

Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 44

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 4 от 26.05.2023



УТВЕРЖДЕНА
директор МАОУ СОШ № 44
приказ № 203-0/02 от 06 2023г.
К.С.Кузмичев

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим по-английски»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Журавлева Е.Н.
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета

Предмет изучения английского языка как учебной дисциплины предполагает развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме, а также осознание роли родного языка и культуры, понимании важности изучения иностранного языка как средства взаимопонимания между людьми, развития интереса у ребенка к обучению.

Кроме того, это предмет, где требуется слаженная командная работа, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи между собой. Итог проектной деятельности – презентация групповых проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основная идея программы состоит в том, что в основе её лежит личностно-ориентированный подход, то есть создание условий для самопознания, самовыражения и самореализации личности учащихся. Изучение иностранного языка для ученика становится личностно значимым процессом, он сам заинтересован в получении знаний. Динамическое развитие общества требует формирования ярко индивидуальной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся мире. А формирование такой личности невозможно без знания английского языка. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой точке мира.

Описание ключевых понятий

Компетенция -

способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода

Уровень владения языком -

категория методики, характеризующая степень достигнутого учащимися успеха во владении изучаемым языком за отведенный для этого отрезок учебного времени.

Noun - существительное

Verb - глагол

Adjective - прилагательное

Adverb - наречие

Affirmative sentence - утвердительное предложение

Interrogative sentence - вопросительное предложение

Negative sentence - отрицательное предложение

Auxiliary verb - вспомогательный глагол

Articles a/an, the - артикли

Singular nouns - существительные в единственном числе

Plural - множественное число

Conjunction - союз

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы объясняется тем, что в основе её лежит личностно-ориентированный подход, то есть создание условий для самопознания, самовыражения и самореализации личности учащихся. Изучение иностранного языка для ученика становится личностно значимым процессом, он сам заинтересован в получении знаний. Динамическое развитие общества требует формирования ярко индивидуальной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся мире. А формирование такой личности невозможно без знания английского языка. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой точке мира.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность общаться на иностранном языке и предполагает развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме, а также осознание роли родного языка и культуры, понимании важности изучения иностранного языка как средства взаимопонимания между людьми, развития интереса у ребенка к обучению.

Практическая значимость образовательной программы

Занятия английским языком способствуют приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе речевых возможностей и потребностей обучающихся, освоению речевых норм английского языка, формированию толерантного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с народным фольклором для детей, доступными образцами детской художественной литературы. Обучающиеся получают начальные лингвистические знания, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке и расширяют свой лингвистический кругозор. При этом формируется фонематический слух, развивается артикуляционный аппарат.

Программа «Говорим по-английски» способствует развитию личностных качеств обучающихся, включающих готовность к саморазвитию,

сформированности мотивации к обучению, способность работать в группе, уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, проявлять лидерские качества. В наши дни лингвострановедческий подход при обучении иностранного языка очень востребован, потому что язык наиболее полно усваивается именно на фоне культуры. Реализация лингвострановедческого подхода на занятиях иностранного языка стимулирует интерес к его изучению у учащихся, способствует расширению их кругозора и мотивирует к дальнейшему самообучению.

Принципы отбора содержания

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Специфика образовательной программы по английскому языку в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 8-11 лет. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Отличительной особенностью программы является применение лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку. Задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать учащегося в изучении иностранного языка, ознакомить его с культурой и историей страны изучаемого языка.

Цель образовательной программы: обеспечение условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности, формирование коммуникативной компетенции, повышение уровня языковой культуры учащихся посредством изучения английского языка.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- ✓ формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

Развивающие

- ✓ (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

Воспитательные:

- ✓ воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-11 лет.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Известно, что языки легче усваиваются в младшем возрасте, когда детское сознание очень гибко и воспринимает лингвистическую информацию как игру. Объем внимания невелик и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для младших школьников является чувство успеха. Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические.

Особенности овладения иностранным языком в раннем возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными формами общения. Опыт ведущих психологов доказывает, что в раннем возрасте закладывается основа практического владения иностранным языком.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение осуществляется из числа учащихся МАОУ СОШ № 44. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 12-20 человек

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные

перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объём и сроки освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Для достижения результатов применяются следующие *педагогические технологии и методики*:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология саморазвивающего обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)
- Гуманно-личностная технология;
- Игровые технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Технология индивидуального обучения;
- Коллективный способ обучения.

Методы обучения:

Словесные

- ✓ рассказ (часть занятия)
- ✓ беседа (часть занятия)
- ✓ диалог (часть занятия)
- ✓ метод мозгового штурма

Наглядные

- ✓ видео (просмотр с последующим выполнением задания)
- ✓ аудио (слушание с последующим выполнением задания)
- ✓ плакат (рассказ или диалог с опорой на иллюстрацию)

Практические

- ✓ упражнения
- ✓ самостоятельные работы
- ✓ тестирование
- ✓ письменные проекты
- ✓ ролевая игра
- ✓ инсценировка

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- ✓ употребление глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме,
- ✓ употребление глаголов в Present Simple
- ✓ употребление личных местоимений в именительном падеже, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительного, неопределенного и определенного артикля, множественного числа имен существительных,
- ✓ употребление повелительного наклонения,

- ✓ употребление притяжательных местоимений, предлоги места “in”, “on”, “under”,
- ✓ употребление глагольной конструкции have got,
- ✓ употребление глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
- ✓ адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний
- ✓ порядок слов в предложении.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- ✓ вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные буквы и лексические единицы (полу печатным шрифтом)
- ✓ оперировать вопросительными словами в продуктивной речи, использовать мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств
- ✓ воспроизводить графически все буквы английского алфавита и основные буквосочетания
- ✓ воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен, понимать на слух новые слова
- ✓ задавать и отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своей семье, представлять членов своей семьи, описывать предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, вести диалог–расспрос о любимой еде, праздниках, увлечениях, составлять собственный текст по аналогии
- ✓ составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинку; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.
- ✓ воспринимать на слух и понимать основную информацию, краткие диалоги, рифмовки, песни
- ✓ списывать текст, вставлять в него пропущенные слова
- ✓ выразительно читать вслух небольшой текст, анализировать буквосочетания и их транскрипцию
- ✓ воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке
- ✓ создавать мини-проекты

Механизм оценивания образовательных результатов

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер, а также в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации.

Критерии оценки

- ✓ Чтение

- ✓ Говорение
- ✓ Аудирование
- ✓ Письмо
- ✓ Грамматика

Каждая деятельность оценивается в 20 баллов

- ✓ 1-9 – низкий
- ✓ 10-15 – средний
- ✓ 16-20 – высокий

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Учащиеся участвуют в различных соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

С целью стимулирования творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- праздники;
- ролевые и ситуативные игры;
- конкурсы чтецов;
- общие мероприятия.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Кадровое обеспечение программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Основной формой работы по программе является групповая форма, которая предполагает свободное общение детей разного возраста, занятия проводятся комбинированного типа, когда на занятиях разучивают песни, стихотворения, игры, инсценируют сказку и т.д. Посещение занятий кружка

добровольное, однако, хороших результатов можно добиться лишь при наличии постоянного заинтересованного состава. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, демонстрационные, практические) и их сочетание. Обязательными являются индивидуальная форма работы (разучивание стихотворений, песен, роли), групповая (составление диалогов, представление сценок), массовая (подготовка и проведение мероприятий на английском языке). Использование различных творческих заданий способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Дети прослушивают сказки, дорисовывают предметы и придумывают рифмовки, раскрашивают, соединяют точки, находят спрятавшихся зверюшек и многое другое. На каждом занятии разучивают стихи, пословицы, песни, рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Отличительной особенностью содержания программного материала является выбор тем, которые близки к изучаемым на уроке, но в тоже время, позволяют более эффективно формировать связь языкового материала с реалиями современной жизни. В программе также используется самостоятельно разработанные ролевые игры, творческие задания, тексты пьес и сценарии внеклассных мероприятий. Проведение внеклассных мероприятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы воспитанника. Поэтому, при обучении иностранному языку воспитанников необходим интегрированный подход. Такие виды деятельности, как художественная, музыкальная, трудовая, игровая при интегрировании их в процессе обучения иностранному языку становятся одним из средств решения учебных задач на занятиях иностранным языком в системе дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет
2. Столы, стулья по количеству учащихся
3. Компьютер-1
4. Проектор-1
5. Методические и дидактические материалы:

Демонстрационный материал

- ✓ Плакаты для обучения лексике по темам
- ✓ Иллюстрации для обсуждения по темам
- ✓ Раздаточный материал
- ✓ Карточки с текстами для чтения по темам.
- ✓ Промежуточные тесты
- ✓ Итоговые тесты по всем годам обучения.

- ✓ Бланки заданий для аудирования.
- ✓ Карточки с текстами эпизодов, предложенными для просмотра
- ✓ Бланки заданий для эпизодов, предложенных для просмотра.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

- ✓ Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить небольшой текст.
- ✓ Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить рассказ.
- ✓ Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить рассказ. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения обучающихся.

Раздел 2. Знакомство. Здравствуй, это Я!

Учимся знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. Учимся представлять себя. Знакомимся с цифрами от 1 до 10. Учимся запрашивать информацию, используя вопросы: What's your name? How are you? И отвечать на них.

Цветовые характеристики предметов. Конструкция: прилагательное плюс существительное: a red lamp, a yellow radio. Цветовой диктант. Звуки [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [v], [p], [kw], [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [j], [z] и слова к ним. Чтение буквы *Aa*, *li* в закрытом слоге. Игра «Давай посчитаем!» Ролевая игра «Давайте знакомиться!» Стихотворение «One and two and three and four».

Лингвострановедческий компонент: Английские имена девочек и мальчиков. Имена детей королевы Елизаветы (Prince Charles, Prince Edward, Prince Andrew, Princess Anne).

Активная лексика: Hello! Hi! Goodbye! Red, yellow, pink, green, orange, purple, blue, monster, rainbow, girl, boy. Лексические и грамматические структуры: I'm My name is.... What's your name? How old are you? What colour is it? How are you? I'm fine, thank you. Пассивная лексика: Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who are you? Who's this?

Раздел 3. Я и моя семья

Учимся называть членов семьи, их имена, возраст. Представляем семью медведей из сказки. Знакомство с семьями учеников. Составление рассказа о семье. Заучиваем стихотворение "I love my family".

Звуки [k, tʃ]. Буквосочетания: ck, ch. Звуки [æ, ə, ʊ, r].

Лингвострановедческий компонент. Знакомство с традициями семейных праздников в Англии (Father's Day. Mother's Day.)

Активная лексика: mummy, daddy, mother, father, doctor, family, brother, sister, granny, grandfather, love, box, old, young, happy. Лексические и грамматические структуры: Who's this? This is my family/that is. She is ... He is ... I love my mummy. I love my family.

Раздел 4. Наш дом

Учимся называть предметы мебели, их расположение в комнате. Описываем местоположение предметов. Предлоги места on, in, under.

Разыгрываем диалоги Where is mummy? Рассказываем про семью медведей, их дом. Игра «Давай расставим мебель!» Сделаем макет дома по образцу. Личные местоимения. Разучивание рифмовки "Who are you?", "Who is she?" Звук [ei], буквосочетания ay, ai. Звук [i:]

Лингвострановедческий компонент: знакомство с пословицей - Home, sweet home.

Активная лексика: house, bedroom, kitchen, garden, chair, radio, TV, table, bed, big, small, in, on, under. Лексические и грамматические структуры: What is this? It is a... Where is the mouse? It is on the table. Where is mummy? She is in the kitchen?

Раздел 5. Я и мои друзья

Учимся рассказывать о себе, используя речевой образец I can.... Глаголы движения. Учимся запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него: Yes, I can/No, I can't. Учимся представлять своих друзей, говорить об их возрасте, месте проживания, что они умеют делать. Расшифруем рассказ слоненка о его друге. Учимся выражать просьбу: Please, run! Стих «Can you hop like a rabbit?» Учимся расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие вопросы, заполнять таблицу по результатам опроса. Послушаем рассказ попугая Роки о его добром друге. Игра «Дорисуй портрет друга». Игра: «Запрещенные движения». Числительные от 10 до 20.

Буквосочетание th, звуки [ð], [θ]. Буквосочетания: oo +k

Лингвострановедческий компонент: обсуждение пословицы: "A friend in need is a friend indeed", Faithful friend is better than gold

Активная лексика: friend, a good friend, they, we, elephant, good, bad, run, jump, climb, swim, dance, go, sit down, stand up, clap, count, read, write, listen, sing

Лексические и грамматические структуры: Who's that? She/he can/can't. They live in How old is she/he?

Раздел 6. Мой питомец

Знакомимся с питомцем. Узнаем, как его зовут, сколько ему лет и что он умеет и не умеет делать, где живет, что любит кушать. Интонация вопросительных предложений. Спряжение глагола to be в единственном числе в полной и краткой форме. Клоун Том знакомится с артистами театра. Артисты-звери. Обобщение личных местоимений в именительном падеже.!»

Артикль a/an. Звуки: [ai], звучание букв i/u в открытом слоге. Звуки [eə], буквосочетание ow в безударном положении на конце слова

Лексические и грамматические структуры: Любимые питомцы английской королевы – собаки корги (corgi)

Активная лексика: pet, fish, cat, dog, fox, bear, parrot, rabbit, at home, funny, good, fat, milk, meat, corn.

Лексические и грамматические структуры: Where do you live? It lives at home. It is good. It can jump. It likes milk.

Раздел 7. Любимые игрушки

Учимся называть и описывать игрушки, говорить об их местонахождении. Знакомство с традиционными игрушками английских детей. Описываем местоположение игрушек. Разгадываем кроссворд. Чтение слов по теме урока. Определяем первую букву слова. Рассказ о своей любимой игрушке. Расспрашиваем и рассказываем про игрушки своего друга. Прослушивание текста. Выделение из текста слов по теме урока. Спряжение глагола to be во множественном числе в полной и краткой форме. Игра «Покупка подарков». Игра «Найди игрушку!».

Лингвострановедческий компонент: традиционные и современные английские игрушки: Jack-in-the-box, Jumping-Jack-Pin, puppet Punch, Teddy Bear, Betty Boop, Golliwog (Golli doll). Музей игрушки в Лондоне (Toy Museum).

Активная лексика: car, ball, doll, computer, bike, train, teddy, plane, computer black, brown, white, grey, shelf, next to, between, behind, in front of.

Лексические и грамматические структуры: What's your favourite toy? My favourite toy is..., Where's your ...? It's next to the bag. How many...? Here's your car. Here's the ball. I have got a... This is my favourite toy. Where is the ball? Where are the books? – They are on the shelf.

Раздел 8. Что у меня есть?

Учимся говорить о том, что у тебя есть, и чего нет. Узнаем у одноклассника, какой питомец есть у него. Притяжательные местоимения: his, her, their. Притяжательный падеж существительных. Вопрос Whose doll is it? It's Pam's. Чтение буквосочетаний ir, er, ur, звуки [z:], [aʊə]. Игра «Исправь ошибки». Игра «My train». Игра «Помоги Билли доказать, что это его портфель».

Лингвострановедческий компонент: флаг Великобритании (Union Jack).

Активная лексика: a toy soldier, cousin, flag.

Лексические и грамматические структуры: Have you got...? Yes, I have. / No, I haven't. We've got... What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? Has Tom got a ...? What have you got?

Раздел 9. На ферме

Учимся называть домашних животных, описывать их: имя, возраст, цвет, размер, характер и говорить, что они умеют делать, где живут. Расшифруем рассказ кошки Кейт. Послушаем репортаж с фермы мистера Джона и скажем, сколько и какие у него животные. Качественные прилагательные: bad, nice, brave, smart. Множественное число имен существительных. Произношение -s, -es во множественном числе. Словосочетания: числительное +прилагательное +существительное (ten orange foxes, two black bears). Звуки [eə], буквосочетание ow в безударном положении на конце слова. Составляем загадки про животных. Разучиваем стихотворение "My cat" наизусть. Игра «Угадай животное!» Делаем смешную закладку-животное по описанию.

Лингвострановедческий компонент: знакомство с животными Лондонского зоопарка.

Активная лексика: fish, horse, mouse, bird, long, short, big, small, clean, dirty, fly, on the farm. Лексические и грамматические структуры: глагол to be в краткой и полной форме в структурах: They are cats. They are black. They're..., plurals. We're... They live on the farm.

Раздел 10. Моя любимая еда

Учимся называть продукты, рассказывать о любимой еде. Советуем, что из продуктов можно взять на пикник. Расспрашиваем партнера о том, что он любит есть, предлагаем угощение, благодарим, отказываемся от предложенного угощения. Составляем меню на завтрак. Present Simple. Построение общих вопросов с do, does и краткие ответы. Вопросительные слова, специальные вопросы в Present Simple. Задаем вопросы к тексту, используя вопросительные слова What, Where, When, How.

Посещение детского кафе. Ролевые игры «На дне рождения!» «Пикник». Игра «Съедобное, несъедобное». Разгадываем кроссворд. Песня «Vegetable song».

Лингвострановедческий компонент: рождественский пудинг(pudding) – любимое угощение англичан в Рождество. Хот-дог — это горячая собака?

Активная лексика: cake, apple, eggs, milk, sandwiches, chicken, biscuits, cheese, tea, pizza, apples, potato, tomato, popcorn, ice-cream, cola, for breakfast. Лексические и грамматические структуры: Do you like tea? I like I do not like... Here's a (red) cake. Give me some..., please. What is your favourite food? What do you like to eat for breakfast? Does the monkey eat bananas? Does he (she) like...? Would you like ...? Take cheese, please. No, thank you, Help yourself.

Проектные работы:

1. Моя анкета
2. Семейное дерево
3. Мои любимые игрушки
4. Мой супер-зоопарк

Раздел 11. Итоговый тест

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения обучающихся.	1	1		зачет
2	Знакомство. Здравствуй, это Я!	8	3	4	зачет
3	Я и моя семья	7	2	4	проектная работа
4	Наш дом	7	2	4	зачет
5	Я и мои друзья	7	2	4	зачет
6	Мой питомец	7	2	4	зачет
7	Любимые игрушки	9	2	6	проектная работа
8	Что у меня есть	8	2	5	зачет
9	На ферме	9	2	6	проектная работа
10	Моя любимая еда	8	2	5	зачет
11	Итоговый тест:	1			тестирование
	Итого	72	20	42	

Календарный учебный график

- 1. Начало учебного года:** 1 сентября 2023 г.
- 2. Окончание учебного года:** 31 мая 2024 г.
- 3. Продолжительность учебного года:** количество недель аудиторных занятий - 36.
- 4. Режим работы школы**
МАОУ СОШ № 44 работает в режиме 5-дневной рабочей недели (в зависимости от индивидуального расписания каждого преподавателя).
- 5. Регламентирование учебного процесса на учебный год**
В течение учебного года предусматриваются каникулы в сроки, установленные для общеобразовательных школ при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с законодательством об образовании.
- 6. Продолжительность уроков**
Продолжительность 1 урока - 40 минут.

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим по-английски»
1.	Начало учебного года	01.09.2023
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель

3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ гражданско-патриотическое
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые **формы** воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

События, мероприятия	Направления воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию кабинета английского языка, методическим пособиям	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
День пожилого человека, акция «Забота»	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь

День учителя «Учитель - профессия на все времена».	Нравственное воспитание	Выступление на концерте	Октябрь
День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Беседа	Ноябрь
Мероприятия, посвящённые Дню матери.	Нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей	Проектная деятельность на английском языке	Ноябрь
Подготовка и проведение общешкольных новогодних мероприятий (мастерские Деда Мороза, театрализованные представления...)	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	Проектная деятельность, Новогодний утренник, концерт (сценка на английском)	Декабрь
Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Подготовка и проведение праздничного концерта. (открытки на английском языке)	Февраль
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню. Подготовка и проведение праздничного концерта.	Нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей	Выступление на концерте (песня на английском)	Март
Неделя боевой славы, посвященная штурму города-крепости Кенигсберг	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Экскурсия	Апрель
Патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Праздничный концерт	Май
Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
Торжественная линейка	Воспитание интеллектуально-познавательных	Флеш-моб (попурри из песен на	май

	интересов; формирование коммуникативной культуры	английском языке)	
--	---	----------------------	--

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования

- Alexandra Green. Skills Booster for young learners. New Editions ELT. — Thomson Heinle, 2014.
- Carrol Skinner. Dippy's Adventures. Pupil's Book–1. New Editions ELT. — Thomson Heinle, 2015.
- Carrol Skinner. Dippy's Adventures. Pupil's Book–2. New Editions ELT. — Thomson Heinle, 2015.
- Julie Ferris. Dippy's Adventures. Activity Book–1. New Editions ELT. — Thomson Heinle, 2014. Julie Ferris. Dippy's Adventures. Activity Book–2. New Editions ELT. — Thomson Heinle, 2016.
- Virginia Evans. Round-Up 1. English Grammar Book. New and Updated. Pearson Education Limited. — Longman, 2015.

- Virginia Evans. Round-Up 1. New and Updated. Teacher's Guide. Pearson Education Limited. — Longman, 2005.
- Virginia Evans. Round-Up 2. English Grammar Book. New and Updated. Pearson Education Limited. — Longman, 2015.
- Virginia Evans. Round-Up 2. New and Updated. Teacher's Guide. Pearson Education Limited. — Longman, 2015.
- Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2016.
- Биболетова М. З. Enjoy English–1,2. Учебники английского языка для начальной школы. — Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М. З. Книги для учителя к учебникам английского языка для начальной школы Enjoy English–1, 2. — Обнинск.: Титул, 2010.
- Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
- Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
- Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык: Учебник. для II класса. школ с углубл. изуч. англ. языка, лицеев, гимназий, колледжей. — М.: Просвещение, 2014.
- Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык: Учебник для III класса школ с углубл. изуч. англ. языка, лицеев, гимназий, колледжей. — М.: Просвещение, 2014.
- Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса. — М.: Просвещение, 2014.
- Верещагина И. Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса. — М.: Просвещение, 2014.
- Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., №5, 2000.
- Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников -2012.
- Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
- Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
- Дубровин М. И. Английские и русские пословицы и поговорки в картинках. — М.: АСТ, 2008.
- Ларионова И. В., Комарова Ю. А. Английский язык. Brilliant. 2–4 классы. Учебники для общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2011.
- Ларионова И. В., Комарова Ю. А. Английский язык. Brilliant. 2–4 классы. Рабочие тетради к учебникам для общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2011.
- Ларионова И. В., Комарова Ю. А. Английский язык. Brilliant. 2–4 классы. Рабочие программы. — М.: Русское слово, 2011.

- Новикова М.Л. Holidays Go Round and Round. American Holidays, Traditions, Poems, Songs: учебное пособие для широкого круга изучающих английский язык. — СПб.: Химера, 2002.

Для обучающихся и родителей

- Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
- Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2010.
- Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ"АстрельМ.2010.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. Литера, 2014.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
- Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.titul.ru
2. www.1september.ru/
3. www.englishteachers.ru
4. www.pedsovet.su/load/115-1-0-8826
5. www.correspondance.ucoz.ru/
6. www.lingvaflavor.com/
7. ru.wikipedia.org/wiki/Великобритания
8. www.britishroad.com/