

**ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Русский язык и культура речи»**  
**10-11 класс**

Элективный курс “Русский язык и культура речи” направлен на решение этой актуальной и важной для нашего государства задачи.

Предлагаемая программа элективного курса развивает содержание базисного курса русского языка, изучение которого в школе осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, и позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ, тестирования по этому предмету на повышенном и высоком уровне. В отдельных разделах она ориентирована на расширение Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку на профильном уровне, направленного в первую очередь на формирование языковой и духовной культуры школьников, на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

**Актуальность программы** заключается в том, что культура речи – это культура языка, это конкретная реализация языковых свойств и возможностей в условиях повседневного общения, устного и письменного, культура речи – это самостоятельная лингвистическая дисциплина.

Изучение элективного курса в полном объёме предполагается за 34 часа (при нагрузке 1 ч. в неделю).

**Формы контроля:** доклады, презентация, проекты, редактирование литературного текста, написание рецензии на литературный текст, контрольные тесты.

К программе элективного курса прилагается пособие “Сборник упражнений по культуре речи”, словарь – минимум по культуре речи, тест – контроль. Тестовые задания способствуют подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

### **Предполагаемые результаты:**

Предлагаемый элективный курс должен помочь учащимся усвоить основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), расширить знания о качествах идеальной речи.

Учащиеся должны усвоить знания норм языка, сформировать умения правильной, точной, логичной, уместной и выразительной речи.

Усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся, успешной сдаче ЕГЭ.

Данный курс поможет учащимся овладеть способами исследовательской деятельности.

Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство с нормами русского литературного языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам культуры речи, расширяет кругозор, углубляет знания в области культуры речи, знакомит с работой корректора – работ-

ника издательства, редакции или типографии, читающего и исправляющего корректуру.

## **Содержание курса**

### **Тема 1.**

#### **Национальный русский язык**

(2 часа)

Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка)

Язык и речь. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи.

#### **Практическая деятельность учащихся**

Коллективное составление схемы “Структура языка”. Работа с толковыми словарями русского языка. Выполнение упражнений по культуре речи.

### **Тема 2.**

#### **Понятие культуры речи.**

(2 часа)

Характеристика понятия “культура речи”. Три составляющих компонента культура речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность.

#### **Практическая деятельность учащихся.**

Диагностирующий тест по нормам русского языка.

### **Тема 3.**

#### **Языковая норма, её динамика и вариативность.**

(3 часа)

Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Языковая норма – явление историческое.

Виды норм: орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая.

Формирование норм литературного языка. Три степени нормативности.

#### **Практическая деятельность учащихся.**

Выступления учащихся с докладами: “Историческая смена норм литературного языка”, “Источники установления языковой нормы”

Выполнение упражнений по культуре речи.

### **Тема 4.**

#### **Орфоэпические нормы языка.**

(2 часа)

Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности. Фонетические средства языковой выразительности. Звук в поэтической речи. Звукопись как художественный приём. Звукоподражание, аллитерация и ассонанс.

#### **Практическая деятельность учащихся**

Работа с орфоэпическими словарями. Типы орфоэпических ошибок (твёрдое\мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетания чн и т.д.)

#### **Тема 5.**

##### **Акцентологические нормы.**

(2 часа)

Орфоэпия. Нормы произношения. Ударение в русском языке.

#### **Практическая деятельность учащихся.**

Типы акцентологических ошибок (трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени)

Выполнение упражнений по культуре речи.

#### **Тема 6.**

##### **Лексика. Фразеология. Лексические нормы.**

(4 часа)

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов)

Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычного происхождения слов.

Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи.

Крылатые слова и выражения.

Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм)

#### **Практическая деятельность учащихся.**

Лексический анализ текстов. Работа со словарями и справочниками. Выполнение упражнений по устранению лексических ошибок.

#### **Тема 7.**

##### **Морфемика: словообразовательные нормы.**

(2 часа)

Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество. Словообразовательные модели.

#### **Практическая деятельность учащихся.**

Работа с этимологическими и словообразовательными словарями. Выполнение упражнений по культуре речи.

## **Тема 8.**

### **Морфология. Морфологические нормы.**

(8 часов)

Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

Морфологические нормы.

Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных.

Имя прилагательное: употребление степеней сравнения.

Имя числительное: ошибки в образовании форм.

Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость.

Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.

Наречие: трудности в образовании и употреблении.

Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

### **Практическая деятельность учащихся.**

Нахождение морфологических ошибок (род заимствованных существительных и аббревиатур; формы мн. ч. именительного и родительного падежей; склонение числительных)

Коррекция текстов.

## **Тема 9.**

### **Синтаксис. Синтаксические нормы.**

(7 часов)

Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

### **Практическая деятельность учащихся.**

Синтаксический анализ текстов, их коррекция. Выполнение упражнений по устранению синтаксических ошибок (согласование подлежащего и сказуемого; употребление деепричастного оборота; ошибки в построении словосочетаний; ошибки в структуре сложных предложений)

## **Тема 10.**

### **Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы.**

(2 часа)

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Стилистическая уместность употребления слов. Основные качества идеальных текстов (точность речи в различных стилях, логичность речи, выразительность речи, благозвучие речи)

### **Практическая деятельность учащихся.**

Составление таблицы “Характерные особенности функциональных стилей литературного языка”

Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи.

## **Тема 11.**

(1 час)

### **Контрольный тест по курсу “Русский язык и культура речи”**

#### **Литература:**

##### **Для учителя**

1. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986 г.
2. Виноградов В. Проблемы русской стилистики. М., 1980 г.
3. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. В 2-х т. М., 1997 г.
4. Горшков Л. И. Русская словесность. М., 2000 г.
5. Гальперин И. Общие проблемы стилистики. М., 1969 г.
6. Головин Б. Н. Основы культуры речи. 2-е изд., испр.-М., 1988 г.

##### **Для учащихся**

1. Введенская Л. А. и др. Риторика и культура речи: Учебное пособие. – Ростов, 2003.
2. Введенская Л. А. и др. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. 4-е изд., – Ростов, 2002.