

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МАОУ СОШ № 44
протокол № 9 от 19.04.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ № 44

К.С. Кузмичев

приказ от 19.04.2024 г. № 167 -о

О Т Ч Е Т о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 44 за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**I. Общие сведения об организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 44 (МАОУ СОШ № 44)
Руководитель	Кузмичев Константин Сергеевич
Адрес организации	236029 г. Калининград, ул. Молодежная, д. 7
Телефон, факс	8-4012-21-16-05
Адрес электронной почты	mbouschool44@edu.klgd.ru
Учредитель	администрация городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ ОО-1741 от 06.11.2015, серия 39Л01 № 0000624, с изменениями № Л035-01236-39/00227071
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1298 от 11.12.2015, серия 39А01 № 0000236

МАОУ СОШ № 44 (далее – Школа) расположена в Ленинградском районе города Калининграда, в живописном районе. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: дома немецкой постройки, современные, частные дома. Кроме того, около 8% детей проживают в садовых обществах, расположенных вдоль окружной дороги г. Калининграда.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 методических объединений учителей-предметников:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей естественных наук;
- учителей математики и информатики;
- учителей эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения, ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся в МАОУ СОШ № 44 на конец 2023 года

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1185 обучающихся. Численность обучающихся по образовательным программам представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	491
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	213
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	378
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	103

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- ✓ для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Также реализуются **АООП ООО**:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 44 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ № 44 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 44 выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ № 44 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 56,35%;
- родителей – 26,91%;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 42% педагогических работников школы.

Информация о профильном обучении в МАОУ СОШ № 44

В соответствии с ФГОС СОО (п. 18.3.1), в 10-11-х классах реализуется профильное обучение. В 2023-2024 учебном году в школе открыто два 11-х класса универсального профиля и два мультипрофильных 10-х класса по профилям, указанным в таблице

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Школьники изучают 13 обязательных предметов – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и выполняют Индивидуальный проект.

Каждый старшеклассник должен углубленно изучать не менее двух предметов из предметной области, которая соответствует профилю обучения, или смежной предметной области. Также старшеклассники изучают курсы по выбору в соответствии с выбранным профилем.

МАОУ СОШ № 44 обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: гуманитарного; естественно-научного; социально-экономического; технологического; универсального.

Таблица 3.

Организация профильного обучения в МАОУ СОШ № 44

Название профиля	Особенности профиля	Предметы, выбираемые для изучения на углубленном уровне	Учебники	Учитель, преподающий профильный предмет
Гуманитарный профиль	Ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения, журналистика и пр. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки»	Литература	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н. Литература. 10 класс. Учебник, базовый и углубленный уровень. М.: Просвещение, 2023	Савицкая Наталия Владимировна, стаж работы – 8 лет, высшая квалификационная категория
		Обществознание	История. История России 1914-1945, 10 кл., В.Р. Медицинский, А.В. Торкунов. Учебник, базовый и углубленный уровень. М.: Просвещение, 2023. Право, 10-11 кл., А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. Учебник, базовый и углубленный уровень. М.: Просвещение, 2022.	Титов Дмитрий Михайлович, стаж работы – 38 лет, первая квалификационная категория

Естественно-научный профиль	Ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются предметы из предметной области «Естественные науки»	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс. Учебник, базовый и углубленный уровень. М.: Просвещение, 2023	Орлова Елена Борисовна, стаж работы – 30 лет, первая квалификационная категория
		Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс. Учебник, базовый и углубленный уровень. М.: Просвещение, 2023.	Глазуненкова Ирина Геннадьевна, стаж работы – 27 лет, первая квалификационная категория
Социально-экономический профиль	Ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами, как управление, предпринимательство, работа с финансами и пр. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются предметы из предметной области «Общественные науки»	География	География, 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. Издательство «Полярная Звезда», Москва: Просвещение, 2023.	Попович Анна Алексеевна, стаж работы – 32 года, первая квалификационная категория
		Обществознание	Право, 10-11 кл, А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. Москва: Просвещение, 2022.	Титов Дмитрий Михайлович, стаж работы – 38 лет, первая квалификационная категория
Технологический профиль	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, по-	Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11-й классы: базовый и	Битюцкий Игорь Иванович, стаж работы – 25 лет, первая квалификационная категория

	<p>этому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»</p>		<p>углублённый уровни: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа: 10-11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Калягин и др. М.: Просвещение, 2023.</p>	
		Физика	<p>Физика. 10 класс. Классический курс. Базовый и углублённый уровни. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.</p> <p>Москва: Просвещение, 2023</p>	<p>Максимчева Людмила Михайловна, стаж работы – 26 лет, первая квалификационная категория</p>
Универсальный профиль	<p>В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»</p>	Математика	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Математика: алгебра и</p>	<p>Битюцкий Игорь Иванович, стаж работы – 25 лет, первая квалификационная категория</p>

			начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа: 10-11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник/Ш.А. Алимов, Ю.М. Калягин и др. М.: Просвещение, 2023.	
		Обществознание	Право, 10-11 кл, А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурина. Москва: Просвещение, 2022.	Титов Дмитрий Михайлович, стаж работы – 38 лет, первая квалификационная категория

В 2024-2025 учебном году школа планирует продолжить работу по указанным профильным направлениям.

Режим образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 44

В МАОУ СОШ № 44 режим образовательной деятельности разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В таблице 4 представлен режим образовательной деятельности в соответствии с нормативными условиями по уровням обучения.

Таблица 4.

Режим образовательной деятельности

Нормативные условия	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели	5 дней	в 5-8-х кл. - 5 дней, в 9-х кл. – 6 дней	6 дней
Начало урока	1-4 классы – 8.30*	8.30*	8.30*
Продолжительность урока	1 классы – 35 мин., динамическая пауза - 40 минут; 2-4 классы – 40 минут	3 урока по 30 мин. (урок-блок)	

Продолжительность перемен	10-20 минут		
Предельная наполняемость классов	32 чел.	35 чел.	30 чел.
Продолжительность учебного года:			
- периодичность	4 учебных четверти	4 учебных четверти	2 учебных полугодия
- количество учебных недель	1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели	5-8 классы – 34 недели; 9 классы – 34 недели	10 классы – 34 недели; 11 классы – 34 недели
- каникулярное время	в соответствии с календарным учебным графиком, дополнительные каникулы для уч-ся 1-х классов	в соответствии с календарным учебным графиком	в соответствии с календарным учебным графиком
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	Блочно-модульная организация УВП Сквина В.П. (1 блок = 3 урока по 30 минут)	
	Деление классов на группы: - иностранные языки; - ЛФК.	Деление класса на группы на уроках: - иностранных языков; - информатики; - технологии.	Деление класса на группы на уроках: - иностранных языков; - информатики; - физической культуры
Организация промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	В 1-х классах - безотметочно. В 2-4-х классах – в конце учебного года.	В 5-9 классах - в конце учебного года	В 10-11 классах – в конце учебного года
		В 9-х, 11-х классах государственная итоговая аттестация в соответствии с нормативными документами.	
Мониторинг качества обучения	В 2-11-х классах – мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с Графиком оценочных мероприятий на учебный год.		
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья Учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке обучающихся и составлению расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.		

	<p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные перемены для обучающихся начальной школы; ✓ ведение 3-х часов физкультуры в основной и старшей школе; ✓ внеклассные спортивные мероприятия; ✓ организация Дней здоровья, туристических походов.
<p>Сотрудничество с родительской общественностью</p>	<p>В соответствии с Уставом школы – предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления с ходом и содержанием образовательной деятельности; успеваемостью и посещаемостью уроков; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы.</p> <p>Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в состав Наблюдательного совета школы; - в работу общешкольного родительского комитета; - для организации работы по плану совместной работы. <p>Организация работы родительского всеобуча.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к проведению родительского контроля и мониторинга за организацией горячего питания школьников.</p>

С 01.05.2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по представленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям ФГОС общего образования. Показатели деятельности Школы соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение», виду – «средняя общеобразовательная школа».

Качество реализации образовательной деятельности МАОУ СОШ № 44

Оценка качества реализации образовательной деятельности проводится на основании следующих параметров:

- ✓ наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ФООП требованиям ФГОС);
- ✓ наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- ✓ соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС.
- ✓ наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ✓ реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- ✓ наличие адаптированной ООП;
- ✓ наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- ✓ реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Статистические данные о количестве классов и обучающихся в МАОУ СОШ № 44

В таблицах 5-6 представлены данные по количеству классов и обучающихся в течение 2021-2024 гг.

Таблица 5.
Количество классов (2021-2024 гг.)

Уровень образования	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование (1-4)	17	16	16
Основное общее образование (5-9)	20	21	21
Среднее общее образование (10-11)	4	4	4
Общее количество классов	41	41	41

Таблица 6.
Численность обучающихся в школе на начало учебного года (2021-2024 гг.)

Уровень образования	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование (1-4)	495	471	491
Основное общее образование (5-9)	599	604	591
Среднее общее образование (10-11)	122	105	103
Общее количество классов	1216	1180	1185

Как видно из указанных таблиц, численность обучающихся и количество классов на протяжении 2021-2024 не стабильно. Это связано с тем, что в ближайших районах открыто 2 новые школы (№№ 58 и 59).

Предоставление возможности получения образования в различных формах

Формы получения образования включали в себе как очную, так и освоение общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования. При реализации основных общеобразовательных программ учитываются интересы детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таблица 7.
Формы обучения в 2022-2024 гг.

	Количество обучающихся по уровням обучения							
	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Семейная форма	-	-	4		-		4	7
Самообразование	-	-	-		1		1	2
Обучение на дому по индивидуальной программе (на основании заключения ВКК)	3		1		2		6	9
Обучение детей-инвалидов	2		1		-	-	3	9

Общие сведения об обучении детей с ОВЗ

Школа реализует следующие **АООП НОО**:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие и позднооглохшие;
- с задержкой психического развития.

Школа также реализует **АООП ООО**:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Также Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной и адаптированной программам.

На начало 2023-2024 учебного года обучалось 1191 чел., из них в общеобразовательных классах получали образование 19 обучающихся (1,6%) по адаптированным программам, из них:

- 6 человек обучались по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по индивидуальным образовательным маршрутам;
- 9 чел. - по АООП для учащихся с ЗПР;
- 2 чел. - слабослышащие и позднооглохшие;
- 1 чел. – с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 чел. - с НОДА.

Сводные сведения о детях с ОВЗ в 2023-2024 уч.г. представлены в таблице 8.

Таблица 8.
Сведения о детях с ОВЗ (2023-2024 уч.г.)

Категории обучающихся	Вариант обучения	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ЗПР	Вариант 2	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3
	ЗПР	-	-	-	-	-	-	2	3	1	6
слабослышащие и позднооглохшие	Вариант 2.1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Вариант 2.2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
УО	Вариант 1	-	-	-	-	1	1	2	1	1	6
НОДА	Вариант 1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Всего	-	2	3	2	1	1	4	4	2	19

Мониторинг результативности образовательной деятельности

Важным показателем эффективности учебно-воспитательной и методической деятельности школы являются показатели обученности и качества обучения, результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года, а также результаты ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и сравнительный анализ качества обучения по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг включает следующие показатели:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество обучения;
- общую и качественную успешность обучения.

В таблице 9 представлена сводная информация о результатах обучения по итогам 2022-2023 учебного года.

Таблица 9.

Сводная информация о результатах обучения по итогам 2022-2023 уч.г.

	Уровни обучения							
	3-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (3-11 классы)	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
На конец учебного года	266		599		102		967	
Аттестованы	266		599		102		967	
Не аттестованы	-		-		-		-	
Успевают:	262	98,5	591	98,7	99	97,1	952	98,4
на «5»	19	7,1	38	6,3	8	7,8	65	6,7
на «5» и «4»	119	44,7	195	32,6	43	42,2	357	36,9
с одной «4»	12	4,5	6	1	-	-	18	1,9
с одной «3»	22	8,3	49	8,2	7	6,9	78	8,1

не успевают	4	1,5	8	1,3	3	2,9	15	1,5
по 1 предмету	-	-	2	0,3	1	1	3	0,3
по 2 и более предметам	4	1,5	6	1	2	1,9	12	1,2
% обученности		98,5		98,7		97,1		98,4
% КО		51,9		38,9		50,0		43,6

Как видно из представленной таблицы, по сравнению с результатами обучения в 2021-2022 учебном году, показатели %ПО и %КО снизились на каждом уровне обучения, что связано с проведением работы по повышению объективности выставления отметок обучающимся.

В таблице 10 показана динамика показателей %ПО и %КО в течение 3-х лет.

Таблица 10.

Динамика показателей %ПО и %КО в целом по школе (2020-2023 гг.)

Показатель обученности*, %			Качество обучения, %		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
99,0	100,0	98,4	49,6	53,9	43,6

Качество обучения по итогам 2022-2023 учебного года

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» представлены по уровням образования. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в соответствии с учебным планом ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Уровень начального общего образования

Качество обучения на уровне начального общего образования за 2022-2023 уч.г. представлено в следующих таблицах 11-13.

Таблица 11.

Качество обучения на уровне начального общего образования за 2022-2023 уч.г.

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1-4 классы
На конец уч. года	111	96	140	126	473/266
аттестовано	111	96	140	126	473/266
не аттестовано	-	-	-	-	-
по неуваж. причине	-	-	-	-	-
по болезни	-	-	-	-	-
успевают	111	96	140	122	473/262
не успевают	-	-	-	4	4
по 1 предмету	-	-	-	-	-
по 2 и более	-	-	-	-	-
отличники	-	-	10	9	19
хорошисты	-	-	66	53	119
1 - "4"	-	-	10	2	12
1 - "3"	-	-	14	8	22
% обученности	-	-	100	96,8	98,5
% качества	-	-	54	51	51,9

Таблица 12.

Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» (итоги 2022-2023 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	111	111	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	96	96	100	-	-	-	-	-	-	-	-

3	140	140	100	66	47,1	10	7,1	-	-	-	-
4	126	122	96,8	53	42,1	9	7,1	4	3,2	-	-
Итого	473/266	473/262	98,5	119	44,7	19	7,1	4	3,2	-	-

По итогам 2022-2023 учебного года, по согласованию с родителями (законными представителями) в 4-х классах 4 чел. оставлены на повторный год обучения.

Динамика показателей обученности и качества обучения в 2020-2023 гг. на уровне начального основного обучения представлена в таблице 13.

Таблица 13.

Динамика показателей обученности и качества обучения (2020-2023 гг., НОО)

Учебный год	Показатель обученности, %		Качество обучения, %	
	3 классы	4 классы	3 классы	4 классы
2020-2021	100	100	68	61
2021-2022	100	100	62	58
2022-2023	100	96,8	54	51

Как видно из представленной таблицы, динамика показателей %ПО и %КО отрицательно, что связано с проведенной работой по повышению объективности выставления отметок.

Уровень основного общего образования

В таблицах 14-17 представлены результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 2022-2023 уч.г.

Таблица 14.

Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» (итоги 2022-2023 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	98	96	98,0	43	43,8	7	7,1	2	2,0	-	-
6	117	116	99,1	31	26,5	7	6,0	1	0,9	-	-

7	135	132	97,8	43	31,9	7	5,2	3	2,2	-	-
8	117	115	98,3	38	32,5	11	9,4	2	1,7	-	-
9	132	132	100,0	40	30,3	17	12,9	-	-	-	-
Итого	599	591	98,7	195	32,6	38	6,3	8	1,3	-	-

Таблица 15.

Качество обучения на уровне основного общего образования по параллелям (итоги 2022-2023 уч.г.)

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	5-9 классы
На конец уч. года	98	117	135	117	132	599
аттестовано	98	117	135	117	132	599
не аттестовано	-	-	-	-	-	-
по неуваж. причине	-	-	-	-	-	-
по болезни	-	-	-	-	-	-
успевают	96	116	132	115	132	591
не успевают	2	1	3	2	-	8
по 1 предмету	1	-	-	1	-	2
по 2 и более	1	1	3	2	-	6
отличники	7	7	7	11	6	38
хорошисты	43	31	43	38	40	195
1 - "4"	-	-	2	2	2	6
1 - "3"	13	11	7	10	8	49
% обученности	98,0	99,1	97,8	98,3	100,0	98,7
% качества	51,0	32,5	36,3	41,9	34,8	38,9

Из представленных таблиц видно, что и показатель обученности и показатель качества обучения на уровне основного общего образования снижаются: по итогам 2022-2023 уч.г. %ПО = 98,7% (в прошлом уч.г. = 100%), %КО = 38,9% (в прошлом уч.г. = 45,2%), что свидетельствует о проведении педагогическим коллективом работы по повышению объективности выставления отметок.

Таблица 16.

Динамика показателя обученности 5-9-х классов (2020-2023 гг., ООО)

Учебный год	Показатель обученности, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2020-2021	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100
2022-2023	98,0	99,1	97,8	98,3	100

Таблица 17.

Динамика качества обучения в 5-9-х классов (2020-2023 гг., ООО)

Учебный год	Качество обучения по параллелям, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2020-2021	52	52	42	29	41
2021-2022	52	51	47	41	32
2022-2023	51	32,5	36,3	41,9	40

Из таблиц 14-17 видно, что в течение 3-х лет показатель обученности снизился в 5-8-х классах в связи с тем, что отдельные обучающиеся имеют академическую задолженность после прохождения промежуточной аттестации по итогам 2022-2023 учебного года. В 9-х классах показатель имеет 100% в течение 3-х лет.

Положительная динамика %КО наблюдается 8-х и 9-х классов, незначительное снижение %КО наблюдается в 5-х классах (на 1%). Необходимо обратить внимание на снижение показателя %КО в параллелях 6-х и 7-х классах (на 18,5% и 10,7% соответственно). В этих же параллелях достаточно высокий процент обучающихся имеющих 1 «3» по итогам учебного года: в 6-х классах – 13 чел. (11%), в 7-х классах – 11 чел. (9,4%).

✚ Уровень среднего общего образования

В таблицах 18-20 представлены результаты освоения учащимися программ среднего общего образования за 2022-2023 учебный год.

Таблица 18.

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» (итоги 2022-2023 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	47	44	93,6	14	29,8	1	2,1	3	6,4	-	-
11	55	55	100,0	29	52,7	7	12,7	-	-	-	-
Итого	102	99	97,1	43	97,1	8	7,8	3	2,9	-	-

Таблица 19.

Качество обучения на уровне среднего общего образования (итоги 2022-2023 уч.г.)

	10 классы	11 классы	10-11 классы
На конец учебного года	47	55	102
аттестовано	47	55	102
не аттестовано	-	-	-
по неуважительной причине	-	-	-
по болезни	-	-	-
успевают	44	55	99
не успевают	3	-	3
по 1 предмету	1	-	1
по 2 и более	2	-	2
отличники	1	7	8
хорошисты	14	29	43
1 - "4"	-	-	-

1 - "3"	5	2	7
% обученности	93,6	100,0	97,1
% качества	31,9	65,5	50,0

Как показывают данные представленных таблиц, %ПО = 97,1% (в прошлом году = 100%), а показатель %КО в текущем учебном году немного снизился и = 50% (в прошлом году = 64,2%), что также свидетельствует о направленной работе по повышению объективности выставления отметок.

Таблица 20 .

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» (итоги 2022-2023 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	47	44	93,6	14	29,8	1	2,1	3	6,4	-	-
11	55	55	100	29	52,7	7	12,7	-	-	-	-
Итого	102	99	97	43	42,2	8	7,8	3	2,9	-	-

Вместе с тем, необходимо отметить, что %КО в 11-х классах гораздо выше, чем в 10-х классах, что свидетельствует о более осознанном подходе к обучению выпускников текущего учебного года.

Внешние мониторинговые исследования _ 2022-2023 учебный год Всероссийские проверочные работы _ Весна-2023

Таблица 21.

Количественный состав участников ВПР _ Весна-2023

Предметы	4 класс, чел.		5 класс, чел.		6 класс, чел.		7 класс, чел.		8 класс, чел.		11 класс, чел.	
	По списку	Выполняли	По списку	Выполняли	По списку	Выполняли	По списку	Выполняли	По списку	Выполняли	По списку	Выполняли
Русский язык	126	123	99	84	116	104	134	118	119	113	-	-
Математика	126	123	99	81	116	104	134	118	119	117	-	-
Окружающий мир	126	122	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

История	-	-	99	87	60	53	54	42	119	59	-	-
Обществознание	-	-	-	-	55	46	58	51	119	24	-	-
География	-	-	-	-	57	50	21	18	119	27	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	119	25	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	76	62	119	59	57	49
Английский/немецкий языки	-	-	-	-	-	-	94/39	80/34	-	-	57	39/4

Краткие итоги Всероссийских проверочных работ _ Весна-2023

4 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 4-х классах приняло участие 123 обучающихся:

- математика - 123 чел., русский язык - 123 чел., окружающий мир – 122 чел.

Таблица 22.

Сравнение результатов ВПР уч-ся 4-х классов с показателями по региону и РФ

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	61,80	68,33	67,41
Математика	62,14	65,46	64,73
Окружающий мир	61,60	72,05	69,87

Таблица 23. Результативность ВПР уч-ся 8-х классов

Предмет	Количество выполнявших ВПР	Процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	123	3,25	32,52	41,46	22,76
Русский язык	123	7,32	34,96	48,78	8,94
Окружающий мир	122	2,46	32,79	52,46	12,3

Таблица 24.

Качество выполнения ВПР уч-ся 4-х классов

Предмет	Результат в процентах		
	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Математика	0	81,3	18,7
Русский язык	5,69	87,8	6,5
Окружающий мир	9,84	86,07	4,1

Общие выводы

Результаты ВПР _ Весна 2023 в 4-х классах показали следующее.

1. У обучающихся 4-х классов сформированы метапредметные умения:

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- осуществление информационной переработки прочитанного текста;
- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие;
- умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

2. Выявлены метапредметные дефициты:

- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление)
- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

По итогам ВПР в 4-х классах:

- спланирована работа школьных методических объединений по качественному анализу результатов ВПР с целью переориентации учебного процесса **на восполнение дефицитов, выявленных в результате** работы по математике, русскому языку и окружающему миру;
- проработаны совместно с МО математики и информатики, русского языка, литературы и естествознания основные ошибки, допущенные учащимися в работе;
- проведен качественный анализ результатов ВПР и осуществить на его основе корректировку учебных планов и оперативный контроль;
- продолжена работа по формированию навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- усилена работа по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности;
- скорректирована работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, на уроках навыки отрабатывается применение знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- составлен план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и высокомотивированными обучающимися, систематически проводится контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
- формируется навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланков.

По математике поставлены задачи:

- развивать основы логического и алгоритмического мышления: решать текстовые задачи 3-4 действия и задачи на смекалку.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

По русскому языку:

- усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- расширить использование на уроках различных приёмов работы с текстом, направленных на его вдумчивое, многократное прочтение;
- продолжить тесный контакт с логопедом и дефектологом (особое внимание уделять вновь прибывшим детям).

По окружающему миру:

- обратить внимание на практическое применение полученных знаний, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- формировать уважительное отношение к России, своему краю, своей семье, культуре нашей страны, к её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

5 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 5-х классах приняло участие 87 обучающихся:

- математика - 81 чел., русский язык - 84 чел., биология – 87 чел., история – 86 чел.

Таблица 25.

Сравнение результатов ВПР уч-ся 5-х классов с показателями по региону и РФ

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	65,12	62,67	60,32
русский язык	63,31	61,73	59,89
биология	65,68	64,08	62,98
история	60,60	55,40	56,30

Таблица 26.

Результативность ВПР уч-ся 5-х классов

Предмет	Количество выполнявших ВПР	Процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	81	13,58	22,22	44,44	19,75
русский язык	84	10,71	34,52	35,71	19,05
биология	87	6,9	35,63	47,13	10,34
история	86	2,33	27,91	46,51	23,26

Таблица 27.

Качество выполнения ВПР уч-ся 5-х классов

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
математика	14,81	69,14	16,05

русский язык	11,90	80,95	7,14
биология (КФ)	49,43	34,48	16,09
история	9,3	77,91	12,79

Общие выводы

Результаты ВПР _ Весна-2023 в 5-х классах показали следующее.

1. Сформированы метапредметные умения:

- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Выявлены метапредметные дефициты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

6 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 6-х классах приняло участие 104 обучающихся:

- математика - 104 чел., русский язык – 104 чел., история – 53 чел. (2 класса), обществознание (КФ) – 43 чел. (2 класса), биология – 47 чел. (2 класса), география – 50 чел. (2 класса).

Таблица 28.

Сравнение результатов ВПР уч-ся 6-х классов с показателями по региону и РФ

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
русский язык	60,16	64,57	63,08
математика	56,80	60,02	58,84
история	52,28	58,77	57,83
обществознание	42,76	63,49	60,37
география	61,70	65,51	64,64
биология	65,60	58,47	58,46

Таблица 29.

Результативность ВПР уч-ся 6-х классов

Предмет	Количество выполнявших ВПР	Процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	104	14,42	40,38	33,65	11,54
математика	104	14,42	39,42	36,54	9,62
история	53	5,66	47,17	26,42	20,75
обществознание	43	18,6	67,44	13,95	0
география	50	2,00	48,00	40,00	10,00
биология	47	4,26	21,28	55,32	19,15

Таблица 30.

Качество выполнения ВПР уч-ся 6-х классов

Предмет	Результат в процентах		
	Понизили	подтвердили	повысили
русский язык	15,38	75,00	9,62
математика	21,15	72,12	16,73
история	30,19	42,30	26,42
обществознание	76,74	20,93	2,33
география	16,00	74,00	10,00
биология	14,89	72,34	12,77

Общие выводы

Результаты ВПР Весна-2023 показали следующее.

1. Сформированы метапредметные умения:

- ✓ осуществлять информационную переработку прочитанного текста;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения;
- ✓ подведение под понятие.

2. Выявлены метапредметные дефициты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (набор текста на компьютере)
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели;

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

7 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 7-х классах приняло участие 118 обучающихся:

- математика – 118 чел., русский язык - 118 чел., история – 42 чел., обществознание (КФ) – 51чел., биология – 46 чел., география – 18 чел., физика – 62 чел., иностранный язык - 80/34 чел.

Таблица 31.

Сравнение результатов ВПР уч-ся 7-х классов с показателями по региону и РФ

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
русский язык	62,53	61,53	60,81
математика	53,84	58,71	57,86
история	54,72	57,13	57,90
обществознание	70,22	65,85	64,11
география	46,80	53,72	54,62
биология	58,49	59,59	58,34
английский язык	61,29	58,77	56,47
немецкий язык	56,01	52,44	54,67

физика	50,54	52,68	50,53
--------	-------	-------	-------

Таблица 32.
Результативность ВПР уч-ся 7-х классов

Предмет	Количество писавших ВПР	Процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	118	11,02	44,07	33,9	11,02
математика	118	8,47	54,24	29,66	7,63
история	42	4,76	45,24	38,1	11,9
обществознание	51	3,92	25,49	56,86	13,73
География	18	5,56	61,11	33,33	0
Биология	46	4,35	41,3	52,17	2,17
английский язык	80	6,25	48,75	32,5	12,5
немецкий язык	34	2,94	52,94	38,24	5,88
Физика	62	11,29	37,1	30,65	20,97

Таблица 33.
Качество выполнения ВПР уч-ся 7-х классов

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	16,95	83,05	0
Математика	8,47	88,98	2,54
История	9,52	66,67	23,81
Обществознание	50,98	43,14	5,88
География	11,11	72,22	16,67

Биология	19,57	69,57	10,87
английский язык	8,75	78,75	12,5
немецкий язык	17,65	79,41	2,94
Физика	29,03	62,90	8,06

Общие выводы

Результаты ВПР Весна-2023 показали следующее:

1. Сформированы метапредметные умения:

- ✓ осуществлять информационную переработку прочитанного текста;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения;
- ✓ подведение под понятие.

2. Выявлены метапредметные дефициты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (набор текста на компьютере)
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

8 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 8-х классах приняло участие 117 обучающихся:

- математика - 117 чел., русский язык – 113 чел., история – 59 чел., обществознание – 24 чел., физика – 59 чел., химия – 25 чел., биология – 25 чел., география – 27 чел.

Таблица 34.

Сравнение результатов ВПР уч-ся 8-х классов с показателями по региону и РФ

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
русский язык	68,6	65,4	64,3
математика	54,9	52,06	51,2
история	63,8	61,7	60,4
обществознание	56,06	61,9	60,7
физика	51,9	49,9	49,9
химия	61,3	56,2	54,7
биология	63,2	60,1	58,3
география	55,2	51,2	52,6

Таблица 35.

Результативность ВПР уч-ся 8-х классов

Предмет	Количество выполнявших ВПР	Процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	113	10,62	32,04	40,71	15,93
математика	117	5,13	36,75	41,03	17,09
история	59	3,39	16,95	54,24	25,42
обществознание	24	16,67	41,67	33,33	8,33

физика	59	-	33,9	47,46	18,64
химия	25	4,0	24,0	44,0	28,0
биология	25	8,0	20,0	44,0	28,0
география	27	7,41	29,63	48,15	14,81

Таблица 36.
 Качество выполнения ВПР уч-ся 8-х классов

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	15,04	62,83	22,12
математика	11,97	79,49	8,95
история	22,03	69,49	8,47
обществознание	58,33	37,5	4,17
физика	23,73	67,8	8,47
химия	12,0	64,0	24,0
биология	32,0	40,0	28,0
география	7,41	85,19	7,41

Общие выводы

Результаты ВПР Весна-2023 в 8-х классах показали следующее.

1. Сформированы метапредметные умения:

- ✓ поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения;
- ✓ подведение под понятие.

2. Выявлены метапредметные дефициты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (набор текста на компьютере);

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

✚ 11 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 11-х классах приняло участие 49 обучающихся:

- английский язык - 39 чел., немецкий язык – 4 чел., физика – 49 чел.

Таблица 37.

Сравнение результатов ВПР уч-ся 11-х классов с показателями по региону и РФ

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
английский язык	73,2	65,7	63,2
немецкий язык	59,9	60,4	62,4
физика	60,8	63,39	64,25

Таблица 38.

Результативность ВПР уч-ся 11-х классов

Предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
английский язык	39	-	5,13	46,15	48,72
немецкий язык	4	-	25,0	75,0	-
физика	49	-	42,86	40,82	16,33

Таблица 39.

Качество выполнения ВПР уч-ся 11-х классов

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
английский язык	7,69	82,05	10,26
немецкий язык	25,0	75,0	-
физика	22,45	75,51	2,04

Общие выводы

Результаты ВПР Весна-2023 показали следующее:

1. Сформированы метапредметные умения:

- ✓ поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения;
- ✓ подведение под понятие.

2. Выявлены метапредметные дефициты:

- моделирование, преобразование модели;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

По итогам ВПР в 8, 11-х классах:

- определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- осуществляется практическая направленность обучения, включая соответствующие задания, использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Общие выводы по результатам ВПР _ Весна-2023:

1. Результаты ВПР-2023 обсуждены на педагогическом совете от 30.08.2023 года (протокол № 1).
2. В повестку дня педагогического совета включен вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
3. Руководителями МО:
 - проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.09.2023 года;
 - выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
 - разработаны методические рекомендации для следующего учебного года.
4. Учителями-предметниками:
 - проанализировано достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету;
 - проанализированы причины необъективного выставления по предметам, обращено внимание и на понижение результата и на повышение результата;
 - результаты ВПР используются для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - скорректированы рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;

- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 используются пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
 - на уроках используются задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Результаты ВПР-2023 учтены при составлении плана функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год.
 6. В рамках реализации процедур ВСОКО проведен системный анализ по следующим направлениям:
 - корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации;
 - корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
 7. Проведен анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработана единая систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
 8. Проведен методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся (01.11.2023 г.).
 9. Организовано повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.
 10. Отмечена работа отдельных учителей по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022-2023 уч.г.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году в 9-х и 11-х классах была проведена в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами.

Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов в 2023 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов в 2023 году проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году были допущены выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Необходимо отметить, что в целом по школе все обучающиеся в течение трех последних лет прошли Итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет» и допуск до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2023 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) + 2 предмета по выбору, в форме ОГЭ/ГВЭ.

На конец 2022–2023 учебного года в МАОУ СОШ № 44 в 9-х классах общее количество обучающихся – 138 (9а – 33 обучающихся; 9б – 34 обучающихся; 9в – 32 обучающихся, 9г – 33 обучающихся, обучающиеся ЧОУ «Частная школа «Дирижабль» - 6 чел.), из них 1 обучающийся с УО. Все расчеты будут приведены без учета этого обучающегося.

В рамках допуска к ГИА-9 в 2023 году обучающиеся участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, по результатам которого все ученики получили «зачет».

На конец учебного года все обучающиеся МАОУ СОШ № 44 имели положительные отметки по всем предметам учебного плана основного общего образования, поэтому были допущены к ГИА-2023.

До ГИА-2023 не был допущен 1 обучающийся ЧОУ «Частная школа «Дирижабль», у которого по результатам промежуточной аттестации образовалась академическая задолженность по русскому языку, родному языку (русскому). В настоящий момент академическая задолженность обучающимся ликвидирована, по решению заседания педагогического совета от 04.08.2023 г., протокол № 17, обучающийся допущен до сдачи ОГЭ в дополнительный период (сентябрь 2023 г.).

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамены 135 из 138 выпускников (97,8% от количества допущенных к ГИА), в форме ГВЭ – 3 чел. (дети с ОВЗ).

Из 137 выпускников, допущенных к итоговой аттестации в 2023 году, 128 чел. (93,4%) успешно её прошли в основной период и получили аттестат об основном общем образовании, из них с отличием – 6 чел. (4,3%).

Не получили аттестат 9 обучающихся, им предоставлена возможность пересдать экзамены в дополнительный период (сентябрь 2023 г.).

Общая информация о проведении ГИА-9 за последние 3 года представлена в таблице 40.

Таблица 40.

Общая информация о проведении ГИА-9 за 2020-2023 гг.

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
Количество 9-х классов всего	4		3		4	
Количество выпускников 9-х классов всего, в том числе:	118		107		138	
- обучающиеся с ОВЗ	-	-	5 + 1*	5,6	3	2,2
- на семейном обучении	2	1,7	5	4,7	5	4,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации в основной период	118	100	106	100	137	99,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	1	0,7
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	-	-	3	2,8	3	2,2

В таблице 41 представлены результаты ГИА_9 в форме ОГЭ за 2021-2023 гг. по обязательным предметам.

Таблица 41.

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ за 2021-2023 гг. (по обязательным предметам)

	2021			2022			2023		
	средний балл	%КО	сдали ниже мин. порога	средний балл	%КО	сдали ниже мин. порога	средний балл	%КО	сдали ниже мин. Порога
Русский язык	3,7	60,68	-	3,76	60,2	2	3,8	58,2	-
Математика	3,3	29,3	-	3,42	38,8	4	3,2	26,1	6

По итогам ГИА-9 в основной и резервный срок 2023 года 6 чел. не прошли минимальный порог по математике. В настоящее время ученики готовятся к передаче предметов.

На диаграммах 1 и 2 представлена динамика среднего балла и % КО по обязательным предметам в течение 3-х лет.



Диаграмма 1. Динамика среднего балла ОГЭ по обязательным предметам (2021-2023 гг.)

Диаграмма 1 показывает положительную динамику среднего балла ОГЭ по русскому языку и отрицательную динамику – по математике. Вероятно, это связано в изменением системы оценивания в 2023 году.

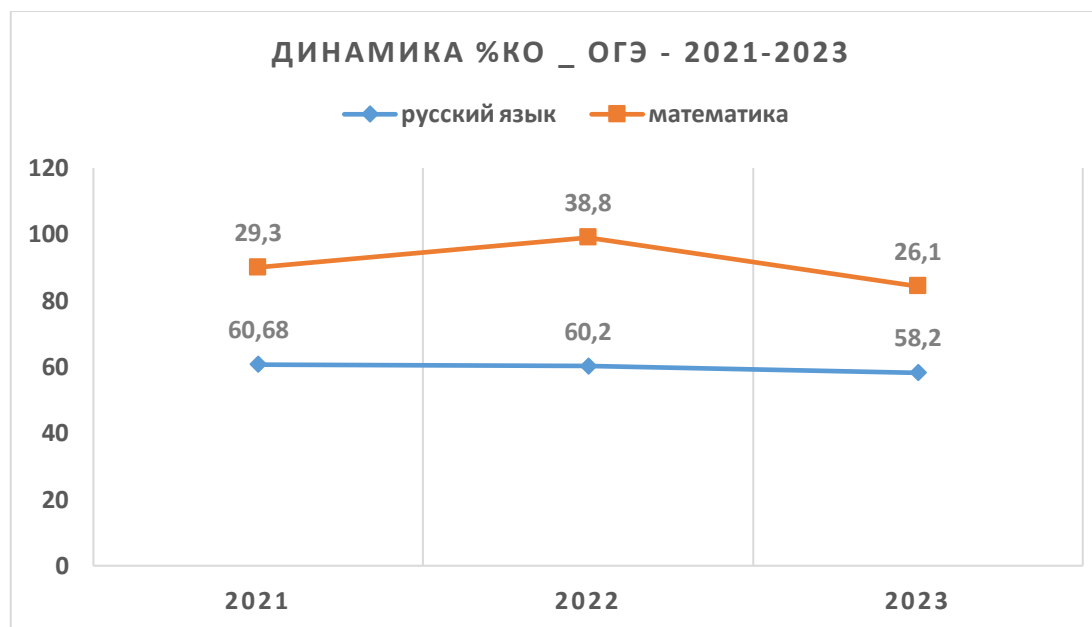


Диаграмма 2. Динамика %КО по обязательным предметам ОГЭ (2021-2023 гг.)

Динамика %КО на диаграмме 2 показывает отрицательную динамику результатов по математике и почти стабильную динамику – по русскому языку.

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку свидетельствует о том, что 93,4% выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования, остальные ученики готовятся к пересдаче предметов в дополнительный период (сентябрь 2023 г.).

Анализ результатов, проведенный в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет, позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии на уровне основного общего образования.

Поэлементный анализ выполнения экзаменационной работы показал, что по отдельным содержательным модулям выявились недостатки в подготовке учащихся. Обучающиеся продемонстрировали недостаточное владение важнейшими элементарными умениями,

безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычислительные навыки при решении примеров, решение неравенств с одной переменной; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации графиков. Анализ решаемости заданий по категориям показал, что наибольшую трудность для девятиклассников, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания по разделам геометрии.

Анализ результативности сдачи ГИА-9 по предметам

✚ Русский язык

Результаты ГИА по русскому языку представлена в таблице 41.

Таблица 41.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. Балл	%ПО	КО%	Сравнение с уч. годом			% не под-тверд.
									=	↑	↓	
9а	31	7	14	10	-	3,9	100	70	15	11	3	45,2
9б	33	11	14	8	-	41	100	75,8	23	8	3	33,3
9в	32	2	11	19	-	3,47	100	40,6	19	3	10	40,6
9г	32	7	9	16	-	3,7	100	50	21	8	4	37,5
9 (экст.)	6	1	2	3	-	3,67	100	50	6	-	-	
Итого	134	28	50	56	-	3,79	100	58,2	84	30	20	
В %		20,9	37,3	41,2	-				62,7	22,4	14,9	

Максимальный первичный балл = 33 балла. В этом году высший балл обучающиеся не получили.

Минимальный порог по русскому языку = 15 баллам. Все обучающиеся прошли минимальный порог.

Анализ работ по русскому языку показывает, что учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления текущих и годовых отметок по предмету, т.к. имеются ученики, которые не подтвердили свои годовые отметки по предмету, причем особое внимание нужно уделить на снижение отметок по сравнению с годовой.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. Балл	%ПО	КО%	Сравнение с уч. годом			% не под-тверд.
									=	↑	↓	
9а	31	-	9	22	-	3,29	100,0	29,0	15	1	15	51,6
9б	33	3	8	21	1	3,39	97,0	33,3	18	1	14	45,5
9в	32	-	7	22	3	3,13	90,6	21,9	21	-	11	34,4
9г	32	1	7	22	2	3,22	93,8	25,0	11	2	19	59,4
9 (экст.)	6	-	-	6	-	3,0	100,0	0	6	-	-	
Итого:	134	4	31	93	6	3,2	95,5	25,9	71	4	59	
в %		3,0	23,1	69,4	4,5				53,0	3,0	44,0	

Данные представленной таблицы показывают, что в текущем учебном году 6 чел. (4,5%) обучающихся не преодолели минимальный порог, что по сравнению с предыдущим учебным годом этот показатель выше на 0,6%, что связано с изменением шкалы оценивания. Обучающиеся, не выполнившие экзаменационную работу, будут пересдавать предмет в дополнительные сроки (сентябрь 2023 г.).

Анализ работ по математике также показывает, что учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления текущих и годовых отметок по предмету, т.к. 44% обучающихся в этих классах понизили свой результат по сравнению с годовой отметкой.

✚ **Экзамены по выбору обучающихся**

В 2023 году экзаменационная сессия для обучающихся 9-х классов включала в себя и предметы по выбору.

Предпочтения по предметам обучающихся 9-х классов представлены на диаграмме 3.



Диаграмма 3. Выбор предметов обучающимися 9-х классов _ ГИА-2023

Как видно из представленной диаграммы, наибольшим предпочтением пользуются информатика (76,9%), география (46,7%), обществознание (41,6%).

Таблица 43.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предметы	Кол-во учащихся	Результаты					Средний балл	% ПО	% КО	Сравнение с годовыми отметками		
		«5»	«4»	«3»	«2»	% не сдавших				=	↑	↓
		Английский язык	12 9,0%	6	4	2				-		4,3/3,93
Биология	20	1	6	13	-	-	3,4/3,38	100,0	58,3	8	2	10

	14,9%											50%
География	64 47,8%	10	30	24	4	6,3	3,8/3,52	100,0	62,5	37	10	17 26,6%
Информатика	103 76,9%	5	32	63	8	5,8	3,4/3,3	97,1	35,9	51	7	45 43,7%
История	3 2,2%	1	1	1	-	-	4,0/-	100,0	66,7	1	-	2 66,7%
Литература	3 2,2%	2	-	1	-	-	4,0/3,5	100,0	66,7	2	-	1 33,3%
Обществозна- ние	57 42,5%	2	18	36	2	1,5	3,4/3,28	98,2	35,1	19	-	38 66,7%
Физика	3 2,2%	-	1	2	-	-	3,3/3,2	100,0	33,3	-	-	3 100%
Химия	4 3,0%	2	2	-	-	-	4,5/4,0	100,0	100,0	3	-	1 25%

Анализируя данные представленной таблицы, необходимо обратить внимание на объективность выставления текущих и годовых отметок по географии, информатике, обществознанию.

С учетом пересдачи предметов по выбору обучающиеся не прошли минимальный порог по: английскому языку – 1 чел.; географии – 2 чел.; информатике – 1 чел.; литературе – 1 чел.; обществознанию - 1 чел.

На диаграмме 4 представлен средний балл по предметам по выбору на ГИА-2023.



Диаграмма 4. Средний балл по предметам по выбору _ 9 класс _ форма ОГЭ (2023 год)

Как показывает представленная диаграмма, наивысший средний балл среди предметов по выбору – по химии (4,5, в прошлом году = 4,0), английскому языку (4,3, в прошлом году = 3,93). Наименьший – по физике (3,3, в прошлом году = 3,2). По сравнению с прошлым годом показатели имеют положительную динамику.

🚩 ГИА-2023 в форме ГВЭ (9 класс)

Таблица 43.

Результаты сдачи предметов в форме ГВЭ (2022-2023)

Предметы	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%ПО	КО%	Сравнение с уч. Годом		
									=	↑	↓
Русский язык	3	-	1	2	-	3,33	100	33,3	2	1	-

Математика	3	-	-	3	-	3,0	100	0	3	-	-
------------	---	---	---	---	---	-----	-----	---	---	---	---

Как видно из таблицы 30, все обучающиеся справились с экзаменом в форме ГВЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 г. позволяет подвести **некоторые итоги**:

- экзаменационная работа в форме ОГЭ является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы по уровню подготовки;
- в результате ГИА-9 выявлены определенные учебные достижения по всем элементам образования, а также определены проблемы, которые необходимо решить для повышения качества обучения.

Несмотря на позитивную динамику показателей по отдельным предметам, анализ результатов ОГЭ-2022 позволяет сделать вывод о том, что ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени.

В целях совершенствования преподавания предметов, необходимо уделять пристальное внимание сложным теоретическим и практическим вопросам. Для того чтобы получить максимально возможный балл, необходимо научить девятиклассников внимательно читать условие задания, уяснить сущность требований, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

Важно, чтобы ученик овладел алгоритмом выполнения заданий. На каждом этапе для отработки умений должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. В учебном процессе необходимо активно применять обучающие и контрольные измерительные материалы, что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

По итогам ГИА-9 в 2023 6 обучающихся (4,2%) получили аттестат с отличием.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2023 году

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах в 2023 году проходила в форме ЕГЭ, в соответствии с приказом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2022-2023 учебном году функционировало два 11-х класса. На конец 2022-2023 учебного года в них обучались 55 человек, 2 чел. – на самообразовании, всего – 57 чел.

В рамках допуска к ЕГЭ обучающиеся участвовали в итоговом сочинении, по результатам которого все ученики (57 чел.) получили «зачет». На конец учебного года все обучающиеся имели положительные отметки по всем предметам учебного плана среднего общего образования.

Исходя из вышесказанного, все ученики 11-х классов допущены к ЕГЭ-2023.

Итоговое сочинение

Таблица 44.

Результативность итогового сочинения (2022-2023 уч.г.)

Класс	Кол-во по списку (чел.)	Кол-во сдававших зачет (чел./%)	Получили зачет (чел./%)	Получили незачет после перепроверки (чел./%)	Получили зачет после пересдачи (чел./%)	Всего допущено к ЕГЭ (чел./%)
11а	28	28 (100%)	100	1	1	100
11б	27	27 (100%)	100	3	3	100
11э	2	2 (100%)	100	-	-	100
Итого	58	58 (100%)	100	4	4	100

Необходимо отметить, что в течение 3-х лет по итоговому сочинению все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА. При перепроверке итогового сочинения у 4-х чел. был изменен результат, после пересдачи обучающиеся получили «зачет» и все были допущены к ГИА-11. Наиболее сложными для обучающихся критериями являются К3 (логика) и К5 (грамотность).

В таблице 45 представлены результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) за последние 3 года (2021-2023 гг.).

Таблица 45.

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ (по русскому языку и математике) в 2021-2023 гг.

Предметы	2021			2022			2023		
	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	100% 63	63	65,47	100% 58	58	60,21	100% 57	57	68,0
Математика (профильный уровень)	83% 30	36	46,44	84,6% 22	26	46,3	83,3% 20	24	46,0

Из представленной таблицы 32 и диаграммы 13 видно, что в течение трех лет **по русскому языку** наблюдается стабильная динамика показателя качества обучения (100%) и значительную положительную динамику среднего балла (65,47 – 60,21 – 68,0) в текущем учебном году.

По **математике (профильный уровень)** средний балл в течение трех лет имеет стабильную динамику (46,44 – 46,3 – 46,0), показатель качества обучения не стабилен (83 – 84,6 – 83,3%).

При анализе ситуации педагоги установили, что этот факт имеет причину – математику (профильный уровень) выбирают учащиеся, которые планируют поступление в технические ВУЗы, но отдельные их них не имеют достаточной подготовки.

Анализ сдачи предметов по выбору

На диаграмме 5 представлены предметы по выбору, которые обучающиеся предпочли для сдачи ЕГЭ с целью поступления в ВУЗы. Из диаграммы видно, что наибольшее количество учащихся, сдающих предметы по выбору, выбрали обществознание (32%), информатика и ИКТ (23%), литература (14%).

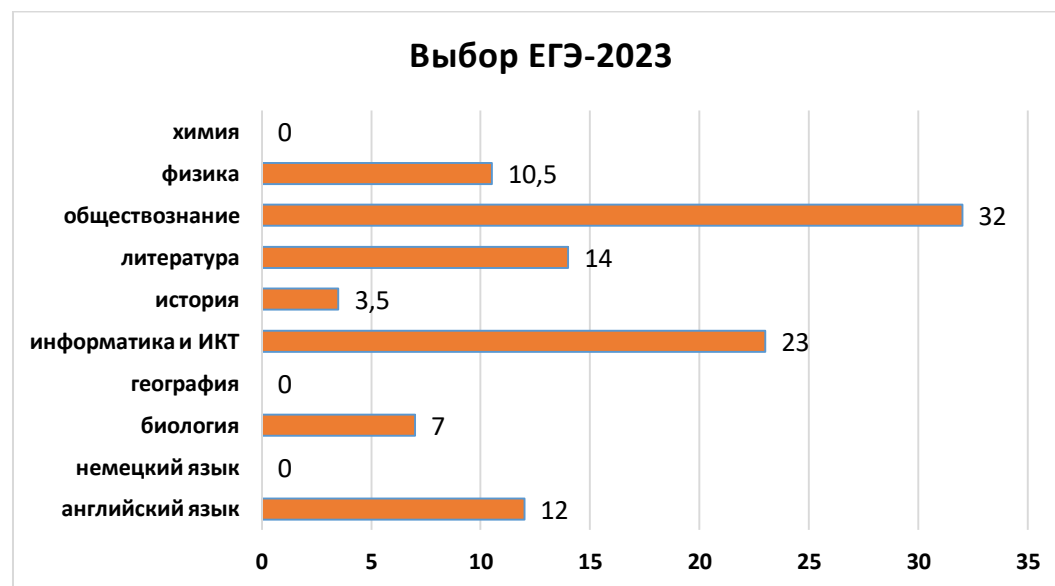


Диаграмма 5. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2023

В таблице 46 представлены статистические результаты ЕГЭ-2022.

Таблица 46.

Статистические результаты единого государственного экзамена (2021-2022 учебный год)

Предметы и минимальные баллы	Всего уч-ся	Количество выпускников, набравших баллы				Ср. балл 2023/2022	Набрали более 90 баллов
		ниже установленного минимума		выше установленного минимума			
		кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык (24/36)	57 (100%)	-	-	57	100	68/60,21	-
Математика, профильный уровень (27), без учета пересдачи	24 (42%)	4		20		46/46,3	-
Математика, базовый уровень	33 (58%)	-	-	33	100	4,0/3,91	-
Английский язык (22)	7 (12%)	-	-	7	100	71/63,43	-

Биология (36)	4 (7%)	2	50	2	50	32/42,8	-
Информатика и ИКТ (40)	13 (23%)	4	30,8	9	69,2	47/60,83	-
История (32)	2 (3,5%)	-	-	2	100	48/61,67	-
Литература (32)	8 (14%)	-	-	8	100	60/49,86	-
Обществознание (42)	18 (32%)	3	16,7	15	83,3	53/52,56	-
Физика (36)	6 (10,5%)	1	16,7	5	83,3	43/42,6	-

Как видно из представленной таблицы 33 и диаграммы 15, наивысший средний балл – по английскому языку, русскому языку. Наименьший – по биологии. Необходимо также отметить, что минимальный порог по русскому языку прошли все учащиеся, по математике (профильный уровень) не прошли минимальный порог 4 чел., при передаче профильного уровня на базовом уровне математики все ученики получили положительную отметку.



Диаграмма 6. Средний балл по предметам по выбору _ ЕГЭ-2023

В таблице 47 представлена динамика среднего балла ЕГЭ в течение 2020-2023 гг.

Таблица 47.

Динамика среднего балла ЕГЭ по годам (2020-2023 гг.)

Предметы	2020	2021	2022	2023
Русский язык	64,7	65,47	60,21	68,0
Математика, проф. уровень	45,9	46,44	46,3	46,0
Информатика и ИКТ	51,1	56,0	60,83	47,0
Физика	49,1	50,24	42,6	43,0
Химия	53,8	36,75	32,5	-
Биология	43,3	41,56	45,8	32,0
История	53,1	64,0	61,67	48,0
Обществознание	51,7	45,64	52,56	53,0
Литература	52,5	56,0	49,86	60,0
Английский язык	65,0	67,33	63,43	71,0

Как видно из представленной таблицы, динамика среднего балла ЕГЭ нестабильна. По сравнению с предыдущим учебным годом положительная динамика наблюдается по русскому языку, английскому языку, литературе, немного по обществознанию и физике. Необходимо обратить внимание на резкое снижение показателя по биологии, информатике и ИКТ, истории. Результат по математике (профильный уровень) остается на уровне показателей двух последних лет.

На диаграмме 7 вышеуказанные показатели дают более яркое представление.

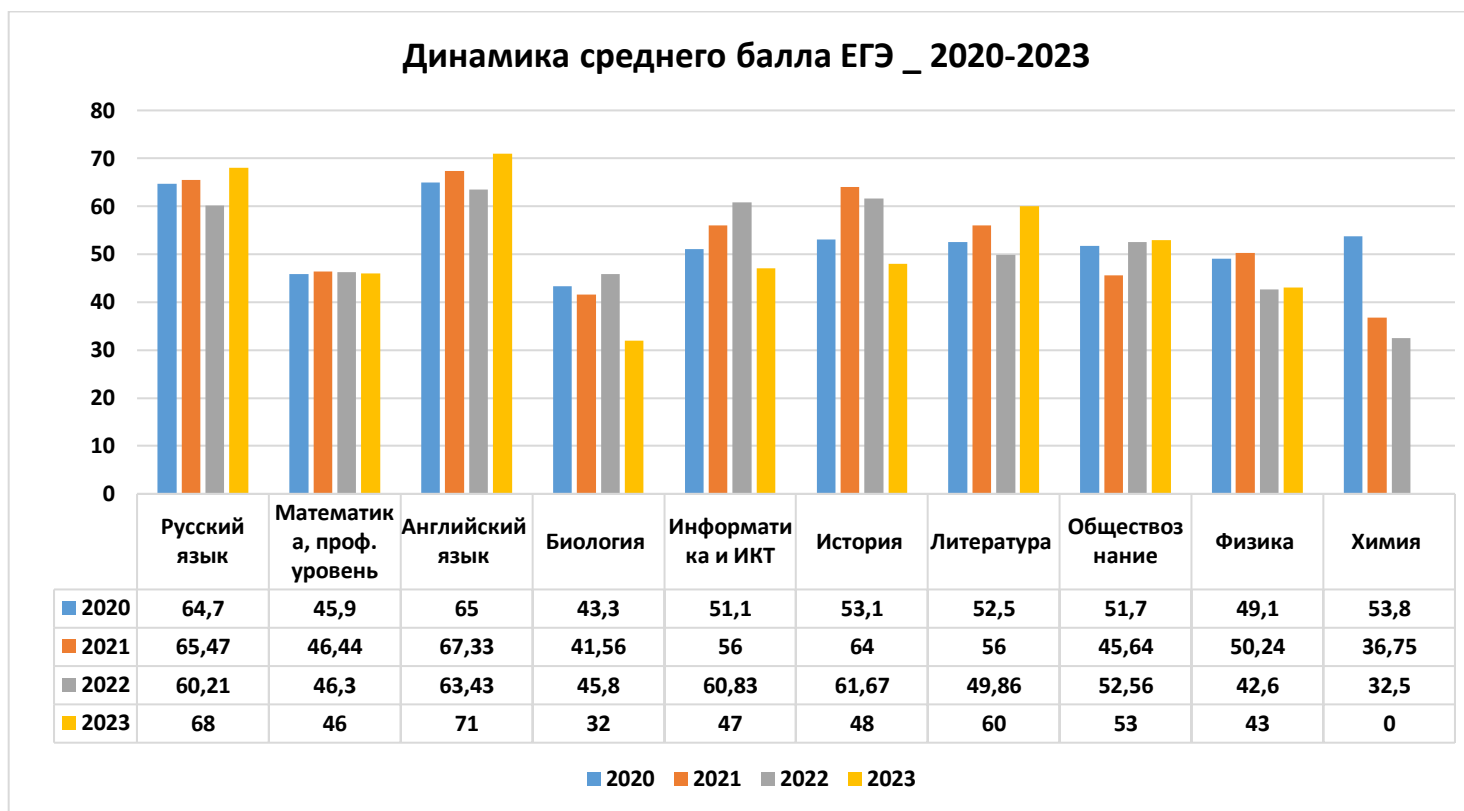


Диаграмма 7. Динамика среднего балла ЕГЭ (2020-2023)

Мероприятия с обучающимися, получившими аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении»

По результатам обучения на уровне среднего общего образования, на основании результатов ЕГЭ в текущем учебном году 4 обучающихся 11-х классов (7%) награждены аттестатом о среднем общем образовании с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении». Ученики подтвердили свои годовые отметки результатами ЕГЭ по обязательным предметам для получения аттестата с отличием и золотой медали: по русскому языку получили от 79 до 89 баллов, по математике, профильный уровень – 70, 72 балла (2 чел.), по математике, базовый уровень – 5 баллов (2 чел.).

Нужно отметить, что по предметам по выбору не все ученики получили результаты выше 70 баллов, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления отметок.

Вывод: государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов показала, что выпускники 2023 года в основном освоили основные общеобразовательные программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

По итогам анализа ГИА выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективна система работы учителей-предметников со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высок уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточен уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отдельные родители уделяют недостаточно времени для совместной деятельности для проведения бесед по определению личной траектории дальнейшего пути своего ребенка;
- не все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления текущих отметок, отметок за полугодие и год.

Анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч.г.

На конец 1-го полугодия 2023-2024 – 1185 чел., количество классов – 41, количество обучающихся на дому – 9 чел., количество обучающихся с ОВЗ – 19 чел., из них с умственной отсталостью – 6 чел., количество детей с ЗПР – 14 чел., другие – 4 чел., количество детей-инвалидов – 13 чел.

В таблице 48 представлена сводная информация о результатах обучения по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года.

Таблица 48.

Сводная информация о результатах обучения по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч.г.

	Уровни обучения							
	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (2-11 классы)	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
На конец 1-го полугодия	360		589		103		1052	

Аттестованы	360	100,0	584	99,1	103	100,0	1047	99,5
Не аттестованы	-		5	0,8	-	-	5	0,5
Успевают:	351	97,5	558	94,7	88	85,4	997	94,8
на "5"	13	3,6	14	2,4	4	3,9	31	2,9
на "5" и "4"	167	46,4	125	21,2	14	13,6	306	29,1
с одной "4"	11	3,1	5	0,8	1	0,1	17	1,6
с одной "3"	30	8,3	46	7,8	6	5,8	82	7,8
не успевают	9	2,5	28	4,7	15	14,6	52	4,9
% обученности		97,5		94,7		85,4		94,8
% КО		50,0		23,6		17,5		31,3

Как видно из представленной таблицы, по сравнению с результатами обучения в 2022-2023 учебном году, показатели %ПО и %КО снизились на каждом уровне обучения, что свидетельствует о проведении работы по повышению объективности выставления отметок обучающимся.

Данная ситуация обсуждена на заседании педагогического совета по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года, на котором приняты определенные управленческие решения.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» представлены по уровням образования.

✚ Уровень начального общего образования

Таблица 49.

Качество обучения на уровне начального общего образования за 1 полугодие 2023-2024 уч.г.

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1-4 классы
На начало 2-й четверти	133	114	97	148	492
выбыли	1	2	1	3	7

прибыли	-	2	2	3	7
На конец четверти	132	114	98	148	492
аттестовано	132	114	98	148	492
не аттестовано	-	-	-	-	-
по неуваж. причине	-	-	-	-	-
по болезни	-	-	-	-	-
успевают	-	113	96	142	351
не успевают	-	1	2	6	9
% обученности	-	99	98	96	98
% качества	-	58	47	46	50
отличники	-	4	3	6	13
хорошисты	-	62	43	62	167
1 - "4"	-	1	6	4	11
1 - "3"	-	13	9	8	30

Таблица 50.

Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость»
(итоги 1 полугодия 2023-2024 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	132										
2	114	113	99	62	54,4	4	3,5	1	0,9	-	-
3	98	96	98	43	43,9	6	6,1	2	2,0	-	-
4	148	142	96	62	41,9	6	4,1	6	4,1	-	-
Итого	492	351	97,5	167	46,4	13	3,6	9	2,5	-	-

Таблица 51.

Динамика показателя обученности и качества обучения (2019-2023 гг., НОО)

Учебный год	Показатель обученности, %		Качество обучения, %	
	3 классы	4 классы	3 классы	4 классы
2020-2021	100	100	68	61
2021-2022	100	100	62	58
2022-2023	99	98	61	44
1 полугодие 2023-2024	96	98	46	50

Как видно из представленных таблиц, по итогам 1-го полугодия произошло снижение показателя %ПО и %КО в 3-х классах.

✚ Уровень основного общего образования

В таблицах 52-54 представлены результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 2022-2023 уч.г. и 1 полугодие 2023-2024 уч.г.

Таблица 52.

Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» (итоги 1 полугодия 2023-2024 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	114	114	100	40	35,1	3	2,6	-	-	-	-
6	99	97	98	25	25,3	3	3,0	1	0,9	1	0,9
7	122	112	92	16	13,1	3	2,5	8	6,6	2	1,6
8	128	121	94,5	20	15,6	3	2,3	7	5,5	2	1,6
9	126	114	90,5	24	19,0	2	1,6	12	9,5	-	-
Итого	589	558	94,7	125	21,2	14	2,4	28	4,8	5	0,8

Таблица 53.

Качество обучения на уровне основного общего образования по параллелям (итоги 1 полугодия 2023-2024 уч.г.)

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Итого 5-9 классы
На начало четверти	115	103	120	132	126	596
выбыли	1	4	-	6	-	11
прибыли	-	-	2	2	-	4
на конец	114	99	122	128	126	589
аттестовано	114	98	120	126	126	584
не аттестовано	-	1	2	2	-	5
по неуваж. причине	-	1	1	1	-	3
по болезни	-	-	1	1	-	2
успевают	114	97	112	121	114	558
не успевают	-	1	8	7	12	28
по 1 предмету	-	-	3	-	6	9
по 2 и более	-	1	5	7	6	19
% обученности	100	98	91,8	93,9	90,8	93,6
% качества	37,7	28,3	15,6	17,6	20,7	23,6
отличники	3	3	3	3	2	14
хорошисты	40	25	16	20	24	125
1 - "4"	4	1	1	-	1	7
1 - "3"	12	9	6	4	15	46

Таблица 54.

Динамика показателя обученности 5-9-х классов (2019 -2023 гг., ООО)

Учебный год	Показатель обученности, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2020-2021	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100
2022-2023	99	97,3	99,3	100	97,7
1 полугодие 2023-2024	100	98	91,8	93,9	90,8

Таблица 55.

Динамика качества обучения в 5-9-х классов (2019 -2023 гг., ООО)

Учебный год	Качество обучения по параллелям, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2020-2021	52	52	42	29	41
2021-2022	52	51	47	41	32
2022-2023	42,7	33,9	31,4	32,2	27,4
1 полугодие 2023-2024	37,7	28,3	15,6	17,6	20,7

Из таблиц 53-55 видно, что в течение 3-х лет показатель успеваемости не остается стабильным. Необходимо обратить внимание на снижение показателя.

Уровень среднего общего образования

В таблицах 56-58 представлены результаты освоения учащимися программ среднего общего образования за 1-ое полугодие 2023-2024 учебного года.

Таблица 56.

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» (итоги 1 полугодия 2023-2024 уч.г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	53	47	88,7	11	20,8	3	5,7	10	18,9	-	-
11	45	41	91,1	3	6,7	1	2,2	5	11,1	-	-
Итого	98	88	89,8	14	14,3	4	4,1	15	15,3	-	-

Таблица 57.

Качество обучения на уровне среднего общего образования (итоги 1 полугодия 2023-2024 уч.г.)

	10 классы	11 классы	10-11 классы
На начало уч. года	53	45	98
выбыли	1	1	2
прибыли	5	2	7
на конец полугодия	57	46	103
аттестовано	57	46	103
не аттестовано	-	-	-
по неуважительной причине	-	-	-
по болезни	-	-	-
успевают	47	41	88
не успевают	10	5	15
по 1 предмету	2	4	6
по 2 и более	8	1	9
% обученности	82,7	89,6	85,4
% качества	24,8	8,33	17,5
отличники	3	1	4

хорошисты	11	3	14
1 - "4"	1	0	1
1 - "3"	2	4	6

По итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года параллель 11-го класса показала снижение % КО по сравнению с предыдущим годовым показателем.

Вместе с тем, необходимо отметить, что %КО в 11-х классах гораздо выше, чем в 10-х классах, что свидетельствует о более осознанном подходе к обучению выпускников текущего учебного года.

Достижения в конкурсах и олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 184 учащихся 4–11-х классов – 22% от общего количества учащихся данных параллелей.

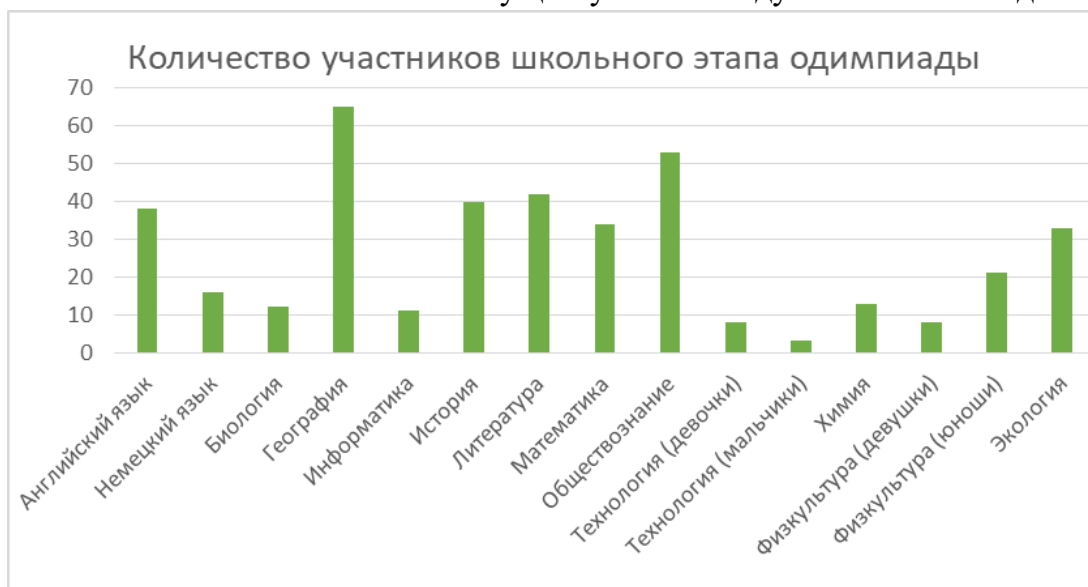
Таблица 58.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по предметам

Предметы / параллели	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Английский язык	11	1	4	4	4	8	0	6	38
Немецкий язык	5	0	3	2	4	0	1	1	16
Биология	0	0	0	0	1	6	2	3	12
География	12	3	0	8	15	27	0	0	65
Информатика	0	0	0	0	4	5	0	2	11
История	13	3	3	4	10	6	0	1	40
Литература	14	5	5	6	1	7	1	3	42
Математика	0	0	0	18	8	5	2	1	34

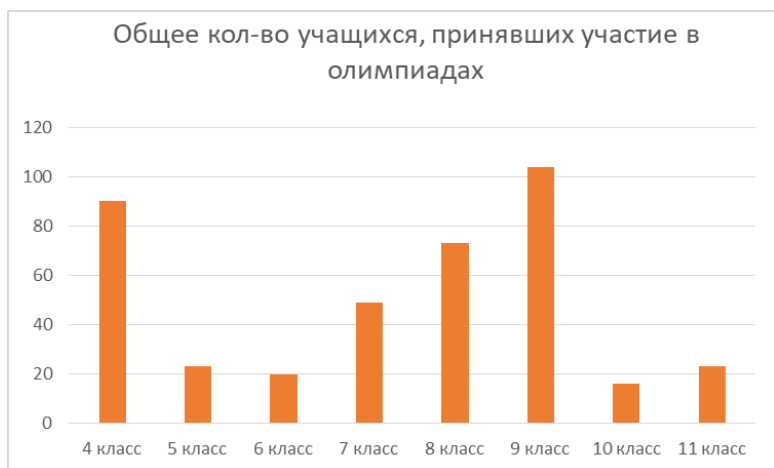
Обществознание	12	0	0	2	13	20	5	1	53
Технология (девочки)	5	2	0	0	1	0	0	0	8
Технология (мальчики)	0	0	0	1	2	0	0	0	3
Химия	0	0	0	0	1	8	2	2	13
Физкультура (девушки)	0	2	3	0	3	0	0	1	8
Физкультура (юноши)	0	7	2	4	4	1	1	2	21
Экология	18	0	0	0	2	11	2	0	33

Наиболее массовыми в текущем учебном году стали олимпиады по географии, обществознанию, истории, литературе.



Невысокий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия, биология, математика связан с тем, что данные предметы проходили на платформе «Сириус» в компьютерной форме.

Диаграмма 8. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников



Активное участие в школьном этапе приняли учащиеся 4 классов, впервые участвующие в столь серьезном мероприятии; учащиеся 9 классов. К сожалению, учащиеся 10-11 классов не проявили большой заинтересованности в участии.

Диаграмма 9. Общее количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ

Таблица 59.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Параллели	4		5		6		7		8		9		10		11	
	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр
Английский язык	1	2	1	-	1	1	-	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Немецкий язык	-	1	0	0	-	1	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	-	1	-	1	-	-	-	1
География	1	1	-	-	-	-	1	1	-	1	1	1	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0								
История	1	2	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	0	0	-	-
Литература	1	2	-	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	1
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0								
Обществознание	1	2	0	0	0	0	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-

Технология (девочки)	1	1	1	1	0	0	0	0	1	-	0	0	0	0	0	0
Технология (мальчики)			0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-
Экология	1	1	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	0

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников направлено 41 обучающихся 7-11 классов. Призерами стали 7 учащихся:

7 класс – 2 чел. (литература, физическая культура (юноши);

8 класс – 3 чел. (английский язык, технология (девушки), технология (юноши);

9 класс – 2 чел. (история, география).

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников направлен 1 учащийся на 2 олимпиады: история и география.

Таблица 60.

Результаты участия в ВсОШ в динамике за 3 года

	Кол-во/победители/призеры		
	2020-21	2021-22	2022-23
Школьный этап ВсОШ	205/48/90	192/34/67	184/26/36
Муниципальный этап ВсОШ	46/8/17	40/0/14	41/0/7
Региональный этап ВсОШ	1/0/1	0/0/0	2/0/0

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Предоставление гражданам права на образование, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году

В ходе мониторинга исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на образование, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводимом в сентябре-октябре 2023 года, было установлено, что все учащиеся приступили к занятиям.

В соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 61.
Востребованность учеников (2021-2023 гг.)

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	<i>всего</i>	<i>перешли в 10-й класс школы</i>	<i>перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>поступили в профессиональную ОО</i>	<i>всего</i>	<i>поступили в ВУЗы</i>	<i>поступили в профессиональную ОО</i>	<i>устроились на работу</i>	<i>поступили на срочную службу по призыву</i>
2021	117	53 45,3%	2	59	68	49 72%	7	9	3
2022	107+ 1(УО)	52 48,6%	-	55	58	47 81%	10	1	-
2023	138 + 1 (УО)	60 43,2%	5	78	57	48 84%	6	2	1

Как видно из таблицы 60, количество обучающихся 9-х классов, вернувшихся в 10-й класс своей школы снизилось на 5,4% по сравнению с 2022 г. Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и достигло 84%.

VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, старшие вожатые, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекари). Кроме того, возможно объединение усилий с ближайшими социальными партнерами Школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с работниками Школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т.ч. через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию ООП ООО. Набор внеурочных модулей, курсов, кружков, секций формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся могут посещать оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при Школе.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной) учебного плана Школы;
- дополнительные образовательные программы Школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в урочное время направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Реализация внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводится в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 44 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 44 является создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; учитывать социальные потребности семей обучающихся;
- осуществлять совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организовать лично значимую и общественно приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию;
- сформировать у обучающихся личностные компетенции, внутреннюю позицию личности;
- развивать у обучающихся опыт нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- сформировать представления о современных угрозах для жизни и здоровья людей;

- создать условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- сформировать у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, ОО, населенного пункта, в котором они проживают;
- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых ОО совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказать психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление

- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорентация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения
- Школьный спортивный клуб
- Экскурсионно-образовательная деятельность

Направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания:

- заместитель директора по УВР;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- воспитатели групп по организации внеурочной деятельности;
- руководители кружков и спортивных секций;
- работники социально-психологической службы:
 - педагог-психолог;
 - социальные педагоги;
 - логопед;
 - дефектолог.

Работа по профилактике асоциального поведения

Профилактическая работа школы проводится в соответствии с Комплексным планом мероприятий по **направлениям**:

- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом.

В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе создан **Штаб воспитательной работы** в состав, которого входят **социально-психологическая служба (СПС)**, выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, детьми «группы риска», семьями СОП и семьями группы «риска».

В состав СПС школы входят: зам. директора по воспитательной работе, социальные педагоги, психолог, логопед.

Основные задачи деятельности СПС:

- осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выяснению и устранению причин и условий, способствующих этому явлению;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Необходимо отметить роль **службы медиации** в профилактике правонарушений.

Школьная служба медиации была организована в апреле 2022 года, создана нормативно правовая база, утверждено Положение о школьной службе медиации. Положение размещено на сайте школы. Специалисты прошли обучение по программе «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации». Для ребят из числа обучающихся 9-11 классов, проводятся тренинговые занятия по ознакомлению с принципами медиации, функции медиатора, процедурой медиации и т.д.

Работа с педагогическим коллективом:

- проведение методических совещаний учителей по вопросам исполнения закона № 120 ФЗ; правового просвещения учащихся;
- проведение профилактической операции «Подросток», месячника по всеобучу, операции «Мир твоих увлечений», операции и месячника «Семья», акции «Школа – центр здоровья» и месячника «Здорового образа жизни», акции "Права человека", предметных недель и пр.;

- участие работников школы в различных вебинарах, семинарах, совещаниях и конференциях.

Работа с учащимися:

- правовое воспитание учащихся, включающее в себя проведение Недели правовых знаний (проведение политинформации «Конституция РФ – основной закон государства», изучение символики РФ, проведение игры-путешествия «Мы за правовые знания», проведение деловой игры «Народный суд», «Выборы»).
- вовлечение детей отклоняющегося поведения в учебную деятельность (проведение месячника по всеобучу, операции "Подросток", "Семья");
- вовлечение трудных подростков в общественную жизнь школы, реализация проекта «Школьный патруль»;
- обеспечение внеурочной занятостью учащихся школы (операция «Мир твоих увлечений», систематическая работа классных руководителей, социального педагога и родителей); учащиеся школы участвуют во **всероссийских детских общественных объединениях**: «Орлята», РДШ, Юнармия;

На базе школы функционируют:

- школьный спортивный клуб «Движение вверх» в состав, которого входят волейбольная, баскетбольная, футбольная секции и секция настольного тенниса,
- школьная театральная студия «На Молодёжной-44»,
- вокальный ансамбль «Радуга»,
- хореографический ансамбль «Вдохновение»,
- патриотическое детское объединение «Пионер»;
- в начальной школе действует губернаторская программа «Умная продлёнка», а также 17 кружков по интересам.
- осуществление контроля за посещаемостью учащихся (проведение регулярных рейдов по проверке посещения уроков);
- постановка на ВШУ;
- проведение индивидуальной работы с учащимися группы «риска» и учащимися отклоняющегося поведения.

Работа с родителями:

- паспортизация семей, проведение профилактической операции «Семья», месячника «Моя семья»;
- организация родительского всеобуча посредством сбора родительских собраний и выступления на них социальных педагогов, психолога, специалистов;

- консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи;
- вызов в школу для проведения бесед, при необходимости – вызов на совещание при директоре, педсовет, Совет по профилактике асоциальных явлений;
- диагностика семей СОП и группы риска, постановка на учет и контроль.

Взаимодействие с социумом:

- сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
 - КДН и ЗП;
 - отделом семьи, материнства и детства управления социальной поддержки населения;
 - поликлиниками №№ 1, 6 Ленинградского района;
 - центром общественного здоровья и медицинской профилактики;
 - отдел опеки
 - центром социальной поддержки населения в г. Калининграде;
 - ОДН ОМВД по Ленинградскому району
- сотрудничество с организациями дополнительного образования, обеспечивающими занятость учащихся во внеурочное время.
 - ДЮЦ на Молодежной;
 - Музыкальной школой им. Гофмана;
 - Школой искусств Ленинградского района;
 - Молодёжный центр;
 - Библиотека им. М. Горького.

В целях организации профилактической работы, в начале учебного года в каждом классном коллективе проводится диагностическая работа, на базе которой составляется социальный паспорт школы, с помощью которого определяется структурный состав обучающихся. Данные социального паспорта представлены в таблице 63.

Таблица 63.

Мониторинг социального состава обучающихся (2020-2023 уч. г.)

Уч. год	Кол-во обучающихся всего	Кол-во опекаемых уч-ся	Кол-во многодетных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во детей, имеющих заключение ПМПК	Кол-во учащихся на ВШУ	Кол-во учащихся на учете в ОДН УВД	Состоящие на профилактическом учёте в КДН и ЗП
2020-2021	1212	20 1,36%	160 13,2%	189 15,6%	109 9%	10 0,9%	17 1,4%	4 0,3%	семья-0 уч-ся-0	семья-0 уч-ся-0
2021-2022	1218	17 1,4%	166 13,6%	193 15,9%	96 8%	10 0,9%	19 1,5%	4 0,3%	семья-0 уч-ся-1	семья-1 уч-ся-0
2022-2023	1181	12 1%	148 14,9%	175 14,9%	66 5%	9 0,8%	22 1,7%	6 0,5%	семья-0 уч-ся-1	семья-1 уч-ся-0

Для осуществления профилактической работы считаем важным и необходимым сотрудничество с другими учреждениями, организациями. Взаимодействие с соответствующими структурами профилактики осуществляется на базе общих задач, направленных на решение проблем неблагополучного детства.

Формы взаимодействия:

- взаимная информация о неблагополучных семьях и безнадзорных детях;
- организация разностороннего влияния на семью и детей с целью снятия или ослабления проблем;
- участие в совместных программах социальной профилактики и социальной реабилитации детей (межведомственная операция «Подросток»);

Центральную роль координатора действий всей системы отводится комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Как показала практика, деятельность комиссии выполняет значимую роль в ранней профилактике семейного неблагополучия обучающихся. Своевременное поступление информации о рассмотрении дел, сдача ежеквартальных отчётов об ИПР с состоящими на учёте семьями, позволяет четко прослеживать, состоящих на учёте и даёт возможность проанализировать профилактическую работу с детьми и семьями.

Большую роль в профилактической работе в школе отводится школьному **Совету по профилактике** асоциальных явлений.

С начала 2023-2024 учебного года проведено 4 заседания. Членами Совета по профилактике проводился анализ причин совершённых правонарушений несовершеннолетних. Аналитические материалы заслушивались на заседании Штаба воспитательной работы, педагогического Совета школы, совещании при директоре, где принимались определенные решения по преодолению трудностей в воспитании и обучении «трудных» учащихся. Разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учащимися.

Списки несовершеннолетних и их семей, состоящих на внутришкольном учёте, корректируются в течение года. К данной категории относятся несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины и перешедшие из категории «трудных» подростков, а также семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В первом полугодии 2023-2024 уч. года из мероприятий информационной профилактической деятельности необходимо отметить взаимодействие с центром общественного здоровья и медицинской профилактики. Специалисты центра провели занятия с учащимися школы:

07.11.2023 г. «Как противостоять зависимостям», 7 классы;

24.11.2023 г. «Профилактика вредных привычек», 8 классы;

24.11.2023 г. «Стресс, виды стресса, профилактика», 9 классы;

06.12.2023 г. «Стресс, виды стресса, профилактика», 11 классы.

19.11.2023 года, в рамках проведения просветительского марафона, организованного Министерством образования Калининградской области, комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград», совместно с «Центром диагностики и консультирования детей и подростков Калининградской области», для родителей проведена встреча с кандидатом педагогических наук Грязновой И.Ю., по вопросу детско-родительских отношений.

Большую помощь в профилактической работе оказывают регулярные онлайн консультации ПБКО № 1 по вопросам негативных эмоциональных состояний и их профилактики. Телефон для связи с медицинскими психологами ПБКО № 1 размещен на сайте школы, классные руководители на родительских собраниях проинформировали родителей о Телеграмм-канале «Стресс-Тревога-Помощь» и круглосуточном телефоне психологической помощи. Педагоги школы участвовали в очной встрече со специалистами психиатрической больницы для обсуждения профилактики суицидального поведения подростков.

17.12.2023 г. в школе был организован форум «Точка доступа» в рамках общешкольного проекта «Шаг навстречу», задача которого – сплочение детей и родителей.

Родительская общественность информируется по вопросам обеспечения безопасности в сети Интернет, защиты от информации наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию, профилактики саморазрушающего, суицидального поведения. Ежемесячно классные руководители проводят с учащимися уроки безопасности в сети Интернет. На основании поступившей информации от общественной организации «Кибер-волонтеры» о том, что некоторые учащиеся подписаны на деструктивные группы Вконтакте, родители данных учеников были поставлены в известность.

В школе создан отряд «Школьный патруль», в рамках школьного проекта, разработанного учащимися 11-х классов. Школьники ставили перед собой задачу борьбы с курением на территории школы, однако по мере воплощения проекта, область задач расширилась и на заседаниях школьного патруля стали рассматриваться вопросы профилактики: нарушения Правил поведения учащихся, пропуски уроков. В ходе реализации данного проекта получены хорошие результаты: исключено курение на территории школы; значительно уменьшилось количество конфликтных ситуаций, правонарушений, и что очень важно повторных правонарушений.

Задачи ведения профилактической работы на 2023-2024 уч. год:

- ✓ усилить меры первичной профилактики, по раннему выявлению семейного неблагополучия;
- ✓ расширить возможности восстановительных медиативных процедур для решения конфликтов;
- ✓ развивать детско-взрослую общность, привлекать родителей к участию в жизни школы на основе реализации проекта «Шаг навстречу» (школа является муниципальной опорной площадкой по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата);
- ✓ осуществлять реализацию проекта «Школьный патруль»;
- ✓ обеспечить досуговой занятостью и дополнительными занятиями обучающихся, состоящих на ВШУ, учащихся «группы риска», из семей СОП, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

Реализация профориентационного минимума

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году, в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 44 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 44 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Уланова Е.В., учитель ОДНКНР и ОРКиСЭ;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Верютина Н.Л.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены различные партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия, указанные в таблице 64.

Таблица 64.

Мероприятия в рамках реализации профориентационного минимума

Дата	Мероприятие	Ответственные
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)	Зам. директора Лещенкова В.В., Глазуненкова И.Г., ответственный за реализацию профориентационного минимума Уланова Е.В.

10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Ответственный за реализацию профориентационного минимума Уланова Е.В.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Верютина Н.Л., классные руководители, ответственный за реализацию профориентационного минимума Уланова Е.В.
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Верютина Н.Л., ответственный за реализацию профориентационного минимума Уланова Е.В.
октябрь-декабрь 2023	Беседы по профориентации, посещение учреждений среднего и высшего профессионального образования, экскурсии на предприятия	ответственный за реализацию профориентационного минимума Уланова Е.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 44 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 уч.г.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на **решение следующих задач:**

✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 44 являются:

✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

✓ личностные результаты;

✓ метапредметные результаты;

✓ предметные результаты;

✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

✓ обеспеченность методической и учебной литературой;

✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 561 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе 93,2%.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них высшее профессиональное образование имеет 48 человек, среднее специальное образование – 7.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 21 чел., на первую – 13 чел., соответствие – 16 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На момент опубликования Отчета о самообследовании за 2023 год все работники повышают квалификацию в МЦФР «Образование» по 50 программам обучения (в зависимости от направления деятельности и уровня обучения).

Кроме того, на основании потребностей педагогов составлен Перспективный план повышения квалификации, МО учителей-предметников разрабатывают графики взаимопосещения уроков с целью обмена педагогическим опытом и наработками по наиболее трудным темам по предмету.

В школе разработана Программа наставничества, которая направлена на поддержку молодых, вновь принятых педагогов, а также тех, кто имеет низкие образовательные результаты.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ № 44 с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 44 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 44 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 44 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МАОУ СОШ № 44 был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Учитель химии Володькина Н.С. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» и заняла 2-ое место.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 44 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 44, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов. Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ СОШ № 44.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- ✓ объем библиотечного фонда – 11623 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 14%;
- ✓ обращаемость – 1,5 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 22197 единиц.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 66.

Состав библиотечного фонда и его использование

№№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22197	21190
2	Педагогическая	412	302

3	Художественная	8957	5010
4	Справочная	609	315
5	Языковедение, литературоведение	205	187
6	Естественно-научная	490	230
7	Техническая	168	98
8	Общественно-политическая	235	102

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1583 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 70, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 74 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оценка материально-технической базы школы

Тип здания: кирпично-блочное

Год ввода в эксплуатацию: 1968 год

Проектная мощность / Реальная наполняемость: 1200 чел./ 1216 чел. (на конец 2021-2022 учебного года)

Общая площадь Школы – 5090,4 кв.м.; учебная площадь – 3017,9 кв.м.

Количество и общая площадь учебных кабинетов: всего – 46, общая площадь – 1996 кв.м.

В Школе оборудованы 46 учебных кабинетов, из них 6 – специализированные:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- кабинет информатики;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

Школа имеет приспособления, установленные по проекту «Доступная среда», что позволяет обучать детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в помещение школы осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы построен современный спортивный комплекс с тренажерами, баскетбольной и волейбольной площадкой.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В настоящее время ведутся работы по ремонту школы и осуществлению закупок для усовершенствования материально-технической базы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,
в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

✓ материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 44 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

✓ качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

✓ При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные

предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 44 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информация о наличии технических средств в школе представлена в таблицах 67-69.

Таблица 67.

Информация о наличии технических средств в МАОУ СОШ № 44

№№	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Интерактивный комплекс для РМУ (компьютер, принтер или МФУ, проектор, интерактивная доска, колонки)	29 комплекта	90%
2	Оборудование для тестирования качества знаний (система голосования)	1 комплект	100%
3	Печатное, копировальное, сканирующее оборудование: МФУ/принтер/сканер	21/13/2	100%
4	Персональный (мобильный) компьютер ученика в составе мобильного класса	5 моб. классов, 80 мобильных ПК	50%
5	Цифровая лабораторная учебная техника Лабдиск	4	100%
6	Цифровые учебные микроскопы	16	100%
7	Наборы для конструирования и программирования роботов NXT	8	100%

Таблица 68.
Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
Модем	1	серверная
Сканер	2	библиотека, РМП
Факс	1	приемная
МФУ/ принтер	21/13	библиотека, РМП, РМА, бухгалтерия
Проектор	33	библиотека, РМП
Телевизор	3	во время мероприятий
Видеокамера	1	во время мероприятий

Таблица 69.
Данные о наличии материально-технической базы

Количество ПК, в т.ч.:	171
- административно-управленческих	12
- в кабинете информатики	16
Количество оборудованных рабочих мест учителя	29
Количество интерактивных досок + интерактивных панелей	29
Количество ноутбуков	29
Количество нетбуков	64
Принтер (в т.ч. принтер-сканер)	13
Проекторы (в т.ч. мультимедийные и слайд)	33
Копировальные аппараты и МФУ	21
Напольные мобильные тумбы	5
Телевизоры	8

DVD	8
Музыкальный центр	4
Магнитола	7
Укомплектованный кабинет химии	1
Укомплектованный кабинет технологии (обслуживающий труд)	1
Оборудование в кабинетах физики, биологии	В комплекте
Синтезатор	1
Комплект аудиоаппаратуры в актовом зале	В комплекте
Тренажер	4
Стол теннисный	2
Палатка	2
Комплект офисной мебели	5
Шкафы для методических пособий учителей	41
Мебель в классах, столовой, кабинетах	В комплектах

Таблица 70.

Информатизация образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Мбит/с	Имеется, 100 Мбит/с
Провайдер	«Ростелеком»
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальной сети в ОУ	имеется
- беспроводной Wi-Fi (площадь охвата)	85% здания, 9 точек доступа
- проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети)	имеется (100%)

Количество терминалов, с доступом к сети Internet	171
Количество компьютеров всего, из них используются в учебном процессе	171 159
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33

Необходимо отметить, что в связи с быстрым развитием указанной отрасли, ИКТ-оборудование нуждается в обновлении и переоснащении новым оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1185
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	491
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	337 32%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,79

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 4,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 7%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 4,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (46,56%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	184 (14,54%)
– регионального уровня		15 (1,2%)
– федерального уровня		10 (0,8%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 8,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 8,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1185 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1185 100%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 (75,9%)

– с высшей		21 (36,2%)
– первой		13 (22,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (35,7%)
– до 5 лет		5 (8,9%)
– больше 30 лет		15 (26,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (42,8%)
– до 30 лет		3 (5,3%)
– от 55 лет		21 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (98,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (86,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,13

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	15,21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (6,25%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,35

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФООП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Учитывая вышесказанное, в 2024 году Школа продолжит работу по:

- переходу в эффективный режим функционирования и развития общеобразовательной организации, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФООП
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию эффективных педагогических технологий: информационных, дистанционных и пр.;
- созданию эффективного воспитательного пространства, реализации Программы воспитания;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, стремления к здоровому образу жизни;
- реализации профориентационного минимума;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- продолжить повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечить предоставление специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- обеспечить условия для развития и самоопределения детей и подростков.