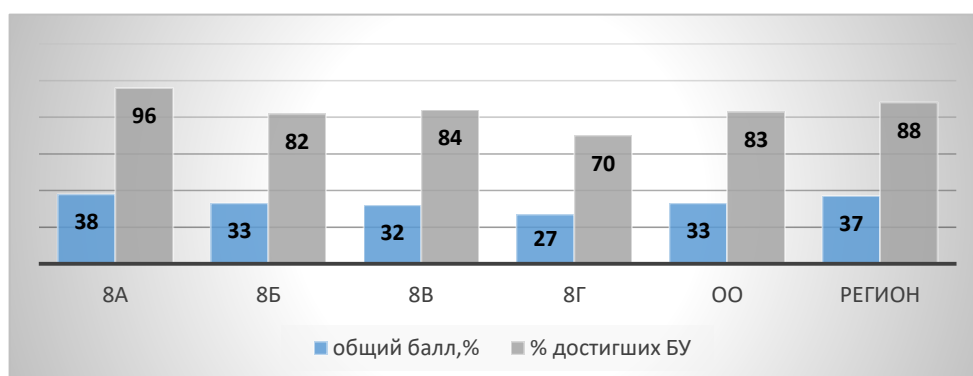
В разрезе классов результаты представлены на диаграмме № 3, где видно, что наиболее успешно справились с работой обучающиеся 8 «А» и 8 «В» классов. В 8 «Г» классе количество обучающихся, показавших недостаточный результат, составляет 30%, самый высокий показатель по школе.

Диаграмма № 3. Достигнутые уровни по классам



Общий результат выполнение диагностических работ показал, что обучающиеся 8-х классов имеют определенные трудности в выполнении заданий по функциональной грамотности. Результаты представлены на диаграмме № 4, где показан общий процент выполнения работ и процент от максимального балла за выполнение работы. Результаты по школе ниже регионального показателя (33% и 37% соответственно), но укладывается в стандартное отклонение в 7. Низкие результаты показали обучающиеся 8 «Г» класса.

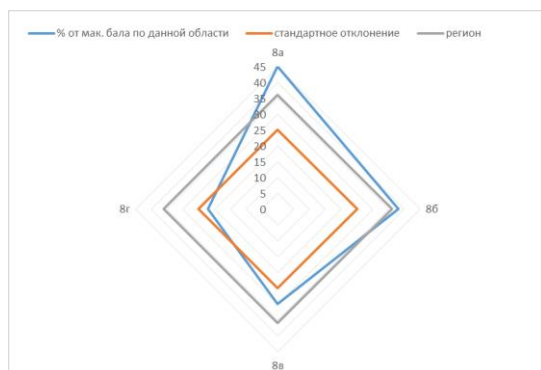
Диаграмма № 4. Результаты выполнения диагностических работ по школе





Анализ результативность выполнения заданий по направлениям ФГ за 2021 и 2022 годы позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся улучшили свои показатели, более вдумчивы при выполнении работ, на более высоком уровне сформированы ключевые компетенции функциональной грамотности.

### Результаты мониторинга степени сформированности глобальной компетенции

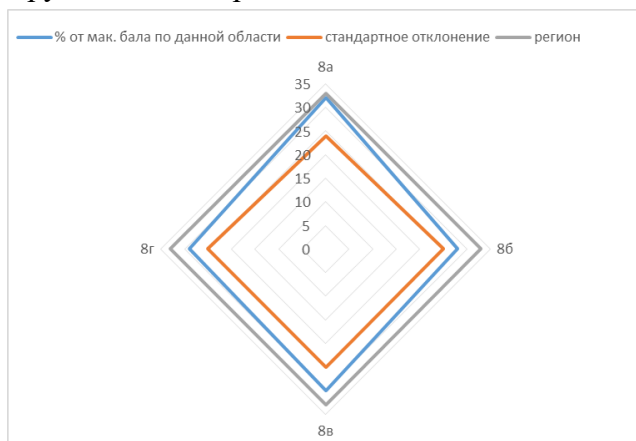


Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности глобальной компетенции у обучающихся 8 класса сформирован на среднем уровне. Обучающиеся могут анализировать мнения, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия. Сложность вызвали задания на применение полученных знаний в предложенной ситуации.

### Результаты мониторинга степени сформированности естественнонаучной грамотности

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира.



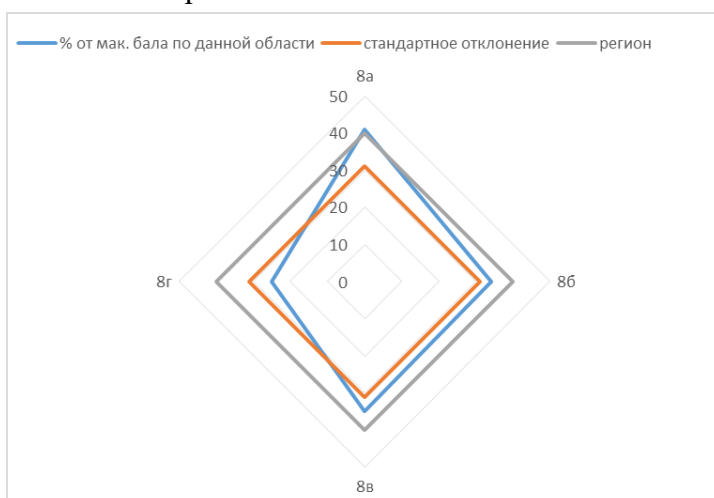
Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности естественнонаучной грамотности недостаточный, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов чем с заданиями с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1. Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
2. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
3. Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
4. Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

### Результаты мониторинга степени сформированности креативного мышления

Креативное мышление – умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми не сталкивался раньше.

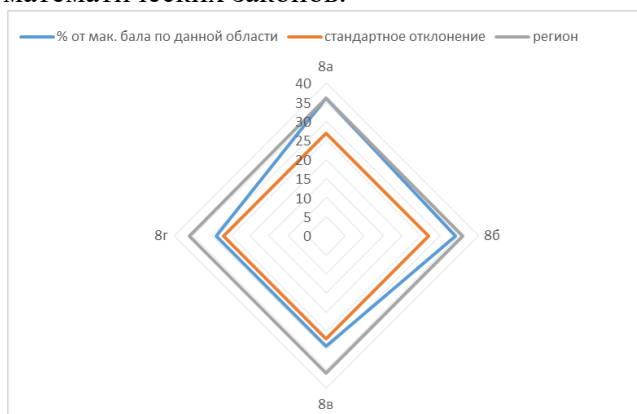


Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности (креативное мышление) у обучающихся сформирован на удовлетворительном уровне. Учащиеся могут находить взаимосвязь и проявление их в локальных ситуациях. Лучше всего дети справились с заданиями, направленными на формирование умений оценивать информацию,

оценивать действия и их последствия. Сложность вызвали задания на применение полученных знаний в предложенной ситуации (усовершенствовать, составить список предметов на основе анализа текста).

### Результаты мониторинга степени сформированности математической грамотности.

Математическая грамотность – умение применять математические знания в жизненных ситуациях: находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности; формулировать суждения с использованием математических законов.



Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности математической грамотности низкий, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом, с выбором нескольких верных ответов и с несколькими краткими ответами чем с заданиями с развернутым ответом и на установление последовательности.

Наибольшую сложность вызвали

следующие задания:

- выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины и времени;
- выполнять действия с натуральными числами, сравнивая результат между собой;
- переводить единицы измерения длины, сравнивать между собой 3 размера (длина, высота, ширина)
- применять формулы площади прямоугольника

### Результаты мониторинга степени сформированности читательской грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая часть заданий, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по второй части- задания 9,10,11. Это свидетельствует о том, что на уроках не в системе включаются задания по работе с текстами,

парные и групповые работы, творческие задания, не мониторятся продвижения отдельных учеников по формированию умений.

### Результаты мониторинга степени сформированности финансовой грамотности

Финансовая грамотность – знания и понимания финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.



Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности финансовой грамотности среди учащихся 8 классов позволяет им принимать аргументированные финансовые решения в повседневной жизни

Приведенные данные означают, что обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они

также понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Но у них заметно меньше знаний о сложных финансовых инструментах и ситуациях, им сложнее дается прогнозирование отдаленных последствий финансовых решений.

По итогам диагностических работ отмечается, что наилучшие показатели у обучающихся по финансовой грамотности, по сравнению с прошлым годом количество обучающихся с повышенным уровнем увеличилось на 7%. Увеличилось количество работ по математической грамотности с повышенным уровнем по сравнению с прошлым учебным годом в 6а классе (на 12). Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

К сожалению, низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем) остались на прежнем уровне. У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развивать посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

#### ▪ **Оценка достижения метапредметных планируемых результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;

- учебного проектирования; – итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений. Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

### Результаты метапредметных работ

#### 2-4 классы

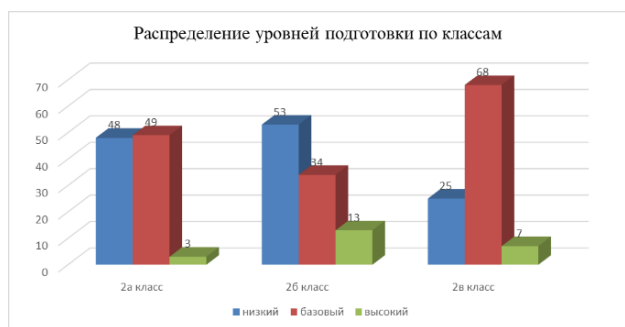
В основной части работы девять заданий, направленных на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Они проверяют достижения обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, ученики выполняют их после завершения обязательной части работы. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и позволяет установить, как второклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Определялись следующие уровни: *недостаточный, базовый, повышенный, высокий*

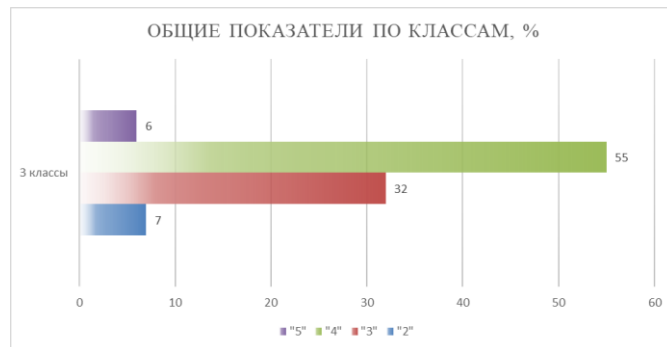
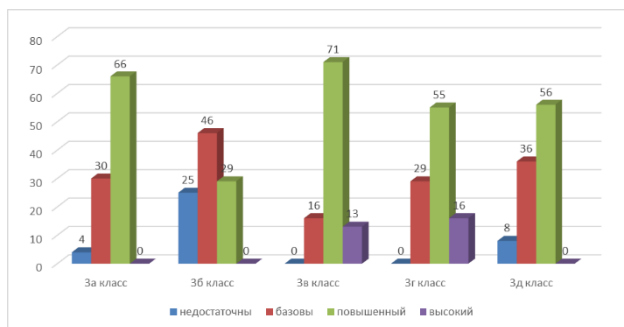
#### Результаты комплексной работы учащихся 2-х классов



Итоги работы показали, что в среднем

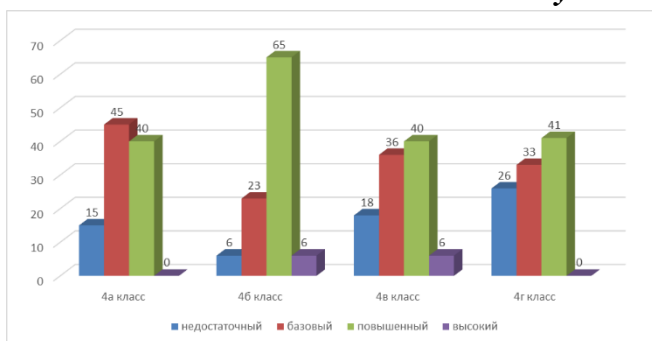
42% учащихся 2-х классов показали результаты ниже базового уровня. Это говорит о том, что у детей не сформированы метапредметные навыки, навыки читательской компетенции. Учителя 2-х классов неопытны, поэтому наставникам необходимо усилить работу по передаче опыта, осуществлению максимальной помощи молодым специалистам.

### Результаты комплексной работы учащихся 3-х классов



По полученным результатам видно, что хуже всех с заданиями как базовой, так и повышенной сложности справились учащиеся 3б класса. 100% уровень обученности продемонстрировали ученики 3в и 3г классов. Большинство учащихся этих классов справились с заданиями на базовом и повышенном уровнях, что говорит о развитой читательской компетенции, так как задания были даны на основе научно-популярного текста.

### Результаты комплексной работы учащихся 4-х классов

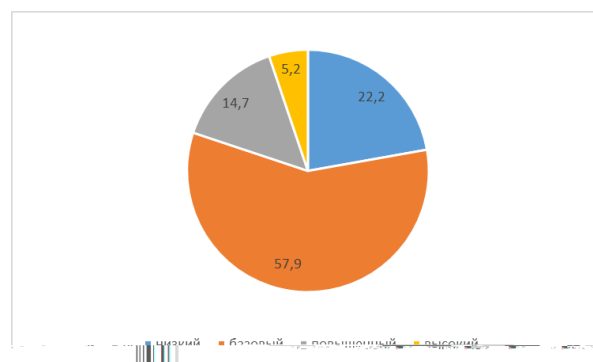
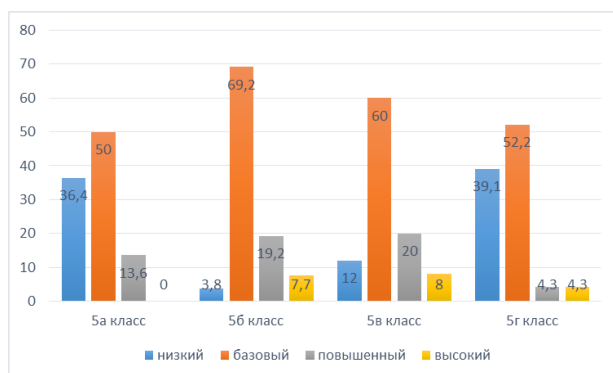


Более 80% обучающихся 4-х классов освоили УУД на базовом уровне. Это позволит им на уровне основного общего образования осваивать образовательную программу, развивать познавательные, исследовательские навыки.

### 5-8 классы

Работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Под метапредметными результатами понимаются способы действий, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Варианты предлагаемой комплексной работы включают четыре содержательные области: *филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы*. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

### Результаты комплексной работы учащихся 5-х классов

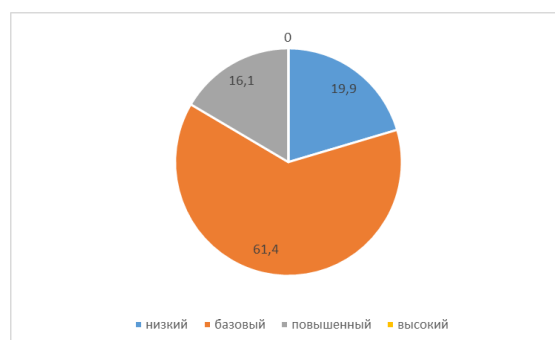
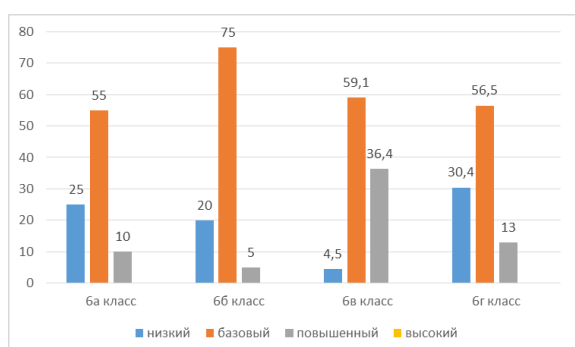


Общий вывод по предметной области следующий: у обучающихся сформированы умения работы с текстом, умение делать простые выводы на имеющимся данным.

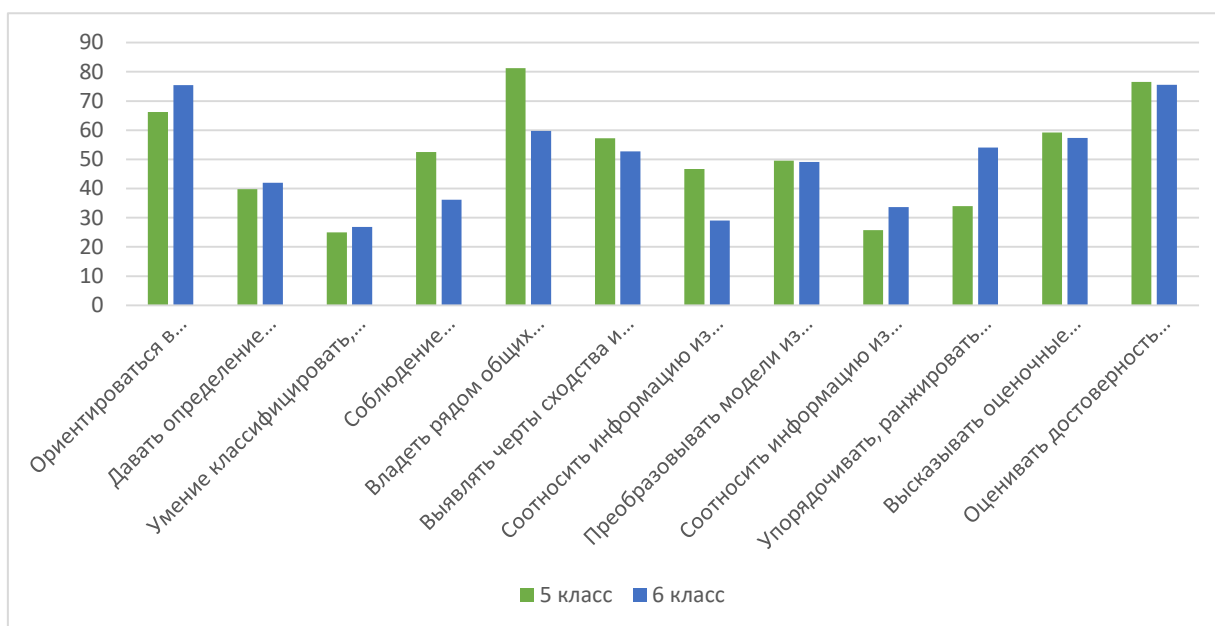
В целом по метапредметной работе можно сказать следующее:

- обучающиеся в основном овладели различными видами чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное просмотровое, выборочное поисковое в соответствии с целью чтения;
- сформированы умения работы с текстом в целях нахождения информации, представленной в явном виде;
- могут решать простые текстовые задачи арифметическим способ;
- вызывают сложности задания, требующие предметных знаний по исследуемым областям, особенно по естественно-научны предметам: биология и **география** (25% справились с предложенным заданием)
- затрудняются соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: проводить соответствия, заполнять таблицу.

### Результаты комплексной работы учащихся 6-х классов



Сравнительный анализ выполнения метапредметных работ учащихся за прошлый год с нынешним показал следующее



По *«Русскому языку и литературе»* улучшились навыки чтения, извлечения информации, умения квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. В тоже время показал отрицательную динамику показатель *«Соблюдение орфографических норм при написании слов»*, что свидетельствует о недостаточных предметных знаниях, кроме того, по данному заданию наибольший процент учащихся, выполнивших менее 50% задания.

По *«Математика и информатика»* прослеживается отрицательная динамика выполнения заданий по критериям. В первую очередь это связано с усложнением предметного материала. Недостаточно развитым навыком работы с массивом данных, требующих внимательности и логического мышления.

По *«Естественно-научным предметам»* отрицательную динамику показал критерий *«Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты»* в задании 7: в 6 классе значительно труднее задание - на определение причинно-следственных связей. Сходный критерий в задании 9 на нахождение соответствия по тексту биологического характера выполнен успешнее, чем в 5 классе.

По *«Общественно-научным предметам»* показаны сопоставимые результаты выполнения показателей. А по показателю *«Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию»* ярко выраженная положительная динамика.

Необходимо обратить особое внимание на преподавание:

**русского языка** в 6а, 6б, 6г классах: формирование орфографических навыков, умений работать с текстом, освоение предметных результатов.

**математики** в 6а, 6б, 6г классах: формирование вычислительных навыков, решение текстовых задач арифметическим способом, освоение предметных результатов

**география** в 6а, 6б, 6г классах: знание географических объектов, понятий, освоение предметных результатов.

В целом по метапредметной работе можно сказать следующее:

- обучающиеся в основном овладели различными видами чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное просмотровое, выборочное поисковое в соответствии с целью чтения;

- сформированы умения работы с текстом в целях нахождения информации, представленной в явном виде;

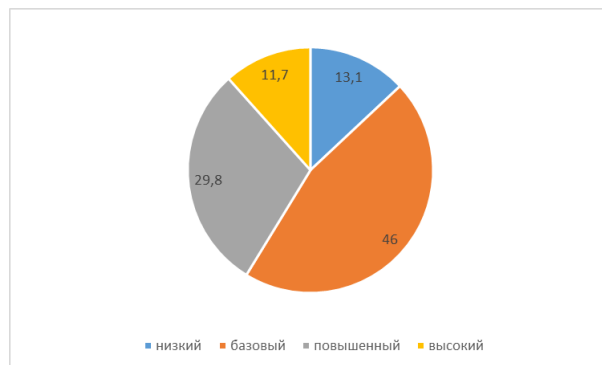
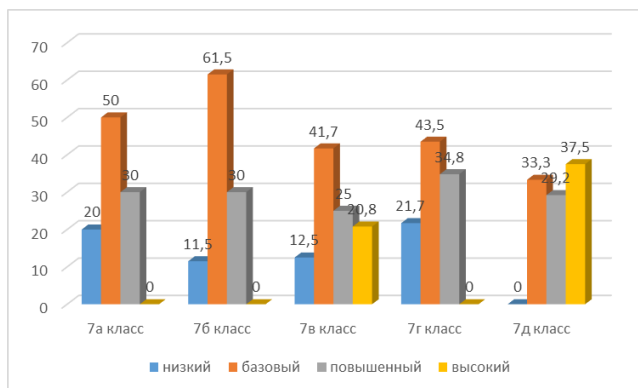
- вызывает затруднение решение простые текстовые задачи арифметическим способ;



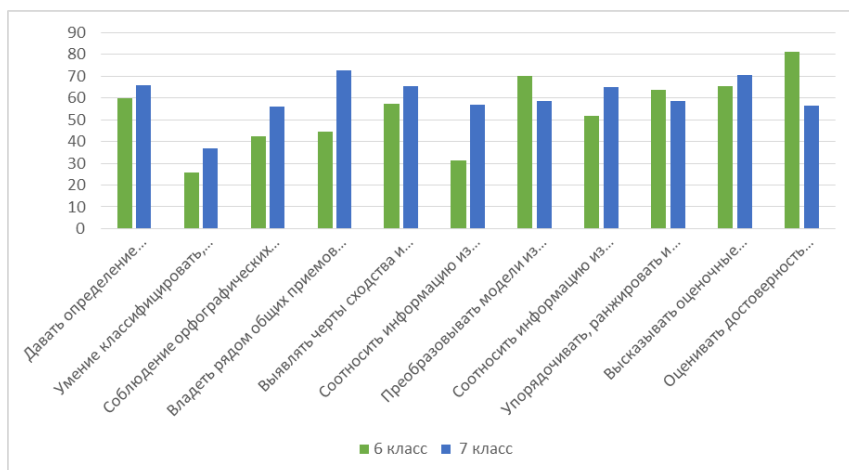
- вызывают сложности задания, требующие предметных знаний по исследуемым областям, особенно по естественно-научным предметам: биология и география (50% справились с предложенными заданиями)

- затрудняются соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: проводить соответствия, заполнять таблицу.

### Результаты комплексной работы учащихся 7-х классов



Сравнительный анализ выполнения типовых заданий за 6 и 7 класс показал положительную динамику выполнения заданий.



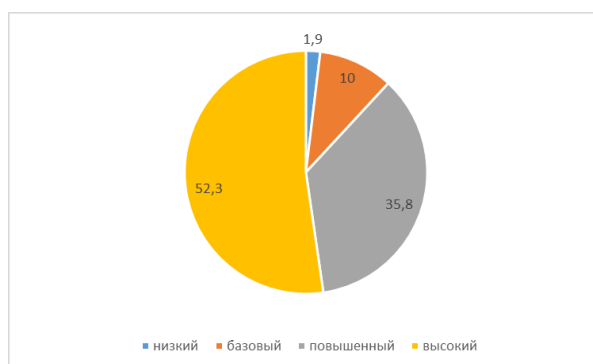
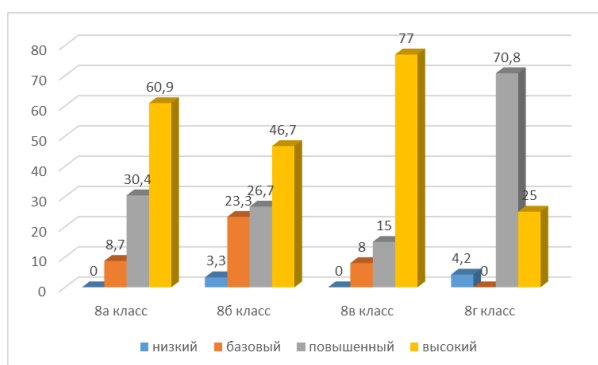
Необходимо обратить особое внимание на преподавание:

**русского языка** в 7а, 7г классах: формирование орфографических навыков, умений работать с текстом, освоение предметных результатов.

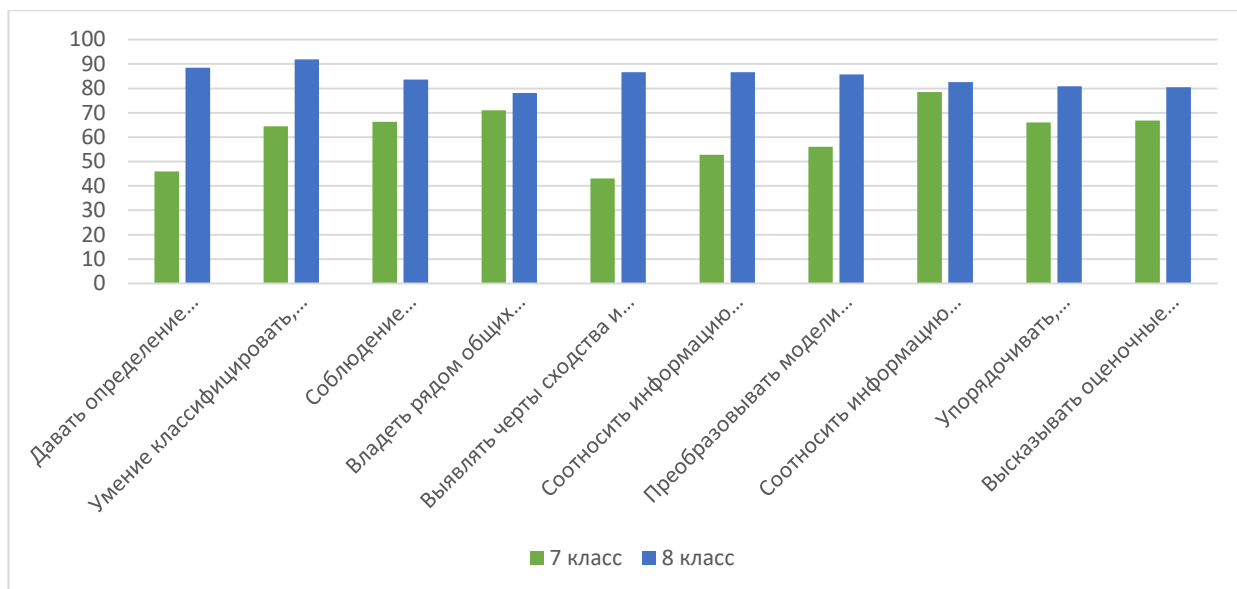
На всех предметах - смысловому чтению, критической оценке информации.

### Результаты комплексной

### работы учащихся 8-х классов



Сравнительный анализ выполнения метапредметных работ учащихся за прошлый год с нынешним показал положительную динамику по всем метапредметным показателям.



Необходимо обратить особое внимание на преподавание: математики; формирование орфографических навыков, умений работать с текстом, освоение предметных результатов.

На всех предметах - смысловому чтению, критической оценке информации.

В целом по метапредметной работе можно сказать следующее:

- обучающиеся в основном овладели различными видами чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное просмотровое, выборочное поисковое в соответствии с целью чтения;
- сформированы умения работы с текстом в целях нахождения информации, представленной в явном виде;
- вызывает затруднение решение практических задач на проценты
- затрудняются соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: проводить соответствия, заполнять таблицу.

#### ▪ Личностные результаты

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам.

Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

**«Сформированность личностных УУД обучающихся»:**

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Какой я?»;
- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой»;
- определение уровня эмоционального самочувствия (уровень тревожности) по шкале личностной тревожности» (А.М. Прихожан)

Класс	Личностные УУД											
	Самооценка			Школьная мотивация			Эмоциональное самочувствие (тревожность)			Эмоциональное самочувствие (гнев)		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся(%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	5	52	43	3,9	50	46,1	19,2	61,5	19,2	44,6	26,9	28
2	13	60	27	10	50	40	39,1	39,1	21,7	60,8	34,7	4,3
3	30	20	50	9	63,6	27,2	36,3	37,2	26,6	56,6	18,1	25
4	5	67	28	5,5	29,5	65	88,8	0	11,1	88,8	0	11,1
5	6,6	66,6	26,6	52	48	0	50	25	25	41,6	25	33,3
6	23	53	23	69	31	0	7,1	57,1	35,7	38,5	35,7	25,7
7	20	41	39	25	43	32	25	47,5	27,5	50	37,5	12,5
8	35	36	29	8,3	46,7	45	26,6	50	23,3	51,6	25	23,3
9	10	56	34	5	74	21	50	35	15	70	25	5
10	10,5	36,9	52,6	10	55	35	37,5	31,3	31,3	37,5	37,5	25
11	6,6	66,6	26,6	52	48	0	50	25	25	41,6	25	33,3

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у обучающихся преобладают средние показатели (средний уровень и высокий уровень), что свидетельствует о довольно успешной сформированности учебных мотивов и познавательных интересов у обучающихся – желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о средних параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

#### ▪ Здоровье обучающихся

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий. Для всех обучающихся начальной школы организовано горячее питание. Состояние здоровья учащихся, и структура заболеваемости в школе контролируется медицинским работником по договору с медицинским учреждением в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Общее кол-во учащихся	Группы здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1180	70	1047	52	11	-

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательном учреждении позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся. Но слабый контроль со стороны родителей за соблюдением режима детей позволяет делать выводы о том, что у многих детей к 14-15 годам сильно ухудшается зрение.

Предусматривается осуществление постоянного контроля организации антитеррористической и противопожарной защищенности школы с целью сохранения

жизни и здоровья обучающихся; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности, учащихся ведется постоянный контроль над организованными перевозками учащихся, контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. С целью отработки алгоритма действий, учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводились эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение подозрительного предмета).

Ведется постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях, контроль и отслеживание посещения опасных сайтов и профилактические мероприятия.

Образовательная программа школы также предусматривает постоянный контроль над показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни с целью воспитания ответственности учащихся за свое здоровье

▪ **Достижения в конкурсах и олимпиадах**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 184 учащихся 4–11-х классов – 22% от общего количества учащихся данных параллелей.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам**

	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Английский язык	11	1	4	4	4	8	0	6	38
Немецкий язык	5	0	3	2	4	0	1	1	16
Биология	0	0	0	0	1	6	2	3	12
География	12	3	0	8	15	27	0	0	65
Информатика	0	0	0	0	4	5	0	2	11
История	13	3	3	4	10	6	0	1	40
Литература	14	5	5	6	1	7	1	3	42
Математика	0	0	0	18	8	5	2	1	34
Обществознание	12	0	0	2	13	20	5	1	53
Технология (девочки)	5	2	0	0	1	0	0	0	8
Технология (мальчики)	0	0	0	1	2	0	0	0	3
Химия	0	0	0	0	1	8	2	2	13
Физкультура (девушки)	0	2	3	0	3	0	0	1	8
Физкультура (юноши)	0	7	2	4	4	1	1	2	21
Экология	18	0	0	0	2	11	2	0	33

Наиболее массовыми в текущем учебном году стали олимпиады по географии, обществознанию, истории, литературе.

Невысокий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия, биология, математика связан с тем, что данные предметы проходили на платформе «Сириус» в компьютерной форме.



На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников направлено 41 обучающихся 7-11 классов. Призерами стали 7 учащихся.

7	литература	8	технология (юноши)
7	физическая культура (юноши)	9	история
8	английский язык	9	география
8	технология (девушки)		

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников направлен 1 учащийся на 2 олимпиады: история и география.

**Результаты участия в ВсОШ в динамике за 3 года**

	Кол-во/победители/призеры		
	2020-21	2021-22	2022-23
Школьный этап	205/48/90	192/34/67	184/26/36
Муниципальный	46/8/17	40/0/14	41/0/7
Региональный этап	1/0/1	0/0/0	2/0/0

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

▪ **Профессиональное самоопределение**

Таблица. Востребованность учеников (2020-2022 гг.)

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	всего	перешли в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в профессиональную ОО	всего	поступили в ВУЗы	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	поступили на срочную службу по призыву
2020	114+3*	61 53,5%	3	50	64	36 56,25%	22	6	0
2021	117	53 45,3%	2	59	68	49 72,1%	7	9	3
2022	107+1(УО)	52 48,6%	-	55	58	47 81%	10	1	-

Как видно из таблицы 42, количество обучающихся 9-х классов, вернувшихся в 10-й класс своей школы, увеличилось на 3,3% по сравнению с 2021 годом. Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и достигло 81%.

## Качество реализации образовательного процесса

Оценка проводится на основании следующих параметров:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ФООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС.
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Таблица. Численность обучающихся по уровням образования на 01.09.2022 года

НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
471	604	105

Таблица. Сравнительный анализ за 3 года по численности обучающихся

Уровень образования	учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее	526	495	471
Основное общее	634	599	604
Среднее общее	125	122	105

Прослеживается отрицательная динамика численности обучающихся на всех уровнях образования. Это связано с открытием новых школ № 58 и № 59.

### ▪ Основные образовательные программы

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа по обновленному ФГОС НОО;
  - Основная образовательная программа по обновленному ФГОС ООО для 5 классов;
  - Основная образовательная программа ФГОС ООО для 6-9 классов;
  - Основная образовательная программа по обновленному ФГОС СОО для 10-11 х класса;
- Также реализуются АООП ООО:
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Таблица. Содержание образования

Программы обучения на уровне начального общего образования	«Школа России»
Программы обучения на уровне основного общего образования	общеобразовательные
Профильное обучение на уровне среднего общего образования	универсальный профиль
Изучаемые иностранные языки	английский, немецкий
Предметы для углубленного изучения	10-11 классы – русский язык, математика

### Предоставление возможности получения образования в различных формах

Формы получения образования включали в себе как очную, так и освоение общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования. При реализации основных общеобразовательных программ учитываются интересы детей с ОВЗ и детей- инвалидов.

Таблица 6. Альтернативные формы обучения в 2021-2022 гг

	Количество обучающихся по уровням образования			
	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
Семейное обучение	-	4	-	4
Самообразование	-	-	1	1

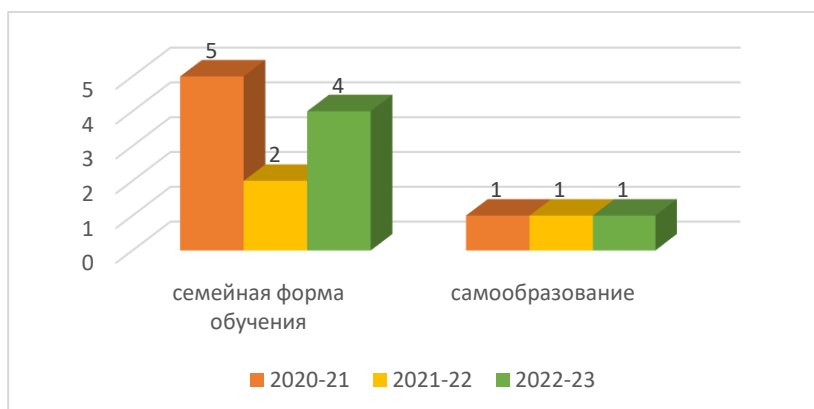


Диаграмма.

Динамика альтернативных форм обучение



Сравнительный анализ показывает небольшой спрос на альтернативные формы обучения. Родители предпочитают выбирать традиционную очную форму получения образования на всех уровнях.

### **▪ Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта**

На основании внутреннего мониторинга можно сделать вывод, что рабочие программы по общеобразовательным предметам составлены педагогами в соответствии с ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС. Структура программ соответствует нормативам. Рассмотрены на МО, рассмотрены заместителем директора по УВР и утверждены приказом по школе директором школы. Проверка рабочих программ учителей показала, что они составлены в соответствии с локальным актом, в программах имеется пояснительная записка, содержание тем учебных курсов, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, тематическое планирование. Тематические планы по количеству часов соответствуют заявленным учебным программам, учебный материал распределен на весь учебный год, количество контрольных работ и диктантов соответствует норме, спланирован итоговый контроль по триместрам с учетом графика административных контрольных работ, в тематических планах по русскому языку выполняется норматив работ по развитию речи.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022 – 2023 учебный год. Учащиеся школы полностью (100%) обеспечены учебниками.

Учебный план для 1-4, 5-9-х классов и 10-11 –х классов школы является нормативным документом по введению в действие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных).

Внеурочная деятельность осуществляется через внеучебную деятельность (внутришкольная система дополнительного образования, классное руководство, деятельность иных педагогических работников в соответствии с их должностными обязанностями, образовательные программы учреждений дополнительного образования) При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

### **Начальное общее образование**

На уровне начального общего образования сформировано 16 классов, 478 обучающихся. Обучение осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В рамках инклюзивного образования обучались дети с ОВЗ по АООП НОО.

Содержание образования компонента общеобразовательной организации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось

школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Общественно-научные предметы	Окружающий мир
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура

**Часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Физическая культура	1	1	1	1
Литературное чтение				1

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

## Основное общее образование

На уровне основного общего образования сформировано 26 классов, 604 обучающихся. Обучение осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В рамках инклюзивного образования обучались дети с ОВЗ по АООП ООО.

Содержание образования компонента общеобразовательной организации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 30% от общего объема.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Биология Химия Физика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

**Часть** учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, модулей и др., обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
- ✓ создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- ✓ дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся;
- ✓ образовательные события (олимпиада, научно-практическая конференция, проектная деятельность, образовательные игры).

Время, отводимое на эту часть, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов обязательной части учебного плана:

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Физическая культура	1	1	1	1	1
Учебный курс по математике «Практическая математика»	1	1	1	1	1

Кроме того, часы компонента общеобразовательной организации использовались для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 5-9-х классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

### **Среднее общее образование**

На уровне основного общего образования сформировано 4 класса, 105 обучающихся. Обучение осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Содержание образования компонента общеобразовательной организации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 40% от общего объема.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план (и (или) индивидуальный учебный план) ООП СОО любого профиля:

- содержит 13 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География»,

«Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

*Часть* федерального учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

По согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями) в 10-11-х классах обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения. Универсальный профиль ориентирован на тех обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей ФГОС СОО. Он дает возможность обучающемуся изучить учебные предметы на базовом уровне. Однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. С учетом пожелания родителей обучающихся (законных представителей), в учебном плане универсального профиля 2 предмета (русский язык и математика) изучаются на углубленном уровне.

Введены следующие предметы: «Информатика», «Вероятность и статистика», «Обществознание», «География», «Право», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Мировая художественная культура».

Реализуются элективные курсы: «Русский язык и культура речи», «Теория и практика написания итогового сочинения», «Мир уравнений и неравенств», «Человек в современном мире», «Решение физических задач», «Решение химических задач», «Биология органического мира», «В мире информатики», «Англоязычные страны».

Кроме того, часы компонента общеобразовательной организации использовались для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 10-11-х классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

#### ▪ **Выполнения основных образовательных программ общего образования**

В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

Проверка показала, что программы по предметам за 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме, контрольные работы, практические работы и лабораторные работы проведены согласно календарным срокам и соответствуют требованиям программы. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отчёт о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Начальное общее образование

### **Основное общее образование**

#### **Русский язык**

**В 5 классах** по программе под редакцией Баранова М.Т., Бархударова С.Г. - 175 часа, в том числе: развитие речи – 12 часов, контрольных диктантов – 7, контрольных сочинений -2, контрольных изложений – 2, контрольных тестирований – 2.

Дано в 5б, 5г – 174 часа, 5а, 5в – 176 часов. Нормы практических работ соблюдены.

**В 6 классах** по программе под редакцией Баранова М.Т., Бархударова С.Г. - 175 часа, в том числе: контрольных диктантов – 6, контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2, контрольное тестирование -1, развитие речи – 8 часов.

Дано в 6б – 174 часа, 6а, 6в, 6г, 6д – 176 часов. Нормы практических работ соблюдены.

**В 7 классах** по программе под редакцией Баранова М.Т., Бархударова С.Г. - 105 часов, в том числе: контрольных диктантов – 5, контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2, контрольных тестирований – 2, развитие речи – 3 часа.

Дано в 7б – 104 часа, 7а, 7в, 7г – 106 часов. Нормы практических работ соблюдены.

**В 8 классах** по программе под редакцией Баранова М.Т., Бархударова С.Г. - 105 часа, в том числе: диктантов – 4, изложений – 3, сочинений – 3, тестирование -2.

Дано 8а, 8б, 8в, 8г – 104 часа. Нормы практических работ соблюдены.

#### **Литература**

**В 5 классах** по программе под редакцией Коровиной В.Я. - 70 часов, в том числе развитие речи – 5 ч, контрольное тестирование – 2.

Дано 5 а – 72 часов, 5б, 5в, 5г – 70 часов. Нормы практических работ соблюдены.

**В 6 классах** по программе под редакцией Коровиной В.Я. - 70 часов, в том числе: развитие речи – 5 часов, контрольное тестирование – 2.

Дано 6г – 72 часов, 6а, 6б, 6в – 70 часов. Нормы практических работ соблюдены.

**В 7 классах** по программе под редакцией Коровиной В.Я. - 70 часов, в том числе: развитие речи – 2 часа, контрольное тестирование – 3.

Дано 7а, 7б, 7в, 7г – 70 часов. Нормы практических работ соблюдены.

**В 8 классах** по программе под редакцией Коровиной В.Я. - 70 часов, в том числе: развитие речи – 4 часа, контрольное тестирование – 4.

Дано 8б, 8г – 72 часов, 8а, 8в, – 70 часов. Нормы практических работ соблюдены.

#### **Родной язык**

**В 6 классах** по программе под редакцией О.М. Александровой - 17,5 часа, в том числе: контрольное тестирование – 2.

Дано в 6б, - 18 часов, 6а, 6в, 6г – 16 часов. Нормы практических работ соблюдены

**В 7 классах** по программе под редакцией О.М. Александровой - 17,5 часа, в том числе: контрольное тестирование – 2.

Дано в 7б, - 18 часов, 7а, 7в, 7г – 16 часов. Нормы практических работ соблюдены

**В 8 классах** по программе под редакцией О.М. Александровой - 17,5 часа, в том числе: контрольное тестирование – 2.

Дано в 8б, - 18 часов, 8а, 8в, 8г – 16 часов. Нормы практических работ соблюдены

#### **Родная литература**

**В 6 классах** по программе под редакцией О.М. Александровой - 17,5 часа, защита проекта

Дано в 6а, 6б, 6д - 18 часов, 6в, 6г – 20 часов. Нормы практических работ соблюдены

**В 7 классах** по программе под редакцией О.М. Александровой - 17,5 часа, защита проекта

Дано в 7г, - 20 часов, 7а, 7в, 7б – 18 часов. Нормы практических работ соблюдены

**В 8 классах** по программе под редакцией О.М. Александровой - 17,5 часа, защита проекта.

Дано в 8а, 8г, - 20 часов, 8б, 8в, – 18 часов. Нормы практических работ соблюдены

#### **Математика.**

В **5 классах** по программе под редакцией Виленкина Н.Я. -210 часа, в том числе контрольных работ - 15.

Дано в 5а,5б,5в,5г - 210 часов. в том числе контрольных работ -15.

В **6 классах** по программе под редакцией Виленкина В.Я. - 210 часа, в том числе контрольных работ – 10.

Дано 6г, 6д – 212 часов, 6а,6б,6в – 210 часов. в том числе контрольных работ -10

#### **Алгебра**

В **7 классах** по программе под редакцией Ю.М. Колягина - 140ч, в том числе контрольных работ – 8.

Дано 7а, 7б, 7в, 7г – 140 часов. в том числе контрольных работ -8.

В **8 классах** по программе под редакцией Ю.М. Колягина - 140 ч., в том числе контрольных работ -7.

Дано 8 б -142 часов, 8а,8в, 8г – 140 часов. в том числе контрольных работ -7

#### **Геометрия**

В **7 классах** по программе под редакцией Атанасяна Л.С. – 70 часов, в том числе контрольных работ- 5

Дано 7а,7б, 7в,7г – 70ч, в том числе контрольных работ -5.

В **8 классах** по программе под редакцией Атанасяна Л.С. – 70 часов, в том числе контрольных работ – 6.

Дано 8в – 72 часа, 8аб7 – 70 часов, в том числе контрольных работ – 6.

#### **Физика**

В **7 классах** по программе под редакцией Е.М. Гутника, А.В. Перышкина- 70 часов, в том числе: контрольных работ - 5, лабораторных работ– 11.

Дано 7а,7б,7в,7г – 70 часов, лабораторных работ – 11, контрольных работ - 5.

В **8 классах** по программе под редакцией Е.М. Гутника, А.В. Перышкина– 70 часов, в том числе лабораторных работ - 11, контрольных работ - 4.

Дано 8аввг – 72 часа, в том числе лабораторных работ - 11, контрольные работы - 4.

#### **Химия**

В **8 классах** по программе под редакцией Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 70часов, в том числе контрольных работ - 5; практических работ -7; лабораторных работ -13.

Дано 8абвг – 70 часов, контрольных работ - 5, практических работ – 6, лабораторных работ 12.

#### **Биология**

В **5 классах** по программе под редакцией И.Н. Пономаревой (линейная структура) - 35часов, в том числе практических работ – 5.

Дано 5а,5б,5в,5г – 36 часов, практических работ - 5

В **6 классах** по программе под редакцией И.Н. Пономаревой (линейная структура) - 35часов, в том числе практических работ – 3.

Дано 6б,6г – 34 часа, 6а, 6в,6д – 36 часов, практических работ - 3

В **7 классах** по программе под редакцией И.Н. Пономаревой (линейная структура) – 70 часов, в том числе практических работ – 3, лабораторных работ – 9.

Дано 7г – 72 часа, 7а,7б,7в – 70 часов, практических работ – 3, лабораторных работ – 9.

В **8 классах** по программе под редакцией Сонина Н.И. – 70 часов, в том числе практических работ – 4.

Дано 8аг – 70 часов, 8в,8в – 72 часа, практических работ – 4.

#### **География**

В **5 классах** по программе под редакцией А.И. Алексеева 35 часов, в том числе 6 практических работ.

Дано 5а,5в, 5г – 34часов 5б – 36 часов, практических работ – 6.

В **6 классах** по программе под редакцией А.И. Алексеева 35 часов, в том числе 6 практических работ.

Дано 6а,6в,6г,6д – 34 часов 6б – 36 часов, практических работ – 6.

В **7 классах** по программе под редакцией А.И. Алексеева - 70часов, практических работ – 6.

Дано 7абвг – 70 часов, практических работ – 6.

В **8 классах** по программе под редакцией А.И. Алексеева -70 часов, практических работ – 6.

Дано 8аб – 70 часов, 8в,8г – 72 часа, практических работ – 6.

#### **Иностранный язык**

В **5 классах** по программе под редакцией Ю.А. Комаровой, И. В. Ларионовой (англ.яз.), Бима И.Л. (нем.яз.) – 105 часов, в том числе контрольных работ – 4

Дано 5а,5в, 5г – 104 часа, 5б – 106 часов, в том числе контрольных работ – 4.

В **6 классах** по программе под редакцией Ю.А. Комаровой, И. В. Ларионовой (англ.яз.), Бима И.Л. (нем.яз.) – 105 часов, в том числе контрольных работ – 4

Дано 6в,6г,6д – 104 часов, 6а,6б – 106 часов, контрольных работ – 4.

В **7 классах** по программе под редакцией Ю.А. Комаровой, И. В. Ларионовой (англ.яз.), Бима И.Л. (нем.яз.) – 105 часов, в том числе контрольных работ – 4.

Дано 7бв – 104 часов, 7а,7г – 106 часов, контрольных работ – 4.

В **8 классах** по программе под редакцией Ю.А. Комаровой, И. В. Ларионовой (англ.яз.), Бима И.Л. (нем.яз.) – 105 часов, в том числе контрольных работ – 4.

Дано 8 абв – 104 часа, 8г – 106 часов, контрольных работ – 4.

### **Информатика**

В **7 классах** по программе под редакцией Семанкина И.Е. - 35ч., в том числе: практических работ – 11, контрольных тестирования – 4.

Дано 7абв – 34 ч.,отставание – 1 ч.

В **8 классах** по программе под редакцией Семанкина И.Е. - 35ч., в том числе: практических работ – 9, контрольных тестирования – 9

### **История России. Всеобщая история**

В **5 классах** по программе под редакцией Г.И. Годера «Древний мир» – 70 часов

Дано 5абг -70 часов, 5в – 72 часа

В **6 классах** по программе под редакцией А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной (история России), А.Я. Юдовской (всеобщая история) – 70 часов

Дано 6а,6в,6г,6д – 70 часов, 6б – 72 часа.

В **7 классах** по программе под редакцией А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной (история России), А.Я. Юдовской (всеобщая история) – 70 часов

Дано 7б,7г – 70 часов, 7а,7в – 72 часа.

В **8 классах** по программе под редакцией А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной (история России), А.Я. Юдовской (всеобщая история) – 70 часов

Дано 8а8б8в8г – 70 часов.

### **Обществознание**

В **5 классах** по программе под редакцией Боголюбова Л.П. - 35ч. Дано 5в -34 часа, 5а,5б,5г – 36 часов.

В **6 классах** по программе под редакцией Боголюбова Л.П. - 35ч. Дано 6б,6в,6г – 34 часа, 6а,6д – 36 часов.

В **7 классах** по программе под редакцией Боголюбова Л.П. - 35ч. Дано 7б,7в,7г – 34 часа, 7а – 36 часов.

В **8 классах** по программе под редакцией Боголюбова Л.П. - 35ч. Дано 8бв – 34 часа, 8а,8г – 36 часов.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В 8 классах по программе под редакцией Воробьева Ю.Л. - 35ч. Дано 8а,8б,8в,8г – 34 часа.

### **Изобразительное искусство**

В **5 классах** по программе под редакцией Кузина Н.И. -35ч. Дано 5а,5б,5в,5г – 34 часа.

В **6 классах** по программе под редакцией Кузина Н.И.- 35ч. Дано 6в – 34 часа, 6а,6б,6г,6д – 36 часов.

В **7 классах** по программе под редакцией Кузина Н.И.- 35ч. Дано 7в – 34 часа, 7а,7б,7г – 36 часов.

### **Музыка**

В **5 классах** по программе под редакцией Кабалевского Д.И.(УМК Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская) -35 часов.

Дано 5б -34 часа, 5а,5в,5г – 36 часов.

В **6 классах** по программе под редакцией Кабалевского Д.И.(УМК Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская) -35 часов.

Дано 6б -34 часа, 6а,6в,6г,6д – 36 часов.

В **7 классах** по программе под редакцией Кабалевского Д.И.(УМК Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская) -35 часов.

Дано 7а,7г – 34 часа, 7б,7в – 36 часов.



### **Технология**

В **5 классах** по программе под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – 70 часов. Дано 5а,5б,5в – 70 часов, 5г – 72 часа.

В **6 классах** по программе под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – 70 часов Дано 6в,6г,6д – 70 часов, 7а,7б – 72 часа

В **7 классах** по программе под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – 70 часов Дано 7а,7б,7в – 70 часов, 7г – 72 часа.

В **8 классах** по программе под редакцией В.Д. Симоненко М.В. Хохлова, П.С. Самородский – 35 часов.

Дано 8а – 34 часа, 8б,8в,8г – 36 часов.

### **Физическая культура**

В **5 классах** по программе под редакцией Ляха И.В. -105 часов. Дано 5а,5б,5в,а,5г – 106 часов.

В **6 классах** по программе под редакцией Ляха И.В. - 105 часов. Дано 6а – 104 часа, 6б,6в,6г,6д – 106 часов.

В **7 классах** по программе под редакцией Ляха И.В. - 105ч. Дано 7а,7б,7в,7г -106 часов.

В **8 классах** по программе под редакцией Ляха И.В. - 105ч. Дано 8б,8г – 104 часов, 8а,8в – 106 часов.

### **Профориентация**

В **8 классах** по программе под редакцией Симоненко В.Д 35 часов. Дано в 8в,8в,8г – 34 часа, 8б – 36 часов

## **Среднее общее образование**

### **Русский язык**

В **10 классах** по программе под редакцией Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина - 70 часов, в том числе 8 часов развития речи, 4 контрольных работы.

Дано 10а,10б – 70 часов, развития речи – 8 часов, контрольных работ – 5 работ.

### **Родной язык**

В **10 классах** по программе под редакцией под редакцией О.М. Александровой - 17 часов. Дано в 10а, 10б – 16 часов.

### **Литература**

В **10 классах** по программе под редакцией Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева – 105 часов, в том числе развитие речи – 12, контрольное тестирование – 3, сочинения – 3.

Дано 10а,10б – 104 часа, развитие речи – 12, контрольное тестирование – 3, сочинения – 3.

### **Родная литература**

В **10 классах** по программе под редакцией под редакцией О.М. Александровой - 18 часов. Дано в 10а - 18 часов, 10б – 20 часов.

### **Алгебра**

В **10 классах** по программе под редакцией ред. Ш.А. Алимова- 140 часов, в том числе контрольных работ – 8.

Дано 10а, 10б – 140 часов, контрольных работ – 8.

### **Геометрия**

В **10 классах** по программе под редакцией ред. Л.С. Атанасяна- 70 часов, в том числе контрольных работ – 5.

Дано 10а – 70 часов 10б – 72 часа, контрольных работ – 5.

### **Информатика**

В **10 классах** по программе под редакцией Семанкина И.Е. - 35ч., в том числе: практических работ – 11, контрольных тестирования – 4.

Дано в 10а – 36 часов, 10б – 34 часа, практических работ – 11, контрольных тестирования – 3, контрольная работа – 1.

### **Физика**

В **10 классах** по программе под редакцией Г.Я. Мякишева - 70 часов, в том числе: контрольных работ - 5, лабораторных работ– 9.

Дано 10а,10б – 70 часов, контрольных работ - 5, лабораторных работ– 9

### **Химия**

В **10 классах** по программе под редакцией Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 70 часов, в том числе контрольных работ - 6; практических работ – 6.

Дано 10а,10б – 70 часов, контрольных работ - 6, практических работ– 5.

### **Биология**

В **10 классах** по программе под редакцией И.Б. Агафонов 70 часов, в том числе практических работ – 3, лабораторных работ – 3.

Дано 10а – 70 часов, 10б – 72 часа, практических работ – 3, лабораторных работ – 3.

### **География**

В **10 классах** по программе под редакцией В.П. Максаковского 35 часов, в том числе 7 практических работ.

Дано 10а – 34 часа, 10б – 36 часов, практических работ – 7.

### **История**

В **10 классах** по программе под редакцией Торкунова А. В. (история России), Загладина Н.В. (всеобщая история) 70 часов.

Дано 10а – 72 часа, 10б – 70 часов.

### **Обществознание**

В **10 классах** по программе под редакцией Боголюбова Л.П. - 70 часов. Дано 10а, 10б – 70 часов

### **История родного края**

В **10 классах** по программе - 35 часов. Дано 10а, 10б класс – 36 часов.

### **Иностранный язык**

В **10 классах** по программе под редакцией Ю.А. Комаровой, И. В. Ларионовой (англ.яз.), Бима И.Л. (нем.яз.) – 105 часов, в том числе контрольных работ – 4.

Дано 10а, 10б класс – 106 часов, контрольных работ – 4.

### **Технология**

В **10 классах** по программе под редакцией В.Д. Симоненко 35 часов. Дано 10а, 10б класс – 34 часа.

### **Физическая культура**

В **10 классах** по программе под редакцией Ляха И.В. - 105 часов. Дано 10а, 10б класс – 106 часов.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В **10 классах** по программе под редакцией С. В. Ким, В. А. Горский 35 часов. Дано 10а, 10б – 36 часов.

### **Мировая художественная культура**

В **10 классах** по программе под редакцией Л.А. Рапацкой 35 часов. Дано 10а – 34 часа, 10б – 36 часов.

### **Индивидуальный проект**

В 10 классе по программе 35 часов, в том числе 12 практических работ. Дано 10а, 10б – 36 часов.

### **Выводы:**

Рабочие программы 2022-23 уч. года реализованы полностью за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, уменьшение уроков на повторение, проектная деятельность обучающихся замены уроков).

### **Предложения:**

1. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2023/234 учебный год, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

2. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 7–9-х и 11-х классов в соответствии ФООП ООО и СОО на 2023/2024 учебный год. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 5,6-х и 10-х классов на 2023/2024 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО-2021, с учетом ФООП и положения о рабочей программе

## ▪ **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На уровнях основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, старшие вожатые, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекари). Кроме того, возможно объединение усилий с ближайшими социальными партнерами Школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с работниками Школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т.ч. через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию ООП ООО. Набор внеурочных модулей, курсов, кружков, секций формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся могут посещать оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при Школе.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной) учебного плана Школы;
- дополнительные образовательные программы Школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с

должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

– инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в урочное время направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Для организации внеурочной деятельности необходимо проанализировать внешнюю среду Школы.

В микрорайоне школы находятся следующие **учреждения культуры и спорта:**

- ✓ детская библиотека им. М. Горького,
- ✓ ДЮЦ «На Молодежной»,
- ✓ школа искусств Ленинградского района,
- ✓ музыкальная школа им. Гофмана,
- ✓ стадион «Трудовые резервы»,
- ✓ ботанический сад,
- ✓ парк культуры «Юность»;
- ✓ учебные заведения: БГА РФ, БФУ им. И. Канта, КИТИС.

На уровнях начального общего образования (ФГОС НОО 2021) и основного общего образования (ФГОС ООО 2021) реализуется внеурочная деятельность с **преобладанием учебно-познавательной деятельности.**

В школе реализуется две формы внеурочной деятельности: системная и несистемная.

**Системная форма** представлена: творческими мастерскими; творческими студиями; исследовательскими лабораториями; экспериментальными мастерскими; кружками познавательной направленности, интеллектуальными клубами - т.е. видами внеурочной деятельности, реализуемыми по отдельным программам, модулям внеурочной деятельности от 17 до 68 часов в год, разработанными учителями школы и другими категориями педагогических работников, внесенными в Учебный план.

**Несистемная форма** внеурочной деятельности представлены видами внеурочной деятельности, проходящих не на постоянной основе и стимулирующих развитие познавательной, когнитивной мотивации обучающихся: олимпиады различных уровней, конкурсов и фестивалей, круглых столов, музейных уроков, сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Направление	Программы	Решаемые задачи
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции

		<p>личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>«Функциональная грамотность»</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Знакомство с миром профессий»</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и</p>

		<p>способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>«Школьный спортивный клуб»</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах,</p>

		организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Малая академия наук»	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	Педагогическое сопровождение социально-ориентированной деятельности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве

<p>объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

### Анализ занятости учащихся внеурочной деятельностью

Поскольку внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, то участие в ней является для учащихся обязательным.

Таблица.

Занятость учащихся НОО во внеурочной деятельности

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
100%	100%	100%	100%	100%

Таблица.

Занятость учащихся ООО во внеурочной деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
100%	100%	100%	100%	100%	100%



Таблица.

**Занятость учащихся СОО во внеурочной деятельности**

10 класс	11 класс	ИТОГО
100%	100%	100%

**Анализ реализации направлений организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС начального общего образования организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

**Таблица 2. Занятость учащихся по направлениям внеурочной деятельности в процентном соотношении**

Направление	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого ОО	10 класс	11 класс	Итого СОО	Итого по школе
спортивно-оздоровительное	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
духовно-нравственное, в том числе «Разговоры о важном»	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
общеинтеллектуальное	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
социальное	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
общекультурное	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>

**Таблица 2. Занятость учащихся по направлениям внеурочной деятельности в процентном соотношении**

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого НОО	5класс	Итого ОО	Итого по школе
«Разговоры о важном»	100	100	100	100	<b>100</b>	100	<b>100</b>	<b>100</b>
«Функциональная грамотность»	100	100	100	100	<b>100</b>	100	<b>100</b>	<b>100</b>
«В мире профессий»	100	100	100	100	<b>100</b>	100	<b>100</b>	<b>100</b>
«Подвижные игры»	100	100	100	100	<b>100</b>			<b>100</b>
«Спортивный клуб»						100	<b>100</b>	<b>100</b>
«Малая академия наук»						100	<b>100</b>	<b>100</b>
«Ученический практикум»	100	100	100	100	<b>100</b>			

### **Анализ форм организации и проведения внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность реализуется в формах: художественные, культурологические, филологические, спортивные кружки, театральные постановки, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и др. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие практико-ориентированный, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность учащихся, сочетать индивидуальную и групповую работу. Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

**Таблица 3. Формы организации внеурочной деятельности.**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация и проведение спортивных часов, игр на свежем воздухе, походов</li><li>- организация и проведение физкультурных праздников, соревнований</li><li>- организация работы спортивных секций</li><li>- изучение правил ОБЖ</li><li>- проведение валеологических занятий: дыхательная гимнастика, физкультминутки, «разговор о правильном питании»</li></ul>
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация посещений театров, кинотеатров, музыкальных студий, библиотек, музеев</li><li>- организация и проведение школьных праздников, выставок рисунков и поделок, КВН</li><li>- выпуск классных газет</li></ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в социальных и гражданских акциях</li><li>- просмотр и обсуждение фильмов</li><li>- проведение тематических классных часов, Уроков мужества</li><li>- изучение символики государства, области, города, традиций своего города, народа</li><li>- проведение тематических экскурсий</li></ul>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"><li>участие в олимпиадах, фестивалях, играх, конкурсах</li><li>- организация занятий раннего изучения информатики и иностранного языка</li></ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в социальных и экологических акциях,</li><li>- организация экскурсий на предприятия города, знакомство с профессиями</li><li>- организация проектной деятельности по всем направлениям</li></ul>

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности учащихся школы можно сказать, что в качестве основных из них выступают секции и кружки. экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях.

### **Анализ количества часов (объем) отведенных на внеурочную деятельность**

ФГОС начального общего образования определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности: до 1350 часов за четыре года обучения. Объем часов внеурочной деятельности определяется основной общеобразовательной программой

начального общего образования, которая утверждается школой с учетом запросов семей, интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

**Таблица 4. Количество часов (объем) отведенных на внеурочную деятельность по направлениям**

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого НОО
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	136
«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	136
«В мире профессий»	34	34	34	34	136
«Подвижные игры»	34	34	34	34	136
«Ученический практикум»	34	34	34	34	136

ФГОС основного общего образования определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности: до 1750 часов за пять лет обучения. Объем часов внеурочной деятельности определяется основной общеобразовательной программой основного общего образования, которая утверждается школой с учетом запросов семей, интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

**Таблица 4. Количество часов (объем) отведенных на внеурочную деятельность по направлениям**

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого ОО
Духовно-нравственное «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
Общекультурное «Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34	170
Социальное «В мире профессий»	34	34	34	34	34	170
Спортивно-оздоровительное «Спортивный клуб»	34	34	34	34	34	170
Общеинтеллектуальное «Малая академия наук»	34	34	34	34	34	170

ФГОС среднего общего образования определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности: до 700 часов за два года обучения. Объем часов внеурочной деятельности определяется основной общеобразовательной программой среднего общего образования, которая утверждается школой с учетом запросов семей, интересов учащихся и возможностей образовательной организации

**Таблица 4. Количество часов (объем) отведенных на внеурочную деятельность по направлениям**

Направление	10 класс	11 класс	Итого СОО
Духовно-нравственное	34	34	68

«Разговоры о важном»			
Общекультурное	34	34	68
Социальное	34	34	68
Спортивно-оздоровительное	34	34	68
Общеинтеллектуальное	34	34	68

## Выводы

По результатам проверки выявлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования реализованы на 100 процентов.

### Рекомендации:

Ознакомить педагогов с проектами планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Актуализировать рабочие программы курсов внеурочной деятельности для 7–9-х и 10–11-х классов в соответствии с планами внеурочной деятельности и календарными учебными графиками на 2023/24 учебный год. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

Разработать рабочие программы по учебным курсам плана внеурочной деятельности для 5-6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2021.

### ▪ **Воспитательная деятельность**

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 44 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

#### ***Цель и задачи воспитания обучающихся***

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 44 является создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания:***

создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность;

обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; учитывать социальные потребности семей обучающихся;

осуществлять совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организовать лично значимую и общественно приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию;

сформировать у обучающихся личностные компетенции, внутреннюю позицию личности;

развивать у обучающихся опыт нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

сформировать представления о современных угрозах для жизни и здоровья людей;

создать условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

сформировать у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, ОО, населенного пункта, в котором они проживают;

информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых ОО совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказать психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания.

Программа включает реализацию 12 модулей:

- Модуль «Основные общешкольные дела»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Детские общественные объединения»
- Школьный спортивный клуб
- Экскурсии

Каждый модуль отражен в календарном плане воспитательной работы, составленном на 2022- 2023 учебный год.

#### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в течение прошедшего учебного года предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные) мероприятия;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа.

Общешкольные праздники:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- «Новый год»;
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

- Классный час «Моя Россия - без терроризма»;  
Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»;  
Конкурс рисунков «Мы за мир»;  
Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):
  - Мероприятия, посвященные 8 марта
  - Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне;
    - Акция «Георгиевская лента»
    - Акция «Открытие ветерану»
  - 1 мая
  - Общешкольный праздник «Последний звонок»
  - Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9,11 классов
  - Сбор макулатуры.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в учебном году предусматривала:

- планирование и проведение классных часов (еженедельно);
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование (профилактика буллинга);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (уровень воспитанности);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио (в начале года ставим цели, в конце года пишем эссе «Мои итоги года»);
- регулярные консультации с учителями-предметниками;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса (по необходимости);
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раз в четверть);
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (Масленица, Новый год, День Победы, выпускные мероприятия в 4,9,11 классах);
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Календарные планы-графики ВР составляются на каждое полугодие во всех классах на основании общешкольного календарного плана-графика на 2022-2023 учебный год, в каждом классе оформлен социальный паспорт, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлялись уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась

индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала в прошедшем учебном году:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в 4 классах, основам духовно-нравственной культуры народов России в 5,9 классах;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения.

Традиционный «Фестиваль наук» инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность реализуется в 2-4, 6 -11 классах по направлениям:

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:*

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся (Разговор о важном, Функциональная грамотность, Профорентация), часть обучающиеся посещают по выбору (обучающиеся 1, 5 классов на основании анкетирования родителей).

В начале учебного года в соответствии с требованиями и планом внеурочной деятельности было составлено расписание занятий внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает в прошедшем учебном году:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии (на, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;



-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности - раскрыты, визуализированы.

В прошедшем учебном году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала:

-размещение флага России на флагштоке в школьном дворе, размещение в холле здания школы государственной символики Российской Федерации (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинетах истории;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России региона, местности (фотоконкурс «Весна», неделя окружающего мира, естественных наук, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (фестиваль дружбы народов) (тематика выставок была организована в зависимости от планирования);

- в школе (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (слушание песен военных лет на переменах, разучивание песен о Победе, исполнение гимна Российской Федерации (еженедельно), календарь памятных дат (Сталинградская битва, День снятия блокады Ленинграда и др.);

- оформление композиций на стене и подоконнике второго этажа, посвященных памятным и праздничным датам.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (на 2 этаже: сезонные, выставка работ по произведениям открытки ко Дню матери, ко Дню Победы и т. д.) демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе «Масленица» и т.д.;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;

- оформление книжных выставок в соответствии с календарем образовательных событий и памятным датам поэтов и писателей и др.

- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах (озеленение кабинетов комнатными растениями, оформление классных уголков, оформление кабинетов к праздничным дням «День учителя», «Новый год» (иллюминация), «Окна Победы» и т.д.);

- событийный дизайн: оформление сцены в актовом зале для проведения школьных событий («Последний звонок», «Новый год», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в «Орлята России»), оформление фотозон (ко Дню космонавтики, к Последнему звонку и др.);

- популяризация символики школы (эмблема школы размещена на элементах школьной атрибутики, логотип, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды по безопасности, патриотический уголок. Предметно-пространственная среда в МАОУ СОШ №44 строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

В школе разрабатывается стратегия формирования у родителей культуры принадлежности к образовательно-воспитательному пространству нашей школы. Мы знакомим родителей с традициями нашей школы, достижениями в обучении и воспитании учащихся, требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, проводим мероприятия, объединяющие учеников и родителей.

Школа является муниципальной опорной площадкой по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата по теме: «Детско-взрослая общность как инструмент, влияющий на развитие личностных качеств всех участников образовательного процесса»

Реализация данного модуля программы предусматривала:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

-тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей (не менее 1 в четверть, протоколы ведутся и хранятся у классных руководителей);

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получали советы по вопросам воспитания, консультации психолога Верютиной Н.Л., медицинского работника Высочиненко В.В., социальных педагогов Гусевой Л.В. и Талановой Н.А., обмен опытом;

-родительские чаты, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в проведении «Советов профилактики» в случаях, предусмотренных нормативными документами о «Совете профилактики» в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

-участие родителей в общешкольном форуме «Точка доступа», в рамках проекта

«Шаг навстречу»,

- участие родителей в подготовке и реализации общешкольного проекта «Фестиваль народов России»;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (День знаний, День матери, День учителя, День Победы, Последний звонок, масленица, фестиваль дружбы народов, предметные недели, классные встречи и т.д.;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, детей группы риска, детей-мигрантов.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации включала в себя:

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Совета старшеклассников в анализе воспитательной деятельности в школе;
- работа «Школьного патруля».

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли обучающиеся 8-11-х классов. Избранный председатель Зенченко Михаил, учащийся 9б класса.

В течение учебного года Советом старшеклассников проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, проверке учебников, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. В апреле-мае учащиеся приняли участие в проекте муниципального проекта ШКИБ, в результате на базе школы будет создан Центр детских инициатив, куратором проекта является Санюк Д.ИВ конце учебного года ребята активно стали регистрироваться для участия в конкурсе «Большая перемена». Охват - 60 человек.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний. Ключевые мероприятия направления:

- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»
- Акция «Дети России»

- Акция «За здоровый образ жизни»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- профилактические беседы инспектора ОПДН

### **Работа по профилактике асоциального поведения**

Профилактическая работа школы проводится в соответствии с Комплексным планом мероприятий по направлениям:

- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом.

В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе создан Штаб воспитательной работы в состав, которого входят социально-психологическая служба (СПС), выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, детьми «группы риска», семьями СОП и семьями группы «риска».

В состав СПС школы входят: зам. директора по воспитательной работе, социальные педагоги, психолог, логопед.

**Основные задачи деятельности СПС:**

осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выяснению и устранению причин и условий, способствующих этому явлению;

обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Необходимо отметить роль службы медиации в профилактике правонарушений.

Школьная служба медиации была организована в апреле 2022 года, создана нормативно правовая база, утверждено Положение о школьной службе медиации. Положение размещено на сайте школы. Специалисты прошли обучение по программе «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации». Для ребят из числа обучающихся 9-11 классов, проводятся тренинговые занятия по ознакомлению с принципами медиации, функции медиатора, процедурой медиации и т.д.

**Работа с педагогическим коллективом:**

- проведение методических совещаний учителей по вопросам исполнения закона № 120 ФЗ; правового просвещения учащихся;

- проведение профилактической операции «Подросток», месячника по всеобучу, операции «Мир твоих увлечений», операции и месячника «Семья», акции «Школа – центр здоровья» и месячника «Здорового образа жизни», акции "Права человека", предметных недель и пр.;

- участие работников школы в различных вебинарах, семинарах, совещаниях и конференциях.

**Работа с учащимися:**

- правовое воспитание учащихся, включающее в себя проведение Недели правовых знаний (проведение политинформации «Конституция РФ – основной закон государства»,

изучение символики РФ, проведение игры-путешествия «Мы за правовые знания», проведение деловой игры «Народный суд», «Выборы»).

- вовлечение детей отклоняющегося поведения в учебную деятельность (проведение месячника по всеобучу, операции "Подросток", "Семья");
- вовлечение трудных подростков в общественную жизнь школы, реализация проекта «Школьный патруль»;
- обеспечение внеурочной занятостью учащихся школы (операция «Мир твоих увлечений», систематическая работа классных руководителей, социального педагога и родителей); учащиеся школы участвуют во всероссийских детских общественных объединениях: «Орлята», РДШ, Юнармия;

На базе школы функционируют:

- школьный спортивный клуб «Движение вверх» в состав, которого входят волейбольная, баскетбольная, футбольная секции и секция настольного тенниса,
- школьная театральная студия «На Молодёжной-44»,
- вокальный ансамбль «Радуга»,
- хореографический ансамбль «Вдохновение»,
- патриотическое детское объединение «Пионер»;
- в начальной школе действует губернаторская программа «Умная продлёнка», а также 17 кружков по интересам.
- осуществление контроля за посещаемостью учащихся (проведение регулярных рейдов по проверке посещения уроков);
- постановка на ВШУ;
- проведение индивидуальной работы с учащимися группы «риска» и учащимися отклоняющегося поведения.

#### ***Работа с родителями:***

- паспортизация семей, проведение профилактической операции «Семья», месячника «Моя семья»;
- организация родительского всеобуча посредством сбора родительских собраний и выступления на них социальных педагогов, психолога, специалистов;
- консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи;
- вызов в школу для проведения бесед, при необходимости – вызов на совещание при директоре, педсовет, Совет по профилактике асоциальных явлений;
- диагностика семей СОП и группы риска, постановка на учет и контроль.

#### ***Взаимодействие с социумом:***

- сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
  - КДН и ЗП;
  - отделом семьи, материнства и детства управления социальной поддержки населения;
  - поликлиниками №№ 1, 6 Ленинградского района;
  - центром общественного здоровья и медицинской профилактики;
  - отдел опеки
  - центром социальной поддержки населения в г. Калининграде;
  - ОДН ОМВД по Ленинградскому району

- сотрудничество с организациями дополнительного образования, обеспечивающими занятость учащихся во внеурочное время.

- ДЮЦ на Молодежной;
- Музыкальной школой им. Гофмана;
- Школой искусств Ленинградского района;
- Молодёжный центр;
- Библиотека им. М. Горького.

Для осуществления профилактической работы считаем важным и необходимым сотрудничество с другими учреждениями, организациями. Взаимодействие с соответствующими структурами профилактики осуществляется на базе общих задач, направленных на решение проблем неблагополучного детства.

**Формы взаимодействия:**

- взаимная информация о неблагополучных семьях и безнадзорных детях;
- организация разностороннего влияния на семью и детей с целью снятия или ослабления проблем;
- участие в совместных программах социальной профилактики и социальной реабилитации детей (межведомственная операция «Подросток»);

Центральную роль координатора действий всей системы отводится комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Как показала практика, деятельность комиссии выполняет значимую роль в ранней профилактике семейного неблагополучия обучающихся. Своевременное поступление информации о рассмотрении дел, сдача ежеквартальных отчётов об ИПР с состоящими на учёте семьями, позволяет четко проследить, состоящих на учёте и даёт возможность проанализировать профилактическую работу с детьми и семьями.

Большую роль в профилактической работе в школе отводится школьному Совету по профилактике асоциальных явлений.

С начала 2022-2023 учебного года проведено 4 заседания. Членами Совета по профилактике проводился анализ причин совершённых правонарушений несовершеннолетних. Аналитические материалы заслушивались на заседании Штаба воспитательной работы, педагогического Совета школы, совещании при директоре, где принимались определенные решения по преодолению трудностей в воспитании и обучении «трудных» учащихся. Разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учащимися.

Списки несовершеннолетних и их семей, состоящих на внутришкольном учёте, корректируются в течение года. К данной категории относятся несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины и перешедшие из категории «трудных» подростков, а также семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В первом полугодии 2022-2023 уч. года из мероприятий информационной профилактической деятельности необходимо отметить взаимодействие с центром общественного здоровья и медицинской профилактики. Специалисты центра провели занятия с учащимися школы:

07.11.2022 г. «Как противостоять зависимостям», 7 классы; 24.11.2022 г. «Профилактика вредных привычек», 8 классы; 24.11.2022 г. «Стресс, виды стресса, профилактика», 9 классы; 06.12.2022 г. «Стресс, виды стресса, профилактика», 11 классы.

19.11.2022 года, в рамках проведения просветительского марафона, организованного Министерством образования Калининградской области, комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград», совместно с «Центром диагностики и консультирования детей и подростков Калининградской области», для родителей проведена встреча с кандидатом педагогических наук Грязновой И.Ю., по вопросу детско-родительских отношений.

Большую помощь в профилактической работе оказывают регулярные онлайн консультации ПБКО № 1 по вопросам негативных эмоциональных состояний и их профилактики. Телефон для связи с медицинскими психологами ПБКО № 1 размещен на сайте школы, классные руководители на родительских собраниях проинформировали родителей о Телеграмм-канале «Стресс-Тревога-Помощь» и круглосуточном телефоне психологической помощи. Педагоги школы участвовали в очной встрече со специалистами психиатрической больницы для обсуждения профилактики суицидального поведения подростков.

17.12.2022 г. в школе был организован форум «Точка доступа» в рамках общешкольного проекта «Шаг навстречу», задача которого – сплочение детей и родителей.

Родительская общественность информируется по вопросам обеспечения безопасности в сети Интернет, защиты от информации наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию, профилактики саморазрушающего, суицидального поведения. Ежемесячно классные руководители проводят с учащимися уроки безопасности в сети Интернет. На основании поступившей информации от общественной организации «Кибер-волонтеры» о том, что некоторые учащиеся подписаны на деструктивные группы Вконтакте, родители данных учеников были поставлены в известность.

В школе создан отряд «Школьный патруль», в рамках школьного проекта, разработанного учащимися 11-х классов. Школьники ставили перед собой задачу борьбы с курением на территории школы, однако по мере воплощения проекта, область задач расширилась и на заседаниях школьного патруля стали рассматриваться вопросы профилактики: нарушения Правил поведения учащихся, пропуски уроков. В ходе реализации данного проекта получены хорошие результаты: исключено курение на территории школы; значительно уменьшилось количество конфликтных ситуаций, правонарушений, и что очень важно повторных правонарушений.

Задачи ведения профилактической работы на 2023-2024 уч. год:

- усилить меры первичной профилактики, по раннему выявлению семейного неблагополучия;
- расширить возможности восстановительных медиативных процедур для решения конфликтов;
- развивать детско-взрослую общность, привлекать родителей к участию в жизни школы на основе реализации проекта «Шаг навстречу» (школа является муниципальной опорной площадкой по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата);
- осуществлять реализацию проекта «Школьный патруль»;
- обеспечить досуговой занятостью и дополнительными занятиями обучающихся, состоящих на ВШУ, учащихся «группы риска», из семей СОП, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

## ▪ Обеспечение доступности и качества образования

### **Работа с одаренными обучающимися**

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, совершенствования у них интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными обучающимися.

В школе реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей, цель которого выявление, поддержка одаренных детей, создание условий, способствующих развитию одаренности.

Основные направления:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программ через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в школе ведется с момента поступления ребенка в образовательное учреждение. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей и талантов.

Работа по выявлению способных, одаренных и талантливых ребят выстроена в комплексную систему мероприятий, включающих:

- метод наблюдения всеми участниками образовательных отношений за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности;
- проведение психодиагностических и педагогических исследований обучающихся образовательных организаций;
- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребёнка;
- обучение детей в заочных и дистанционных школах, курсах, образовательных программах и проектах;
- включение обучающихся в разработку и реализацию творческих и социальных проектов, волонтерскую деятельность;
- метод портфолио, отражающий все направления деятельности обучающихся, такие как способности, интересы, предпочтения, результаты обучения и самообучения, результаты участия в мероприятиях различных уровней и др.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах. Ребята-участники приобретают различные навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами учебной деятельности, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Для развития актуально и потенциально одаренных детей в школе организуются развивающие среды через разработку и внедрение программ внеурочной деятельности, элективных курсов и курсов по выбору, внедряются современные технологии обучения, в том числе и дистанционные.

Учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора по учебной и воспитательной работе проводится целенаправленное наблюдение за учебной



и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

Поощрение способных, одарённых детей в школе осуществляется следующим образом:

- занесение результатов участия в конкурсах в портфолио ученика;
  - награждение благодарственными письмами от директоров школ;
  - публикации о достижениях в школьных СМИ;
  - чествования победителей и призеров (торжественное вручение дипломов, грамот)
- различных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной направленности.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей с ОВЗ, их самореализации в избранном виде деятельности.

Планирование работы по выявлению и поддержке детей с ОВЗ включает следующие направления:

- выявление одаренных детей с ОВЗ через педагогическое наблюдение, психолого-педагогическую диагностику;
- развитие способностей обучающихся с ОВЗ посредством включение в соответствующую деятельность: творческую, проектную, социальную, спортивную и др.;

В целом можно выделить основные формы работы с одаренными детьми с ОВЗ:

- занятия курсов внеурочной деятельности;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность;
- интеллектуальные марафоны;
- конкурсы

В 2022-2023 учебном году возросла доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.

Результаты представлены в таблице.

№	Мероприятие	2020-21	2021-22	2022-23
1	Школьный этап ВсОШ	-	1	2
2	Муниципальный этап ВсОШ	-	1	1
3	Школьный этап конкурса «Живая классика»	-	-	1
4	Олимпиады на платформе Учи.ру	-	-	2
5	Школьная научно-практическая конференция «Эрудит-44»	-	-	2
6	Школьный фестиваль «Народы России»	-	-	10
7	Школьный фестиваль талантов	-	-	3
8	Всероссийский конкурс «Территория УСпеха»	-	-	1

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в конкурсах, фестивалях различных уровней.

Наименование мероприятия	Результаты
Всероссийский конкурс "Туристический код моей страны, города, поселка, района. PRO-туризм"	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Территория УСпеха»	участники
Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	участники
Городская межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления	участники
Городской интеллектуальный марафон «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов	4 общекомандное место, 1 место по русскому языку
Городская интерактивно-познавательная игра «Хотим все знать», 5 класс	участники
Городская интерактивно-познавательная игра «Хотим все знать», 6 класс	участники
Муниципальный (финальный) этап интеллектуальной игры «Мир, в котором я живу» для одарённых учащихся 3-4 классов	Участники
IX межмуниципальные экологические чтения «Экология души»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Городские и региональные спортивные соревнования по футболу, волейболу и баскетболу	призеры
Школьный этап XII Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	12 участников
Школьный интеллектуальный марафон «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов	32 участника
Школьный этап интеллектуальной игры «Мир, в котором я живу»	52 участника
Школьный брейн-ринг	48 участников
Школьный «Фестиваль народов России»	320 участников
Интеллектуальный марафон «Финансовый брейн»	180 участников
Интеллектуальные игры «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно»	167 участников
Школьная научно-практическая конференция «Эрудит-44»	32 участника
Школьный этап конкурса проектов школьного инициативного бюджетирования «Мой город. Школьники» 2023	18 участников
Спортивные соревнования «Здоровье нации»	164 участника

#### Выводы:

Исходя из результатов анализа работы с одаренными детьми можно сделать вывод, что работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. Система работы включает в себя организацию и проведение различных мероприятий, которые дают возможность раскрыться талантливым и одаренным детям.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МАОУ СОШ № 44 включает в себя:

- выявление одаренных и талантливых детей:
  - анализ особых успехов и достижений обучающихся;
  - создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
  - создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация проектной деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников:
  - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
  - мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение и стимулирование одаренных детей:
  - публикации в школьных СМИ;
  - стенды «Отличники учебы», «Лучшие из лучших», «Гордость школы» и других;
  - торжественное чествование награждение участников мероприятия
- работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:
  - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
  - работа с педагогами:
    - обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми,
    - курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми;

Отмечен количественный и качественный рост показателей работы с одаренными обучающимися (охват учащихся творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельностью, победители и призеры). Отмечено улучшение по следующим показателям:

- увеличение доли обучающихся, принимавших участие в мероприятиях по поддержке одаренных и талантливых детей на всех уровнях;
- вовлечение в работу по поддержке одаренных и талантливых детей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов города по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у обучающихся.

Однако выявлены некоторые проблемы, которые требуют решения.

В настоящее время механизм учета вовлеченности и результативность участия детей в мероприятиях несовершенен, так как в связи с большой информационной открытостью обучающиеся регистрируются на многие конкурсы самостоятельно.

Не проводится индивидуализация обучения одаренных детей.

Таким образом, для решения выявленных проблем необходимо в начале учебного года поставить ряд задач:

3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

4. Продолжить координацию работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся посредством участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектной деятельности.

5. Расширить возможности внеурочной деятельности по развитию одаренных и талантливых детей за счет проектных и творческих мастерских.

6. Создать условия для обеспечения доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

### **Работа с неуспешными обучающимися**

Анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности.

1 Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2 Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

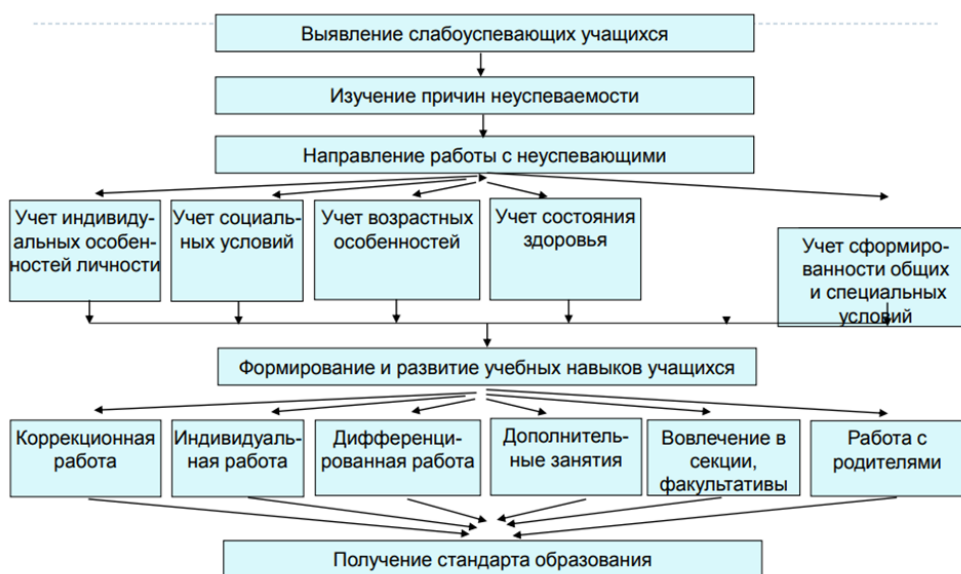
В школе можно условно выделить несколько групп школьников, имеющих проблемы в обучении. Они представлены в таблице 2.

Таблица 2. Группы школьников по причинам неуспешности

<p><b>«Хочет, но не может»</b> низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.</p>	<p>Для них характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе обучающиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неудач в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят вне способности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Школьники охотно принимают помощь учителей и товарищей</p>
<p><b>«Может, но не хочет»</b> высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению</p>	<p>Обучающиеся этого типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако на качестве их учебной работы отражается, прежде всего то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится при отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде. Эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Неудач в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведет к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.</p>
<p><b>«Не может и не хочет»</b> Низкое качество мыслительной</p>	<p>Для них характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к</p>

деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению	абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу.
---	---

Работа педагогического коллектива школы осуществляется направлениям:



<b>Направления деятельности</b>	<b>1 группа «Хочет, но не может»</b>	<b>2 группа «Может, но не хочет»</b>	<b>3 группа «Не может и не хочет»</b>
Выявление учащихся, с низкими образовательными результатами	Определения фактического уровня знаний обучающихся, выявления дефицитов с целью дальнейшей коррекции. Составление «банка данных» обучающихся с рисками учебной неуспешности; обновление в течение учебного года по мере необходимости и по результатам повторной диагностики		
Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, по вопросу выбора стратегии воспитания и приемов коррекции Проведение совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями по работе со слабоуспевающими Тренинги, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов		
	Тренинги, направленные на снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление	Тренинги, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности,	Тренинги, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности,

		проблем в общении и поведении	преодоление проблем в общении и поведении
	Уведомление родителей обучающихся, имеющих учебные дефициты, выявленных в ходе контрольных работ, а также по результатам четверти (полугодия)		
	Беседы с обучающимися, имеющими учебные дефициты, и их родителями		
Создание условий для эффективного обучения и развития	<p>Использование в <i>процессе урока</i> заданий по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления</li> <li>2. Включение в групповую форму работы, где расписаны роли</li> </ol>	<p>Использование в <i>процессе урока</i> заданий по формированию мотивации, развития любознательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;</li> <li>- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;</li> </ul> <p>организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами. Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы задание по устранению ошибок</li> </ul>	<p>Использование в <i>процессе урока</i> заданий по формированию познавательных процессов. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками, выявить типичные и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению</p>
	<p>Вовлечение во <i>внеклассную и внеурочную</i> работу через <u>мастерские</u>. Основными целями и задачами мастерской является создание дополнительных возможностей для формирования воображения, мышления, памяти у детей. Через мастерские оказывается помощь детям в формировании навыков и умений, обеспечивается расширение кругозора учащихся, создаются</p>	<p>Вовлечение во <i>внеклассную и внеурочную</i> работу через <u>познавательные игры</u> - это форма внеурочного процесса, направленная на создание и усвоение знаний, умений, навыков, эмоционально-оценочной деятельности. Игра как инструмент преподавания активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный</p>	<p>Вовлечение во <i>внеклассную и внеурочную</i> работу через <u>предметные кружки</u>. Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач как привитие интереса к предмету, детальная проработка знаний, полученных на уроке. Систематические занятия учащихся в предметном кружке способствуют</p>

	<p>условия для приобретения универсальных учебных действий. Занятия детей в школьных мастерских стимулируют всплеск активности и повышают интерес к предметам, происходит лучшее осмысление учебного материала, саморазвитие ученика и развитие его учебных умений.</p>	<p>процесс более увлекательным и интересным. Вне урока могут проводиться различные интеллектуальные игры, содержание которых дополняет, углубляет или повторяет учебный материал по предметам.</p>	<p>повышению качества их знаний, усвоению учебного материала, ликвидации пробелов. Общность интересов школьников в предметном кружке создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психику и характер проблемных учащихся.</p>
	<p><u>Проект</u> – эффективно для работы со слабоуспевающими учащимися; для них подходят мини-проекты, которые рассчитаны на короткое время и небольшой объем работы. Для реализации проектов такими учащимися, учитель дает пошаговую инструкцию и обеспечивает консультации и контроль.</p> <p><u>Экскурсия</u> - деятельностная форма обучения неуспевающих и слабоуспевающих. Основное требование – организация активной познавательной деятельности таких учащихся, которые не должны быть только зрителями и слушателями. Для этой цели им следует давать индивидуальные самостоятельные задания, такие как отыскивание, сбор и распределение материала, наблюдения за теми или иными явлениями природы, выполнение конкретных замеров, исследований и прочее.</p> <p>Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Посещение уроков. Контроль использования на уроках разнообразных способов оценивания учащихся «группы риска», дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы, использования посильных индивидуальных заданий</p> <p>Проверка уровня преподавания предметов, по которым учащиеся показывают низкие результаты</p> <p>Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся, связь с учителями – предметниками и родителями через электронный дневник и индивидуальные беседы</p> <p>Организация мероприятий по работе с обучающимися, имеющими академические задолженности. Ликвидация учебных дефицитов обучающимися</p>		
<p>Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Составление графика оценочных процедур на учебный год</p> <p>Контроль посещаемости обучающимися «группы риска» индивидуально-групповых, дополнительных консультаций по предметам</p> <p>Проведение диагностических работ, административных работ, анализ полученных результатов; разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Проведение пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору; выявление обучающихся с неблагоприятными результатами</p> <p>Проведение ВПР, анализ полученных результатов; корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Промежуточная аттестация для обучающихся 1-8, 10 классов; выявление группы обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Подведение итогов учебного года в 1-4, 5-8 и 10-х классах; выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией</p> <p>Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах</p>		
<p>Оказание методической</p>	<p>Составление графика повышения квалификации педагогических работников</p>		

помощь и осуществление системного психолого-педагогического сопровождения педагогов	Организация семинаров для педагогов, по организации работы со слабоуспевающими учащимися классов устранению пробелов в знаниях обучающихся (Приложение 1)
	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися 9 класса
	Диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ГИА
	Анализ индивидуальных планов работы педагогов по преодолению учебных дефицитов, выявленных в ходе контрольных работ, а также по результатам четверти (полугодия).
	Проведение заседаний методических объединений по повышению мотивации к обучению

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам учебного года были выявлены неуспевающие учащиеся, которые переведены в следующий класс условно.

Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Администрации школы по итогам учебного года, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей- предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация).

Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);

Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся;

Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;

Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;

Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей;

Активно использовать систему обратной связи с родителями.

### **Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 44 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

#### **Задачи:**

- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;



- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МАОУ СОШ № 44 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-дефектолог, учитель – логопед, педагог - психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Все кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей СанПин и необходимым оборудованием для проведения учебных, лабораторно- практических занятий. В школе соблюдается световой и тепловой режим.

Учебные кабинеты, приспособленные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – увеличено расстояние между рядами парт,
- для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,
- для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами.

При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

#### **Наличие библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В школе имеется библиотека. В ней организована читальная зона на 4 посадочных места. В библиотеке имеется медиатека. Учебный фонд в полном объеме укомплектован учебниками и учебными пособиями. Для обучающихся с ОВЗ, занимающихся по АООП для УО обучающихся, имеются специальные учебники и учебные пособия, соответствующие утвержденному перечню учебников и учебных пособий.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих - дополнительным освещением и увеличительными средствами.

#### **Наличие объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В школе имеется спортивный зал (149,2 кв. м). Зал укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории школы имеется спортивная площадка (спортивный городок, беговые дорожки), волейбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий.

Специальных приспособлений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в спортивном зале и на спортивной площадке нет.

**Наличие объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Практические занятия проводятся в кабинетах физики, химии, биологии, технологии.

**Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус у главного входа. Приказом закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении образовательных услуг.

**Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ**

Основными задачами охраны здоровья обучающихся являются оказание первичной медико-санитарной помощи, организация профилактической работы, контроль за организацией питания. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ГБУЗ КО «Детской городской больнице». В течение учебного года с детьми проводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.), профилактика несчастных случаев.

Здание школы оснащено КТС, противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

**Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ПАО «Ростелеком». Во все учебные кабинеты проведен Интернет, имеется локальная сеть. В учебных целях используется 137 компьютеров. Функционирует официальный сайт школы с версией для слабовидящих. Пропускная способность - 2 Мбит/с.

«Ростелеком» оказывает школе услуги контентной фильтрации. Школа является участником образовательной сети «ЭЛЖУР».

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МАОУ СОШ № 44 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе на 4 этаже.

### **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: звукоусиливающая аппаратура, увеличительные устройства, индивидуальное освещение, стационарный пандус на входе и при спуске в столовую, оборудованные туалетные комнаты.

### **Обучение детей с ОВЗ**

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В школе с 1 сентября 2022 г. обучалось 18 учащихся с ОВЗ, что составляет 1,5 % от общего кол-ва обучающихся школы. На конец учебного года по АООП обучалось 31 учащихся (2,5%). Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей). Индивидуальное обучение на дому осуществлялось для 4 обучающихся.

В школе разработаны следующие адаптированные образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся НОДА (вариант 6.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

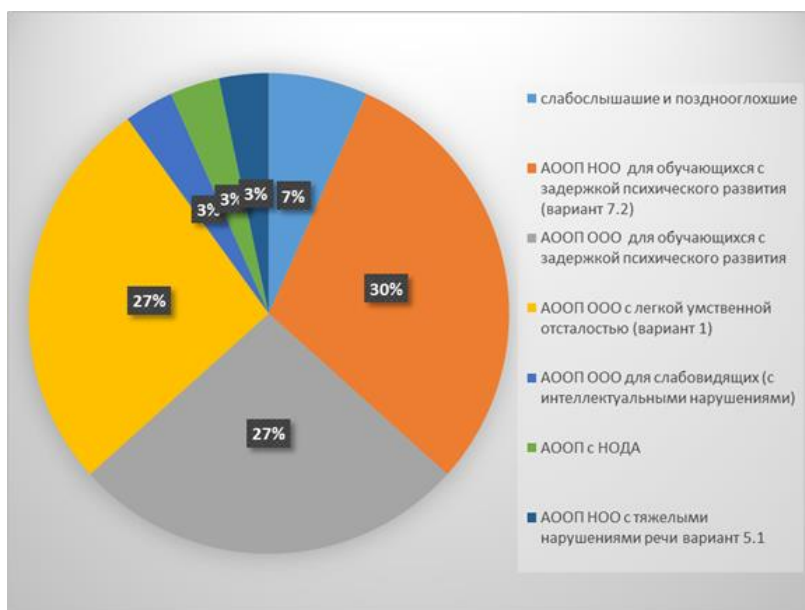
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с БУП 2002 года)

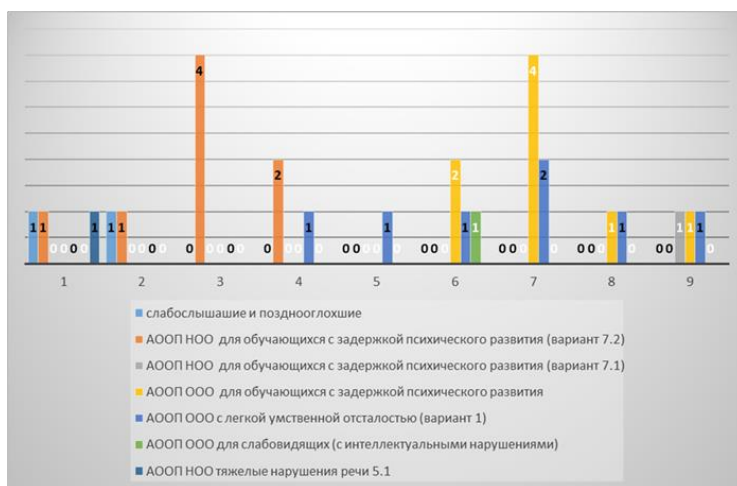
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС ОВЗ)

В 2022-2023 учебном году структура обучающихся с ОВЗ была следующей:



Из диаграммы видно, что наибольшее количество обучающихся, занимающихся по АООА для обучающихся с ЗПР соответствующего уровня образования. Также значительно число обучающихся с умственной отсталостью.

По классам распределение обучающихся происходило согласно данным диаграммы.



Обучающиеся с ЗПР вариант 7.2. получают образование в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС ОВЗ и АООП.

В составе АООП разработаны рабочие программы, которые предполагают упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ;

необходимость постоянной актуализации знаний;

постоянное стимулирование познавательной активности.

В рамках инклюзивного обучения детей заместителем директора по УВР были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: классные руководители, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в школе;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося,

обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.

- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволяет совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка.

Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)-организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- Экспертиза - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально- организованных коррекционно-развивающих занятиях. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально- адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

Коррекционные занятия, реализуемые на уровне начального и основного общего образования:

- Логопедические занятия
- Психокоррекционные занятия
- Ритмика
- Предметно-практические действия
- Альтернативная коммуникация

#### **Деятельность психолого-педагогического консилиума**

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая

оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов обучения, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

ППк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2022-2023 учебного года было проведено 9 заседаний консилиума, из них 6 плановых и 3 внеплановых.

1. Утверждение плана работы на новый учебный год. Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году. Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк (август)

2. Проведение экспертизы АООП, ИУП, ИОМ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов. Выделение учащихся «группы риска». (сентябрь)

3. Диагностика учащихся, нуждающихся в медико- педагогическом сопровождении и выработка рекомендаций по работе с этими учащимися. Адаптационный период учащихся 1-х, 5-х и 10 классов. Осуществление психолого- педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска». (ноябрь)

4. Динамика и эффективность работы с детьми по программам индивидуального сопровождения (ИОМ). Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов. (декабрь)

5. Анализ коррекционно- развивающей работы с выпускниками основной школы. Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников. (март)

6. Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность. Анализ работы ППк за истекший учебный год. (май)

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление



детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Класс Кол-во		Динамика развития		
		отрицательная	отсутствует	положительная
1	2			2
2	3			3
3	8	1	1	6
4	3			3
5	4		3	1
6	1			1
7	4		2	2
8	4	1	1	2
9	3			3

Из представленной таблицы видно, что у большинства учащихся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, наблюдается положительная динамика, однако следует отметить, что 3,5,7,8 классах отмечена незначительная динамика. С этими детьми работа будет продолжена.

У двоих учащихся прослеживается отрицательная динамика. Родителям рекомендовано пройти повторно ПМПК для выбора наиболее подходящей программы обучения.

### **Организация работы с родителями.**

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги школе используют различные формы работы — как групповые, так и индивидуальные. Целью подобной работы является формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его профессиональной карьеры.

В связи с этим реализуются следующие направления работы с родителями детей с ОВЗ:

- 1) обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- 2) обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- 3) коррекция понимания родителями проблем их ребенка — преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем;
- 4) коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций);
- 5) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу:

по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;

по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.

по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

▪ **Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом.**

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2022 г. составил–83%, а в апреле 2023 г. – 86%. Динамика роста показателя составила 3%.

80 % участвующих родителей в анкетировании считают самым ценным в учебном заведении, где обучается их ребенок-это знания, которые даются в школе,67 % считают ценной воспитательную систему школы и для 76 % родителей важны взаимоотношения в школе.

Нравится отношение всех учителей к ребенку 82 % родителей, устраивает отношение к ребенку почти всех учителей 16% родителей, и только 11% родителей считают, что лишь некоторые учителя относятся к ребенку хорошо.

69 % родителей считают, что учеба зависит только от желания самого ребенка, 22 % зависит от дисциплины на уроке и 8% отношения учителя к ребенку.

При необходимости педагогической помощи родители в первую очередь будут обращаться к классному руководителю, некоторые к психологу школы, социальному педагогу или администрации, тем самым, они выражают доверие педагогическому коллективу школы. В своих ответах на открытые вопросы родители выражают благодарность учителям.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

## Выводы. Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МАОУ СОШ № 44 по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.

2. Сравнительный анализ основных показателей работы МАОУ СОШ № 44 позволяет говорить о позитивных изменениях в учебно-воспитательной деятельности школы, а также о тех факторах, которые тормозят развитие Школы.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций управление образования ставит перед собой **задачи** на 2023/2024 учебный год:

- продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- повысить качество предметных результатов обучающихся;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечить предоставление специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Заместитель директора по УВР



В.В. Лещенкова