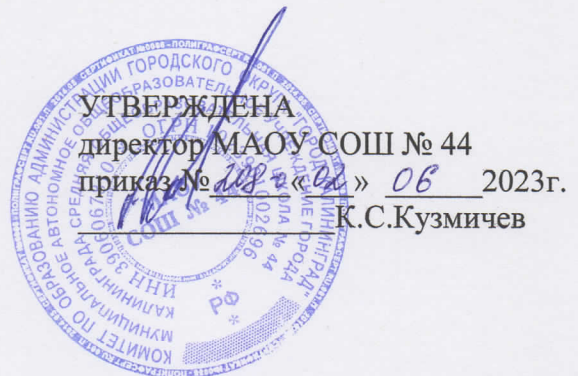


Администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 44

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 26.05.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Эрудит»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Власова О.А., учитель физической  
культуры, высшая квалификационная  
категория

г. Калининград, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Описание предмета

Реализация программы «Эрудит» открывает детям дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Шахматы одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Игра в шахматы дает ребенку возможность отработать навыки по направлениям: математике и моделированию. Итог данного вида деятельности – соревнования разного уровня, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений.

### Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

### Описание ключевых понятий

**Атака** — имеет два понятия. В тактическом обозначает прямое нападение на шахматные фигуры противника. В стратегическом подразумевает наступление на каком-либо участке шахматной доски или по всей доске по определенному плану.

**Быстрые шахматы (рапид)** - партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (как правило, от 15 до 30 минут каждому из соперников на всю партию).

**Гамбит** — разновидность дебюта, в котором осуществляется жертва материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

**Вертикаль** — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикали a, b, c или другие).

**Горизонталь** — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

**Диагональ** — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

**Мат** — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

**Шах** — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой.

### Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Уровень освоения программы – базовый.**

**Актуальность программы**

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Программа «Эрудит» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации мыслительной деятельности, а также приобрести практические навыки.

В процессе игры в шахматы обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия учащимися точных дисциплин.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

#### **Практическая значимость образовательной программы**

Обучающиеся научатся выстраивать ход логических идей, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы игры, её планирование.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только овладеть первоначальными навыками игры, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проявляя изобретательство, самостоятельно решать шахматные задачи.

#### **Принципы отбора содержания**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительная особенность программы** заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, а также формирование и развитие навыков математического мышления.

Реализация программы позволит сформировать современную практикоориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

**Цель программы** - обеспечение условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонравной, гармонично развитой и социально-ответственной личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

**Программа ставит задачи:**

- ✓ формировать устойчивый интерес и эмоциональное отношение к игре в шахматы;
- ✓ развивать аналитико-синтетические способности;
- ✓ учить детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- ✓ содействовать совершенствованию таких качеств как: усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность, сосредоточенность, изобретательность;
- ✓ содействовать совершенствованию таких психологических качеств как: внимательность; дисциплинированность мышления, наблюдательность, последовательность рассуждений, творческое воображение.

В ходе обучения решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

*Образовательные задачи:*

- ✓ обеспечить усвоение (повторение, закрепление) основных понятий (мат, пат, качество, капкан, ловушка, ничья, рокировка, крепость, шахматная квалификация, контригра, дальнобойная фигура, жертва, угроза, размен, дебют, гамбит, классика, рапид, блиц, цейтнот, цугцванг и т.д.);
- ✓ сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие навыки и умения (навыки планирования ответа, навыки самоконтроля и др.);
- ✓ формировать у обучающихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли (например, предусмотреть с этой целью в ходе занятия дополнительные контрольные вопросы, сравнение понятий);
- ✓ восполнить следующие типичные пробелы в знаниях, специальных навыках и умениях обучающихся данной группы;
- ✓ обеспечить контроль знаний и умений по темам (элементарные основы шахматной игры, изучение шахматной нотации);
- ✓ подвести обучающихся к пониманию сущности изучаемого материала;
- ✓ сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда;
- ✓ сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдение изучаемых предметов и процессов, запись результатов наблюдений и партий. Работа с учебником и книгой: разучивание материала по учебнику, его продумывание, выделение существенного, записи прочитанного (план, выписки, цитаты). Ясное, точнее, сжатое выражение наблюдений и мыслей в словах, в устной и письменной

речи в той форме, которая определена заданием или требуется характером изучаемого материала. Решение задач, примеров и выполнение различных заданий письменного и графического характера. Пользование справочной литературой;

- ✓ сформировать умения и навыки практического характера;
- ✓ ознакомление с основными тактическими идеями и приемами.

*Развивающие задачи:*

- ✓ развивать мотивационные качества обучающихся, мотивы учебной деятельности;
- ✓ развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в игровых ситуациях, учебные дискуссии и прочее;
- ✓ развивать эмоциональные качества и чувства обучающихся, создавая на уроках яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
- ✓ развивать волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении заданий и прочее;
- ✓ при работе с отстающими учащимися обратить особое внимание на устранение недостатков в развитии интеллекта, воли, эмоций;
- ✓ при работе с наиболее подготовленными учащимися обратить особое внимание на поддержание интереса и положительных мотивов учебной деятельности;

✓ *Воспитательные задачи:*

- ✓ содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, причинно-следственных связей между явлениями, развитие позиционного успеха, равновесия и недостатков в шахматной игре, поиск закономерностей;
- ✓ обеспечить нравственное воспитание обучающихся (ознакомить шахматистов с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);
- ✓ содействовать эстетическому воспитанию обучающихся (например, ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);
- ✓ содействовать физическому воспитанию обучающихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);
- ✓ обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании обучающихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);

- ✓ воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
- ✓ воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- ✓ большое влияние на формирование у обучающихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся;
- ✓ воспитывать волю, умения преодолевать трудности, познавательную активность, самостоятельность, настойчивость;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к обучающимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
- ✓ формировать интерес к предмету, привитие интереса к шахматам.

#### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-11 лет.

Дети младшего школьного возраста отличаются большей активностью и восприимчивостью. Внимание детей этого возраста достаточно устойчиво, восприимчивость более организована, они способны к более настойчивой работе над каждым заданием.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Набор детей в группы свободный. Группы сборные, смешанные, разновозрастные.

Группы комплектуются из шахматистов-новичков младшего школьного возраста. Работа организуется по звеньям. Групповые занятия по звеньям необходимы при проведении классификационных соревнований. Состав группы: 15 человек.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с 1 сентября по 31 мая. 72 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах—40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Основные методы обучения**

1. Формы учебной деятельности:

- практическое занятие
- открытый урок
- самостоятельная работа
- мониторинг

2. Методы учебной деятельности:

- игра
- показ
- упражнение
- тестирование, анкетирование
- коллективное творчество

1. Формы воспитательной деятельности:

- экскурсии
- летний лагерь
- совместное проведение отдыха (праздники, дни рождения, тематические вечера)

- беседа

2. Методы воспитательной деятельности:

- поощрение
- общественное мнение
- воспитывающая ситуация
- педагогическое требование

**Планируемые результаты**

**В обучения дети будут знать и уметь следующее:**

- знать правильные названия фигур, ходы фигурами и пешками,
- знать ценность фигур, шахматная нотация;
- знать правила превращения пешек и выполнение короткой и длинной рокировки;
- знать основные правила ФИДЕ и правила по ведению шахматиста во время игры;
- знать, как обеспечить мат тяжелыми фигурами.
- уметь взять фигурами и пешками,
- иметь понятие шаха и мата,
- уметь решать задачи на матование короля в 1 ход



### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Контроль усвоения программы проводится в форме устных опросов и тестов. Целью проверки является определение допуска к различным соревнованиям, усвоение и закрепление знаний. Тестовые задания используются для критериев оценки.

Система оценок в рамках текущей и промежуточной аттестации предполагает пятибалльную шкалу:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно. Оценка определяется по выполнению заданий.

Из трех представленных заданий выполнение всех оценивается оценкой «отлично», соответственно двух заданий оценкой «хорошо», одного задания «удовлетворительно» и без выполнения оценкой «плохо».

1. Правильные названия фигур, ходы фигурами и пешками, взятие фигурами и пешками, ценность фигур, шахматная нотация:

А. Назовите все шахматные фигуры. Как ходит и бьет пешка. Как ходит и бьет ферзь. Б. Сколько стоит ферзь, ладья, конь и слон.

В. На каком поле шахматной доски стоит белый король и черный ферзь.

Ответ: А. Король, ферзь, слон, конь, ладья. Пешка ходит вперед, а бьет по диагонали. Ферзь ходит по диагонали, вертикали и горизонтали.

Б. Ферзь — 9 пешек, слон - 3 пешки, конь - 3 пешки и ладья — 5 пешек.

В. Король стоит на Е1. Ферзь стоит на D8.

2. Правила превращения пешек и выполнение короткой и длинной рокировки;

А. Правила превращения пешек. Б. Выполнение короткой и длинной рокировки.

В. Правила ограничивающие выполнение рокировки.

Ответ: А. Пешка достигая последней горизонтали снимается с доски и вместо нее ставится любая фигура кроме короля.

Б. Рокировка делается между королем и ладьей в следующем порядке — король перемещается в сторону ладьи через клетку, а ладья становится с другой стороны короля.

В. Рокировка делается один раз за игру. Рокировка не возможна если король под шахом, король будет под шахом после окончания рокировки или проходит битое поле, если король или ладья ходили, если между королем и ладьей имеются фигуры.

3. Основные правила ФИДЕ и правила поведения шахматиста во время игры.

А. Основные правила ФИДЕ. Б. Правила поведения шахматиста во время игры.

В. Если после хода ваш король все еще под шахом, но у вас не пережаты часы (еще не ход соперника), можно ли переходить.

Ответ:

А. Взятая за фигуру ходи, взята за фигуру соперника должен ее брать, перед тем как поправлять фигуры должен сказать «поправляю» и все разногласия решать только в присутствии судьи.

Б. Во время хода соперника нельзя осуществлять на доске перемещения фигур и иных действий мешающих обдумыванию, нельзя бить по часами, телефон должен быть отключен, поведение игроков спокойное.

В. Да.

4. Понятие шаха и мата, решение задач на матование короля в 1 ход.

А. Понятие шаха. Б. Понятие мата. В. Решение задач на матование короля в 1 ход.

Ответ: А. Шах — нападение на короля. Б. Мат — шах от которого нет защиты.

В. Белые: Кр h1, Фb1, Лh3, Cf1, Ce7, Kf5, a2, f6,g2, g7. Черные: Кр g8, Фd5, Ла3, Сс5, Кс4, b4, с6, h7. Ходят белые. Решение - Kh6+X

5. Мат тяжелыми фигурами.

А. Белые: Кр с8, Лс1. Черные: Кр а8. Решение - Ла1+X

Б. Белые: Кр f8, Ле8. Черные: Кр h8. Решение - Kpf7+X

В. Белые: Кр с1, Лb1, Лh2. Черные: Кр а8. Решение - Lha2+X

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

В период учебного года обучающиеся вместе с педагогом дополнительного образования могут быть направлены на первенства СЗФО и России, кубки России и международные турниры по шахматам. Также формами подведения итогов реализации программы могут быть различные турниры, первенства, соревнования и выполнение заданий (тестирование).

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **Кадровое обеспечение программы.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

##### **Материально-техническое обеспечение.**

- Компьютер (ноутбук) — 1 штука;
- Проектор — 1 штука;
- Экран — 1 штука;
- Шахматные комплекты — 15 комплектов;

- Шахматные часы — 15 комплектов;
- Батарейки — 30 штук;
- Жалюзи — 1 штука;
- Информационные стенды — 3 штуки;
- Шкаф с замками — 1 штука;
- Магнитная доска с магнитными фигурами — 1 штука;
- Доска с маркерами — 1 штука;
- Наличие интернета.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- ✓ демонстрационная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- ✓ электронные учебники;
- ✓ экранные видео лекции;
- ✓ видеоролики;
- ✓ информационные материалы на сайте;
- ✓ мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

*Методы обучения:* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Реализация программы предполагает использование элементов технологии академика Монахова. Ее основные принципы:

- ✓ доверие педагогическому профессионализму учителя;
- ✓ безусловное соблюдение физиолого-гигиенических норм работы ученика;
- ✓ гарантированность образовательной подготовки обучающихся на любом отрезке учебного процесса; комфортность ученика и комфортность учителя.

#### **Оценочные и методические материалы.**

- ✓ анкетирование обучающихся (изучение индивидуальных особенностей каждого);
- ✓ принимается решение: по какому направлению программы, с помощью каких средств и методов заниматься с каждой группой;
- ✓ определение методики преподавания в каждой группе;
- ✓ своевременный и объективный контроль усвоения изучаемого материала, анализ результатов усвоения образовательной программы в течение учебного года в каждой группе.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный дебют» возможны различные варианты решения.

Содержание программы позволяет осмыслить и осуществить связь с такими предметами:

- ✓ математикой (особенности шахматной доски позволяют лучше усвоить и понять теорему по геометрии (правило квадрата и т.д.), анализ решения шахматных задач способствует ускорению понимания решения арифметических и алгебраических задач);
- ✓ историей (где прослеживается история развития шахмат на Руси, мировой культуры, искусства, народных традиций);
- ✓ географией (знакомство с шахматными федерациями всех стран, входящих в международную шахматную федерацию, изучение социального статуса шахмат, связанных с международным общением людей);
- ✓ музыкой, литературой и русским языком (изучение новых слов, оборотов, терминологии, сценариев шахматных спектаклей; использование шахмат в произведениях писателей и поэтов («Евгений Онегин», «Незнайка в солнечном городе», «Тысяча и одна ночь» и т.д.));
- ✓ информатикой (шахматы – удобная модель для обработки человеко-машинных способов, решения задач экспериментального типа, компьютерных программ);
- ✓ медициной (понятие о режиме дня, личной гигиене, физической нагрузке во время шахматных соревнований);
- ✓ психологией (развитие творческих способностей, умение принимать решение в экстремальных ситуациях, развитие интуиции, шахматная партия – конфликтная ситуация);
- ✓ философией (сложная противоречивая логика взаимосвязей случайного и необходимого, ход шахматной партии то и дело нарушается неожиданными, трудно предсказуемыми факторами: цейтнотом, ошибками в расчете вариантов, переходом количества в качество: что важнее материальное или позиционное преимущество).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Шахматы – великая игра. Древнее и необыкновенное королевство. (1 час).**

**Теория:** Шахматы - великая игра. Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Что такое шахматы? Народная игра. Замечательная страна – шахматное королевство. С шахматами – через века и страны. Шахматная доска и фигуры, их название – сказочные герои.

**Раздел 2. Элементарные понятия о шахматной игре. Турнир. (8 час).**

**Теория:** Фигуры и пешки. Начальная позиция, линии шахматной доски. Ладья, слон. Взятие, размен. Ферзь, король, шах, мат, пешки. Взятие, размен.

Конь, шахматная нотация. Взятие, размен. Шахматная партия, пять случаев ничьи. Рокировка, сравнительная сила фигур. Выигрыш материала.

**Практика:** Фигуры и пешки. Начальная позиция. Клетки – поля шахматной доски. Линии: вертикали, горизонтали, диагонали. Центр и фланги – королевский и ферзевый. Ладья, по каким линиям ходит и бьет. Ход. Слон, как ходит и бьет. Ферзь – самая сильная фигура, полководец, 1-ый министр, как ходит и бьет. Король – самый главный, как ходит и бьет. Шах – нападение короля. Мат – шах, от которого нет защиты. Мат – цель шахматной игры. Пешки – только вперед, взятие на проходе. Одна игра – шахматная партия. Шахматная нотация. Конь – ходит и бьет, прыжок через другие фигуры и пешки. Рокировка или как защитить, спрятать короля. Сравнительная сила фигур, т. е. сколько пешек «стоит» каждая фигура. Тяжелые легкие фигуры. Материальное и позиционное преимущество – понятия. Когда бывает ничья. Проведение турниров.

### **Раздел 3. Эндшпиль. (16 часов).**

**Теория.** Мат тяжелыми фигурами. Мат легкими фигурами. Проведение пешки (пешечный эндшпиль) в ферзи. Правило квадрата. Цугцванг. Реализация преимущества.

**Практика.** Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат 2-мя ладьями одинокому королю. Мат ферзем и королем одинокому королю. Мат одной ладьей и королем одинокому королю. Мат 2-мя слонами и королем одинокому королю. Мат слоном, конем и королем одинокому королю. Два коня и мат. Превращение пешки. Элементарные позиции проведения пешки в ферзи. Оппозиция. Правило квадрата.

Подсчет ходов (или полей). Подсчет количества ударов. Развитие техники расчета. Пешечные окончания. Понятие и знание «ключевых» полей. Что такое «цугцванг»? Материальное и позиционное преимущество в эндшпиле. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Реализация преимущества. Ферзь против пешки. Турнир, мониторинг, анализ партий и типовых ошибок.

### **Раздел 4. Дебют и его задачи. (22 часа).**

**Теория.** Понятие о тактике в дебюте. Разыгрывание дебютов и гамбитов. Понятие о стратегии в дебюте. Разыгрывание дебютов и гамбитов. Как начинать шахматную партию. Ценность фигур и пешек в дебюте. «Детский» мат и защита от него. Понятие об открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах. Разыгрывание дебютов. Ловушка в дебюте.

**Практика.** Дебют – начало шахматной партии, первые 10-12 ходов. Какие ходы лучше всего делать в начале партии. Прием создания прямых угроз королю и другим фигурам – тактика – в начале партии. Примеры коротких партий.

Планомерное улучшение позиции фигур и пешек – шахматная стратегия. Главное дебютное правило: выводи фигуры поближе к центру! Общее правило тактики: смотри в оба! Мобилизация всех сил. «Детский» мат. Классическая

защита от детского» мата. Открытые дебюты (1. e4e5). Полуоткрытые дебюты (1. E4 e6, c5, c6, d5, d6, kf6 и т.д.). Закрытые дебюты (1. D4, 1. Kf3, 1.b4 и т.д.). Ловушки в дебюте. Мат «Легалья», 1. e4 e5 2. Kf3 f6.

Основные принципы, на которых держится дебют. Необходимость конкретных знаний дебютов. Важность понимания идеи дебюта. Дебютный репертуар мастеров и гроссмейстеров. В первую очередь нужно научиться играть открытые дебюты. Итальянская партия. Шотландская партия. Шотландский гамбит. Защита 2-х коней. Турнир, мониторинг, анализ партий и типовых ошибок.

#### **Раздел 5. Исторический обзор развития шахмат. (5 часов).**

**Теория.** Легенды о возникновении шахмат; религия и шахматы. Шахматы на Древнем Востоке; общая история развития европейских шахмат. Как и когда проникли шахматы в Россию. Шахматный кодекс, строгие правила соревнований. Шахматы и полководцы.

Игра родилась в Индии в середине VI века. Древний индийский эпос. Раджа и мудрец. Чатуранга. Шатрадж. Табше. «Мат Диларам». Как и когда проникли шахматы в Россию. Шахматный кодекс. «Тронул – ходи!», «Уважай противника!». Шахматы и А.В. Суворов. Шахматы и Ф.Я. Малинковский.

Закат шатранджа. Первые шахматные издания. Эпизод из шведско-турецкой войны. О бесовских наваждениях или шахматы и религия. Ранняя итальянская школа. Испанец Лотс. Выдающийся практик XVII века – Джоакино Греко. Филипп Стамма – сириец, его сборник комбинационных и этюдных окончаний.

Шахматы во Франции в XVIII веке. Легаль – сильнейший шахматист первой половины XVIII века. Шахматный гений – Филидор.

Шахматы на Руси в XV-VII веках. Развитие шахмат в Англии, Франции, Германии XIX века. Мак-Донелл и Лябуродонне – «блестящее вдохновение прошлого». Эпоха романтизма. Андерсен.

#### **Раздел 6. Миттельшпиль (тактика и стратегия). (20 часов).**

**Теория.** Понятия о тактических приемах, двойной удар; понятие о плане игры. Ловушка, жертва; разрушение пешечного перекрытия короля. Комбинация (сложная, на двойной удар, на тему «превращение пешки»); мельница; «вилка». Завлечение и отвлечение; захват пункта. Связка (тактика и стратегия); рентген. Вскрытый шах; двойной шах; спертый мат; мат на последней горизонтали. Открытая линия; открытое нападение. Темп, выигрыш темпа, потеря темпа. Центр, фланги, ограничение подвижности. Сильный и слабый или влияние позиции на соотношение сил. Борьба за центр; освобождение пространства. Атака на короля; перекрытие. Блокировка; уничтожение защиты. Промежуточный ход.

**Практика.** Тактические приемы. Двойной удар. Ловушка в середине партии. Понятие жертвы. Комбинация. Чем отличается комбинация от ловушки. Смысл тактического приема – завлечение. Отвлечение тогда, когда требуется отвлечь сторожевую фигуру или пешку противника от защиты.

Изменение силы и слабости фигур в зависимости от позиции. Примеры, когда ферзь не справляется с пешкой. Освобождение пространства – освобождение поля, линии, жертва стесняющей фигуры.

Атака на короля – связанная единым планом и единой целью серия ходов. Перекрытие – тактический прием для нарушения взаимодействия фигур противника. Блокировка – создание помехи движению фигур противника.

Понятие о плане в игре. Как разобраться в разнообразии возможностей на шахматной доске. Составление плана – шахматная стратегия.

Каждая тема закрепляется на занятии с помощью учебных позиций и тренировочных партий.

#### **Тренировочные партии**

Эта практическая часть составляет вторую половину каждого занятия и необходима для закрепления и глубокого усвоения теоретической части каждого занятия.

#### **Классификационные турниры**

Турниры необходимы для повышения квалификации занимающихся шахматами обучающихся и проверки их знаний. Как подведение итогов, проверка знаний в конце учебного года проводятся классификационные турниры, индивидуальные зачеты и конкурсы решения задач. В период проведения соревнований проводится анализ сыгранных партий, отмечаются красивые приемы и типичные ошибки. Анализ партий и типовых ошибок.

#### **Конкурс решения задач.**

Конкурсы решения задач проводятся с целью проверки знаний обучающихся.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматы – великая игра. Древнее и необыкновенное королевство.	1	1		Устный контроль
2.	Элементарные понятия о шахматной игре. Турнир.	8	2	6	Тестирование
3.	Эндшпиль	16	6	10	Тестирование
4.	Дебют и его задачи	22	8	14	Тестирование
5.	Исторический обзор развития шахмат	5	5		Устный контроль
6.	Миттельшпиль (тактика и стратегия).	20	5	15	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## Календарный учебный график

### 1. Режим работы школы

МАОУ СОШ № 44 работает в режиме 5-дневной рабочей недели (в зависимости от индивидуального расписания каждого преподавателя).

### 2. Регламентирование учебного процесса на учебный год

В течение учебного года предусматриваются каникулы в сроки, установленные для общеобразовательных школ при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с законодательством об образовании.

### 3. Продолжительность уроков

Продолжительность 1 урока - 40 минут.

№	Вид деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Эрудит»
1.	Начало учебного года	01.09.2023
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31.05.2024

## Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ гражданско-патриотическое
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Используемые **формы** воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.



**Методы:** беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.**

События, мероприятия	Направления воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию кабинета английского языка, методическим пособиям	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
Операция «Мир твоих увлечений»	Формирование коммуникативной культуры	Ролевая игра	Сентябрь
День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Ноябрь
Мероприятия, посвящённые Дню матери.	Нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
Подготовка и проведение общешкольных новогодних мероприятий	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Внутришкольные соревнования	Декабрь
Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Февраль
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню.	Нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей	Беседа	Март
Неделя боевой славы, посвящённая штурму города-	Гражданско-патриотическое	Экскурсия	Апрель

крепости Кенигсберг	воспитание, нравственное воспитание		
Патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Май
Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
Торжественная линейка	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов; формирование коммуникативной культуры	Соревнования	май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

**Для педагога дополнительного образования:**

1. Абрамова Л.Я. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. – М.: «Физкультура и спорт», 1981.
2. Барский В. Карвин в Шахматном лесу 1. Учебник шахмат для младших школьников. – Архангельск.: ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие «Правда Севера», 2008.
3. Барский В. Карвин в Шахматном лесу 2. Учебник шахмат для младших школьников. – Архангельск.: ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие «Правда Севера», 2008.
4. Блох М. Комбинационные мотивы. – М.: ООО «Драйв», 2009.
5. Гик Я.И. Беседы о шахматах. – М.: «Просвещение», 1985.
6. Глуховский М. Шахматное обозрение. - М.: ООО «Первый полиграфический комбинат», 2010.
7. Глуховский М.. Шахматное обозрение. - М.: ООО «Первый полиграфический комбинат», 2011.
8. Кан И.А. От дебюта к миттельшпилю. – М.: «Физкультура и спорт», 1978.
9. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии. – Ижевск: Издательство Удмурдского университета, 1995.
10. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. - М.: Издательство «Кубанькино», 2005.
11. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. - М.: Подольская фабрика офсетной печати, 2008.
12. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. - М.: Подольская фабрика офсетной печати, 2006.
13. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. - М.: Издательство «Кубанькино», 2005.
14. Костенюк А.К., Барский В. Дневники шахматной королевы. – Киров: ОАО «Дом печати-ВЯТКА», 2009.
15. Костров В., Белявский В. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1 «Связка. Двойной удар.» – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
16. Костров В., Белявский В. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 2 «Отвлечение. Завлечение.» – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.

17. Костров В., Белявский В. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3 «Шахматные комбинации.» – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
18. Костров В., Белявский В. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 4 «Шахматные окончания.» – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.
19. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник. Книга D. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
20. Линдер В, И.Линдер. Капабланка в России. – М.: «Советская Россия», 1988.
21. Мазья А.Г. Учебник шахматных комбинаций. – М.: ФГУП ИПК «Ульяновский Дом печати», 2003.
22. Москалёв В.А. Бесценный дар Каиссы. Калининград: Калининградская областная газета «Радуга», 2001.
23. Панов В., Эстрин Я., Калиниченко Н. Курс дебютов. – М.: Андреевский флаг, 1993.
24. Славин И.Л. Учебник — задачник шахмат. – Архангельск: ОАО «Издательско — полиграфическое предприятие «Правда Севера», 2005.
25. Терехин А. Стратегические приемы в шахматах. - Самара: Издательская группа «Юнилайн», «Прогматик», 2005.