

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МАОУ СОШ № 44
протокол № 9 от 19.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 44

К.С. Кузмичев

приказ от 19.04.2023 г. № 141 -о

**О Т Ч Е Т о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 44 за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**I. Общие сведения об организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 44 (МАОУ СОШ № 44)
Руководитель	Кузмичев Константин Сергеевич
Адрес организации	236029 г. Калининград, ул. Молодежная, д. 7
Телефон, факс	8-4012-21-16-05
Адрес электронной почты	mbouschool44@edu.klgd.ru
Учредитель	администрация городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ ОО-1741 от 06.11.2015, серия 39Л01 № 0000624, с изменениями № Л035-01236-39/00227071
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1298 от 11.12.2015, серия 39А01 № 0000236

МАОУ СОШ № 44 (далее – Школа) расположена в Ленинградском районе города Калининграда, в живописном районе. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: дома немецкой постройки, современные, частные дома. Кроме того, около 8% детей проживают в садовых обществах, расположенных вдоль окружной дороги г. Калининграда.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 методических объединений учителей-предметников:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей естественных наук;
- учителей математики и информатики;
- учителей эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- ✓ расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 4–11-х классов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

Нормативные условия	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели	5 дней	в 5-8-х кл. - 5 дней, в 9-х кл. – 6 дней	6 дней
Начало урока	1-4 классы – 8.30*	8.30*	8.30*
Продолжительность урока	1 классы – 35 мин., динамическая пауза - 40 минут; 2-4 классы – 40 минут	3 урока по 30 мин. (урок-блок)	
Продолжительность перемен	10-20 минут		
Предельная наполняемость классов	32 чел.	35 чел.	30 чел.
Продолжительность учебного года:			
- периодичность	4 учебных четверти	4 учебных четверти	2 учебных полугодия
- количество учебных недель	1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели	5-8 классы – 35 недель; 9 классы – 34 недели	10 классы – 35 недель; 11 классы – 34 недели
- каникулярное время	в соответствии с календарным учебным графиком, дополнительные каникулы для уч-ся 1-х классов	в соответствии с календарным учебным графиком	в соответствии с календарным учебным графиком
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	Блочно-модульная организация УВП Сквина В.П. (1 блок = 3 урока по 30 минут)	
	Деление классов на группы: - иностранные языки; - ЛФК.	Деление класса на группы на уроках: - иностранных языков; - информатики;	Деление класса на группы на уроках: - иностранных языков; - информатики;

		- технологии.	- физической культуры
Организация промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	В 1-2-х классах - безотметочно. В 3-4-х классах – в конце учебного года.	В 5-9 классах - в конце учебного года	В 10-11 классах – в конце учебного года
		В 9-х, 11-х классах государственная итоговая аттестация в соответствии с нормативными документами.	
Мониторинг качества обучения	В 3-11-х классах – мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с Графиком оценочных мероприятий на учебный год.		
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья Учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке обучающихся и составлению расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные перемены для обучающихся начальной школы; ✓ ведение 3-х часов физкультуры в основной и старшей школе; ✓ внеклассные спортивные мероприятия; ✓ организация Дней здоровья, туристических походов. 		
Сотрудничество с родительской общественностью	<p>В соответствии с Уставом школы – предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления с ходом и содержанием образовательной деятельности; успеваемостью и посещаемостью уроков; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы.</p> <p>Привлечение родителей к сотрудничеству: - в состав Наблюдательного совета школы; - в работу общешкольного родительского комитета; - для организации работы по плану совместной работы.</p> <p>Организация работы родительского всеобуча.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к проведению родительского контроля и мониторинга за организацией горячего питания школьников.</p>		

С 01.05.2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по представленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям ФГОС общего образования. Показатели деятельности Школы соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение», виду – «средняя общеобразовательная школа».

В таблицах 3-4 представлены данные по численности классов и обучающихся в течение 2019-2022 гг.

Таблица 3.
Количество классов (2019-2022 гг.)

Уровень образования	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование (1-4)	18	18	17	16
Основное общее образование (5-9)	19	20	20	21
Среднее общее образование (10-11)	4	4	4	4
Общее количество классов	41	42	41	41

Таблица 4.

Численность обучающихся в школе на начало учебного года (2019-2022 гг.)

Уровень образования	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование (1-4)	538	526	495	471
Основное общее образование (5-9)	596	634	599	604
Среднее общее образование (10-11)	131	125	122	105
Общая численность обучающихся	1265	1285	1216	1180

Как видно из указанных таблиц, численность обучающихся и количество классов на протяжении 2019-2022 не стабильна.

Таблица 5.

Содержание образования

Программы обучения на уровне начального общего образования	«Школа России»
Программы обучения на уровне основного общего образования	общеобразовательные
Профильное обучение на уровне среднего общего образования	универсальный профиль
Изучаемые иностранные языки	английский, немецкий
Предметы для углубленного изучения	10-11 классы – русский язык, математика

Предоставление возможности получения образования в различных формах

Формы получения образования включали в себе как очную, так и освоение общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования. При реализации основных общеобразовательных программ учитываются интересы детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таблица 6.
Формы обучения в 2021-2022 гг.

	Количество обучающихся по уровням обучения							
	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Семейная форма	-	-	2	4	-	-	2	4
Самообразование	-	-	-	-	1	1	1	1
Обучение на дому по индивидуальной программе (на основании заключения ВКК)	1	3	2	1	-	2	3	6
Обучение детей-инвалидов	2	2	-	1	-	-	2	3

Образовательная ситуация в школе на начало 2022-2023 уч.г.:

- количество обучающихся на начало учебного года - 1180 чел.;
- количество классов - 41;
- количество смен – 2.

На уровне начального общего образования сформировано – 16 классов общей численностью на конец года 471 чел., на уровне основного общего образования – 21 классов общей численностью 604 чел., на уровне среднего общего образования – 4 класса общей численностью 105 чел.

Общие сведения об обучении детей с ОВЗ

Школа реализует следующие АООП НОО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие и позднооглохшие;
- с задержкой психического развития.

Школа также реализует **АООП ООО**:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Также Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной и адаптированной программам.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1216 чел., из них 29 обучающихся (2,4%) обучались в общеобразовательных классах по адаптированным программам:

- 8 человек обучались по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по индивидуальным образовательным маршрутам;
- 18 чел. - по АООП для учащихся с ЗПР;
- 2 чел. - слабослышащие и позднооглохшие;
- 1 чел. - с тяжелыми нарушениями речи.

Сводные сведения о детях с ОВЗ в 2021-2022 уч.г. представлены в таблице 7.

Таблица 7.
Сведения о детях с ОВЗ (2021-2022 уч.г.)

Категории обучающихся	Вариант обучения	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ЗПР	Вариант 2	1	1	4	3	-	-	-	-	-	9
	ЗПР	-	-	-	-	-	3	4	1	1	9
слабослышащие и позднооглохшие	Вариант 2.1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Вариант 2.2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
С тяжелыми нарушениями речи	Вариант 1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
УО	Вариант 1	-	-	-	1	2	2	1	1	1	8
	Всего	3	2	4	4	2	5	5	2	2	29

На начало 2022-2023 учебного года обучалось 1180 чел., из них в общеобразовательных классах получали образование 19 обучающихся (1,6%) по адаптированным программам, из них:

- 6 человек обучались по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по индивидуальным образовательным маршрутам;
- 9 чел. - по АООП для учащихся с ЗПР;
- 2 чел. - слабослышащие и позднооглохшие;
- 1 чел. – с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 чел. - с НОДА.

Сводные сведения о детях с ОВЗ в 2022-2023 уч.г. представлены в таблице 8.

Таблица 8.
Сведения о детях с ОВЗ (2022-2023 уч.г.)

Категории обучающихся	Вариант обучения	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ЗПР	Вариант 2	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3
	ЗПР	-	-	-	-	-	-	2	3	1	6
слабослышащие и позднооглохшие	Вариант 2.1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Вариант 2.2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
УО	Вариант 1	-	-	-	-	1	1	2	1	1	6
НОДА	Вариант 1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Всего	-	2	3	2	1	1	4	4	2	19

Переход на ФГОС-2021

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МАОУ СОШ № 44 разработана и утверждена дорожная карта по введению ФГОС-2021, разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, рабочие программы по предметам учебного плана.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На уровнях основного общего и среднего общего образования внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, старшие вожатые, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекари). Кроме того, возможно объединение усилий с ближайшими социальными партнерами Школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с работниками Школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т.ч. через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию ООП ООО. Набор внеурочных модулей, курсов, кружков, секций формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся могут посещать оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при Школе.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной) учебного плана Школы;
- дополнительные образовательные программы Школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в урочное время направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Реализация внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводится в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 44 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 44 является создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ✓ создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность;
- ✓ обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- ✓ содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; учитывать социальные потребности семей обучающихся;
- ✓ осуществлять совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- ✓ организовать лично значимую и общественно приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- ✓ создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию;
- ✓ сформировать у обучающихся личностные компетенции, внутреннюю позицию личности;
- ✓ развивать у обучающихся опыт нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- ✓ стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- ✓ сформировать представления о современных угрозах для жизни и здоровья людей;
- ✓ создать условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- ✓ создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- ✓ сформировать у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, ОО, населенного пункта, в котором они проживают;

- ✓ информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых ОО совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- ✓ оказать психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

- ✓ Школьный урок
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Основные школьные дела
- ✓ Классное руководство
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Организация предметно-пространственной среды
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Социальное партнёрство
- ✓ Профориентация

Вариативные модули:

- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Школьный спортивный клуб
- ✓ Экскурсионно-образовательная деятельность

Направления воспитания

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания

- ✓ заместитель директора по УВР;
- ✓ старший вожатый;
- ✓ классные руководители;
- ✓ воспитатели групп по организации внеурочной деятельности;
- ✓ руководители кружков и спортивных секций;
- ✓ работники социально-психологической службы:
 - педагог-психолог;
 - социальные педагоги;
 - логопед;
 - дефектолог.

Работа по профилактике асоциального поведения

Профилактическая работа школы проводится в соответствии с Комплексным планом мероприятий по **направлениям:**

- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом.

В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе создан **Штаб воспитательной работы** в состав, которого входят **социально-психологическая служба (СПС)**, выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, детьми «группы риска», семьями СОП и семьями группы «риска».

В состав СПС школы входят: зам. директора по воспитательной работе, социальные педагоги, психолог, логопед.

Основные задачи деятельности СПС:

- осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выяснению и устранению причин и условий, способствующих этому явлению;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Необходимо отметить роль **службы медиации** в профилактике правонарушений.

Школьная служба медиации была организована в апреле 2022 года, создана нормативно правовая база, утверждено Положение о школьной службе медиации. Положение размещено на сайте школы. Специалисты прошли обучение по программе «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации». Для ребят из числа обучающихся 9-11 классов, проводятся тренинговые занятия по ознакомлению с принципами медиации, функции медиатора, процедурой медиации и т.д.

Работа с педагогическим коллективом:

- проведение методических совещаний учителей по вопросам исполнения закона № 120 ФЗ; правового просвещения учащихся;
- проведение профилактической операции «Подросток», месячника по всеобучу, операции «Мир твоих увлечений», операции и месячника «Семья», акции «Школа – центр здоровья» и месячника «Здорового образа жизни», акции "Права человека", предметных недель и пр.;
- участие работников школы в различных вебинарах, семинарах, совещаниях и конференциях.

Работа с учащимися:

- правовое воспитание учащихся, включающее в себя проведение Недели правовых знаний (проведение политинформации «Конституция РФ – основной закон государства», изучение символики РФ, проведение игры-путешествия «Мы за правовые знания», проведение деловой игры «Народный суд», «Выборы»).
- вовлечение детей отклоняющегося поведения в учебную деятельность (проведение месячника по всеобучу, операции "Подросток", "Семья");
- вовлечение трудных подростков в общественную жизнь школы, реализация проекта «Школьный патруль»;
- обеспечение внеурочной занятостью учащихся школы (операция «Мир твоих увлечений», систематическая работа классных руководителей, социального педагога и родителей); учащиеся школы участвуют во **всероссийских детских общественных объединениях**: «Орлята», РДШ, Юнармия;

На базе школы функционируют:

- школьный спортивный клуб «Движение вверх» в состав, которого входят волейбольная, баскетбольная, футбольная секции и секция настольного тенниса,
- школьная театральная студия «На Молодёжной-44»,
- вокальный ансамбль «Радуга»,
- хореографический ансамбль «Вдохновение»,
- патриотическое детское объединение «Пионер»;
- в начальной школе действует губернаторская программа «Умная продлёнка», а также 17 кружков по интересам.
- осуществление контроля за посещаемостью учащихся (проведение регулярных рейдов по проверке посещения уроков);
- постановка на ВШУ;
- проведение индивидуальной работы с учащимися группы «риска» и учащимися отклоняющегося поведения.

Работа с родителями:

- паспортизация семей, проведение профилактической операции «Семья», месячника «Моя семья»;
- организация родительского всеобуча посредством сбора родительских собраний и выступления на них социальных педагогов, психолога, специалистов;
- консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи;

- вызов в школу для проведения бесед, при необходимости – вызов на совещание при директоре, педсовет, Совет по профилактике асоциальных явлений;
- диагностика семей СОП и группы риска, постановка на учет и контроль.

Взаимодействие с социумом:

- сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
 - КДН и ЗП;
 - отделом семьи, материнства и детства управления социальной поддержки населения;
 - поликлиниками №№ 1, 6 Ленинградского района;
 - центром общественного здоровья и медицинской профилактики;
 - отдел опеки
 - центром социальной поддержки населения в г. Калининграде;
 - ОДН ОМВД по Ленинградскому району
- сотрудничество с организациями дополнительного образования, обеспечивающими занятость учащихся во внеурочное время.
 - ДЮЦ на Молодежной;
 - Музыкальной школой им. Гофмана;
 - Школой искусств Ленинградского района;
 - Молодёжный центр;
 - Библиотека им. М. Горького.

В целях организации профилактической работы, в начале учебного года в каждом классном коллективе проводится диагностическая работа, на базе которой составляется социальный паспорт школы, с помощью которого определяется структурный состав обучающихся. Данные социального паспорта представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Мониторинг социального состава обучающихся (2020-2023 уч. г.)

Уч. год	Кол-во обучающихся всего	Кол-во опекаемых уч-ся	Кол-во многодетных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во детей, имеющих заключение ПМПК	Кол-во учащихся на ВШУ	Кол-во учащихся на учете в ОДН УВД	Состоящие на профилактическом учёте в КДН и ЗП
2020-2021	1212	20 1.36%	160 13,2%	189 15,6%	109 9%	10 0,9%	17 1,4%	4 0,3%	семья-0 уч-ся-0	семья-0 уч-ся-0
2021-2022	1218	17 1,4%	166 13,6%	193 15,9%	96 8%	10 0,9%	19 1,5%	4 0,3%	семья-0 уч-ся-1	семья-1 уч-ся-0
2022-2023	1179	12 1%	148 14,9%	175 14,9%	66 5%	9 0,8%	22 1,7%	6 0,5%	семья-0 уч-ся-1	семья-1 уч-ся-0

Для осуществления профилактической работы считаем важным и необходимым сотрудничество с другими учреждениями, организациями. Взаимодействие с соответствующими структурами профилактики осуществляется на базе общих задач, направленных на решение проблем неблагополучного детства.

Формы взаимодействия:

- взаимная информация о неблагополучных семьях и безнадзорных детях;
- организация разностороннего влияния на семью и детей с целью снятия или ослабления проблем;

- участие в совместных программах социальной профилактики и социальной реабилитации детей (межведомственная операция «Подросток»);

Центральную роль координатора действий всей системы отводится комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Как показала практика, деятельность комиссии выполняет значимую роль в ранней профилактике семейного неблагополучия обучающихся. Своевременное поступление информации о рассмотрении дел, сдача ежеквартальных отчётов об ИПР с состоящими на учёте семьями, позволяет четко прослеживать, состоящих на учёте и даёт возможность проанализировать профилактическую работу с детьми и семьями.

Большую роль в профилактической работе в школе отводится школьному **Совету по профилактике** асоциальных явлений.

С начала 2022-2023 учебного года проведено 4 заседания. Членами Совета по профилактике проводился анализ причин совершённых правонарушений несовершеннолетних. Аналитические материалы заслушивались на заседании Штаба воспитательной работы, педагогического Совета школы, совещании при директоре, где принимались определенные решения по преодолению трудностей в воспитании и обучении «трудных» учащихся. Разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учащимися.

Списки несовершеннолетних и их семей, состоящих на внутришкольном учёте, корректируются в течение года. К данной категории относятся несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины и перешедшие из категории «трудных» подростков, а также семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В первом полугодии 2022-2023 уч. года из мероприятий информационной профилактической деятельности необходимо отметить взаимодействие с центром общественного здоровья и медицинской профилактики. Специалисты центра провели занятия с учащимися школы:

- 07.11.2022 г. «Как противостоять зависимостям», 7 классы;
- 24.11.2022 г. «Профилактика вредных привычек», 8 классы;
- 24.11.2022 г. «Стресс, виды стресса, профилактика», 9 классы;
- 06.12.2022 г. «Стресс, виды стресса, профилактика», 11 классы.

19.11.2022 года, в рамках проведения просветительского марафона, организованного Министерством образования Калининградской области, комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград», совместно с «Центром диагностики и консультирования детей и подростков Калининградской области», для родителей проведена встреча с кандидатом педагогических наук Грязновой И.Ю., по вопросу детско-родительских отношений.

Большую помощь в профилактической работе оказывают регулярные онлайн консультации ПБКО № 1 по вопросам негативных эмоциональных состояний и их профилактики. Телефон для связи с медицинскими психологами ПБКО № 1 размещен на сайте школы, классные руководители на родительских собраниях проинформировали родителей о Телеграмм-канале «Стресс-Тревога-Помощь» и круглосуточном телефоне психологической помощи. Педагоги школы участвовали в очной встрече со специалистами психиатрической больницы для обсуждения профилактики суицидального поведения подростков.

17.12.2022 г. в школе был организован форум «Точка доступа» в рамках общешкольного проекта «Шаг навстречу», задача которого – сплочение детей и родителей.

Родительская общественность информируется по вопросам обеспечения безопасности в сети Интернет, защиты от информации наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию, профилактики саморазрушающего, суицидального поведения. Ежемесячно классные руководители проводят с учащимися уроки безопасности в сети Интернет. На основании поступившей информации от общественной организации «Кибер-волонтеры» о том, что некоторые учащиеся подписаны на деструктивные группы Вконтакте, родители данных учеников были поставлены в известность.

В школе создан отряд «Школьный патруль», в рамках школьного проекта, разработанного учащимися 11-х классов. Школьники ставили перед собой задачу борьбы с курением на территории школы, однако по мере воплощения проекта, область задач расширилась и на заседаниях школьного патруля стали рассматриваться вопросы профилактики: нарушения Правил поведения учащихся, пропуски уроков. В ходе реализации данного проекта получены хорошие результаты: исключено курение на территории школы; значительно уменьшилось количество конфликтных ситуаций, правонарушений, и что очень важно повторных правонарушений.

Задачи ведения профилактической работы на 2022-2023 уч. год:

- ✓ усилить меры первичной профилактики, по раннему выявлению семейного неблагополучия;
- ✓ расширить возможности восстановительных медиативных процедур для решения конфликтов;
- ✓ развивать детско-взрослую общность, привлекать родителей к участию в жизни школы на основе реализации проекта «Шаг навстречу» (школа является муниципальной опорной площадкой по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата);
- ✓ осуществлять реализацию проекта «Школьный патруль»;
- ✓ обеспечить досуговой занятостью и дополнительными занятиями обучающихся, состоящих на ВШУ, учащихся «группы риска», из семей СОП, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- ✓ выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг результативности образовательной деятельности

Важным показателем эффективности учебно-воспитательной и методической деятельности Школы являются показатели обученности и качества обучения, результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года, а также результаты ГИА.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и сравнительный анализ качества обучения по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг включает следующие показатели:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество обучения;
- общую и качественную успешность обучения.

Качество обучения по итогам 2021-2022 уч. года и по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч. года

Промежуточная аттестация обучающихся за 2021-2022 учебный год проводилась в соответствии с учебным планом ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, а также АООП НОО, АООП ООО.

Из 1216 учащихся, обучавшихся в школе, успешно окончили учебный год 483 чел. (53,9%). С одной «4» закончили 14 чел. (1,2%), с одной «3» - 66 чел. (5,4%). Не успевающих обучающихся и переведенных в следующий класс условно, с академической задолженностью – нет. Общая результативность обучения в 2021-2022 учебном году представлена в таблице 10.

Таблица 10.

Сводная информация о качестве обучения по уровням образования (итоги 2021-2022 уч.г.)

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе

На начало уч. года	495	595	118	1208
выбыли	41	27	9	77
прибыли	49	43	8	100
на конец	488/240	611	117	1216
аттестовано	488/240	611	117	1216
не аттестовано	0	0	0	0
по неуваж. причине	0	0	0	0
по болезни	0	0	0	0
успевают	240	611	117	1216
не успевают	0	0	0	0
по 1 предмету	0	0	0	0
по 2 и более	0	0	0	0
отличники	22	44	20	82
хорошисты	123	232	46	401
1 - "4"	2	9	3	14
1 - "3"	13	44	9	66
% обученности	100	100	100	100
% качества	60	45,2	56,4	53,9

Как видно из представленной таблицы, % качества обучения = 53,9% (что на 4,3% больше, чем в 2020-2021 учебном году). Показатель % обученности = 100% (в сравнении с 2020-2021 уч.г. показатель увеличился на 0,1%).

Статистические данные на конец 1-го полугодия 2022-2023 уч.г.

На конец 1-го полугодия 2022-2023 – 1181 чел., количество классов – 41, количество обучающихся на дому – 7 чел., количество обучающихся с ОВЗ – 26 чел., из них с умственной отсталостью – 6 чел., количество детей с ЗПР – 14 чел., другие – 4 чел., количество детей-инвалидов – 13 чел.

В таблице 11 представлена сводная информация о результатах обучения по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

Таблица 11.

Сводная информация о результатах обучения по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г.

	Уровни обучения							
	3-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (3-11 классы)	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
На конец 2-й четверти	269		603		105		977	
Аттестованы	269		603		105		977	
Не аттестованы	-		-		-		-	
Успевают:	265	98,5	596	98,8	100	95	961	98,4
на "5"	20	7,4	32	5,3	5	4,8	57	5,8
на "5" и "4"	123	45,7	168	28	39	37	330	33,8
с одной "4"	16	5,9	7	1,2	-	-	23	2,4
с одной "3"	29	10,8	59	9,8	4	3,8	92	9,4
не успевают	4	1,5	7	1,2	5	4,8	16	1,6
% обученности		98,5		99		95		98,5
% КО		53		33		42		39,6

Как видно из представленной таблицы, по сравнению с результатами обучения в 2021-2022 учебном году, показатели %ПО и %КО снизились на каждом уровне обучения, что свидетельствует о проведении работы по повышению объективности выставления отметок обучающимся.

Данная ситуация обсуждена на заседании педагогического совета по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года, на котором приняты определенные управленческие решения.

В таблице 12 показана динамика показателей %ПО и %КО в течение 3-х лет.

Таблица 12.

Динамика показателей %ПО и %КО в целом по школе (2019-2022 гг.)

Показатель обученности*, %				Качество обучения, %			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022-2023
100,0	99,9	100,0	98,4	46,2	49,6	53,9	39,6

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» представлены по уровням образования. Данные приведены в сравнении итогов обучения в 2021-2022 уч.г. и результатов обучения в 1-м полугодии 2022-2023 уч.г.

✚ Уровень начального общего образования

Качество обучения на уровне начального общего образования за 2021-2022 уч.г. представлено в следующих таблицах 13-15.

Таблица 13.

Качество обучения на уровне начального общего образования за 2021-2022 уч.г.

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1-4 классы
На начало уч. года	114	144	126	111	495
выбыли	9	10	13	10	41
прибыли	16	13	12	8	49
на конец	107	141	127	113	488/240
аттестовано			127	113	488/240
не аттестовано			0	0	0

по неуваж. причине			0	0	0
по болезни			0	0	0
успевают			127	113	240
не успевают			0	0	0
по 1 предмету			0	0	0
по 2 и более			0	0	0
% обученности			100	100	100
% качества			62	58	60
отличники			13	9	22
хорошисты			66	57	123
1 - "4"			2	0	2
1 - "3"			8	5	13

Таблица 14.

Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» (итоги 2021-2022 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	107										
2	141										
3	127	127	100	66	52,0	13	10,2	-	-	-	-
4	113	113	100	57	50,0	9	8,0	-	-	-	-
Итого	488/240	240	100	123	51,3	22	9,2	-	-	-	-

Таблица 13.

Качество обучения на уровне начального общего образования за 1 полугодие 2022-2023 уч.г.

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1-4 классы
На начало 2-й четверти	111	94	140	123	468
выбыли	4	2	2	2	10
прибыли	2	3	6	4	15
На конец четверти	109	95	144	125	473
аттестовано	109	95	144	125	473
не аттестовано	-	-	-	-	-
по неуваж. причине	-	-	-	-	-
по болезни	-	-	-	-	-
успевают	-	-	143	122	265
не успевают	-	-	1	3	4
по 1 предмету	-	-	-	1	1
по 2 и более	-	-	1	2	3
% обученности	-	-	99	98	99
% качества	-	-	61	44	53
отличники	-	-	14	6	20
хорошисты	-	-	74	49	123
1 - "4"	-	-	7	9	16
1 - "3"	-	-	19	10	29

Таблица 14.

Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» (итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	109										

2	95										
3	144	143	99,3	74	51,4	14	9,7	1	0,7	-	-
4	125	122	97,6	49	39,2	6	4,8	3	2,4	-	-
Итого	473/269	265	98,5	123	45,7	20	7,4	4	1,5	-	-

Таблица 15.

Динамика показателя обученности и качества обучения (2019-2022 гг., НОО)

Учебный год	Показатель обученности, %		Качество обучения, %	
	3 классы	4 классы	3 классы	4 классы
2018-2019	100	100	58	62
2019-2020	100	100	71	64
2020-2021	100	100	68	61
2021-2022	100	100	62	58
1 полугодие 2022-2023	99	98	61	44

Как видно из представленных таблиц, по итогам 1-го полугодия произошло снижение показателей %ПО и %КО.

Уровень основного общего образования

В таблицах 16-21 представлены результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 2021-2022 уч.г. и 1 полугодие 2022-2023 уч.г.

Таблица 16.

Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» (итоги 2021-2022 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	114	114	100	52	45,6	7	6,1	-	-	-	-
6	141	141	100	58	41,1	14	9,9	-	-	-	-

7	123	123	100	48	39,0	11	8,9	-	-	-	-
8	131	131	100	14	10,7	9	6,9	-	-	-	-
9	102	102	100	30	29,4	3	2,9	-	-	-	-
Итого	611	611	100	232	38,0	44	7,2	-	-	-	-

Таблица 17.

Качество обучения на уровне основного общего образования по параллелям (итоги 2021-2022 уч.г.)

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	5-9 классы
На начало уч. года	113	138	118	127	99	595
выбыли	6	6	8	5	2	27
прибыли	7	9	13	9	5	43
на конец	114	141	123	131	102	611
аттестовано	114	141	123	131	102	611
не аттестовано	0	0	0	0	0	0
по неуваж. причине	0	0	0	0	0	0
по болезни	0	0	0	0	0	0
успевают	114	141	123	131	102	611
не успевают	0	0	0	0	0	0
по 1 предмету	0	0	0	0	0	0
по 2 и более	0	0	0	0	0	0
% обученности	100	100	100	100	100	100
% качества	51,8	51,4	47,2	40,5	32,3	45,2
отличники	7	14	11	9	3	44
хорошисты	52	58	48	14	30	232
1 - "4"	1	2	4	1	1	9

1 - "3"	9	10	9	8	8	44
---------	---	----	---	---	---	----

Из представленных таблиц видно, что и показатель обученности и показатель качества обучения на уровне основного общего образования имеют положительную динамику: по итогам 2021-2021 уч.г. %ПО = 100 (в прошлом уч.г. = 99,8), %КО = 45,2 (в прошлом уч.г. = 43,8), что на 1,4% выше прошлогоднего результата.

Таблица 18.

Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» (итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	103	102	99	37	36	7	6,8	1	1	-	-
6	112	109	97,3	33	29,5	5	4,5	3	2,7	-	-
7	137	136	99,3	37	27	6	4,4	1	0,7	-	-
8	120	120	100	30	25	9	7,5	-	-	-	-
9	131	128	97,7	31	23,7	5	3,8	3	2,3	-	-
Итого	603	595	98,7	168	27,9	21	3,5	8	1,3	-	-

Таблица 19.

Качество обучения на уровне основного общего образования по параллелям (итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.г.)

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Итого 5-9 классы
На начало четверти	106	111	137	119	133	606
выбыли	4	1	1	3	2	11
прибыли	1	2	1	4	-	8
на конец	103	112	137	120	131	603
аттестовано	103	112	137	120	131	603

не аттестовано	-	-	-	-	-	-
по неуваж. причине	-	-	-	-	-	-
по болезни	-	-	-	-	-	-
успевают	102	109	136	120	128	595
не успевают	1	3	1	-	3	8
по 1 предмету	-	2	1	-	2	5
по 2 и более	1	1	-	-	1	3
% обученности	99	97,3	99,3	100	97,7	98,7
% качества	42,7	33,9	31,4	32,2	27,4	31,3
отличники	7	5	6	9	5	21
хорошисты	37	33	37	30	31	168
1 - "4"	1	1	6	1	-	9
1 - "3"	22	6	38	11	10	87

Таблица 20.

Динамика показателя обученности 5-9-х классов (2019 -2022 гг., ООО)

Учебный год	Показатель обученности, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2018-2019	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100
2020-2021	100	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100	100
1 полугодие 2022-2023 уч.г.	99	97,3	99,3	100	97,7

Таблица 21.

Динамика качества обучения в 5-9-х классов (2019 -2022 гг., ООО)

Учебный год	Качество обучения по параллелям, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2018-2019	57	37	35	38	34
2019-2020	60	55	44	40	54
2020-2021	52	52	42	29	41
2021-2022	52	51	47	41	32
1 полугодие 2022-2023	42,7	33,9	31,4	32,2	27,4

Из таблиц 18-20 видно, что в течение 3-х лет показатель успеваемости остается стабильным (100%). Также наблюдается положительная динамика %КО в параллелях 5-х, 7-х, 8-х классов. Необходимо обратить внимание на снижение показателя в параллелях 6-х и 9-х классов и на снижение показателей по итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года.

Уровень среднего общего образования

В таблицах 22-25 представлены результаты освоения учащимися программ среднего общего образования за 2021-2022 учебный год и 1-ое полугодие 2022-2023 учебного года.

Таблица 22.

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» (итоги 2021-2022 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	59	59	100	23	39,0	13	22,0	-	-	-	-
11	58	58	100	23	40,0	7	12,1	-	-	-	-
Итого	117	117	100	46	39,3	20	17,1	-	-	-	-

Таблица 23.

Качество обучения на уровне среднего общего образования (итоги 2021-2022 уч.г.)

	10 классы	11 классы	10-11 классы

На начало уч. года	57	61	118
выбыли	6	3	9
прибыли	8	0	8
на конец	59	58	117
аттестовано	59	58	117
не аттестовано	0	0	0
по неуважительной причине	0	0	0
по болезни	0	0	0
успевают	59	58	117
не успевают	0	0	0
по 1 предмету	0	0	0
по 2 и более	0	0	0
% обученности	100	100	100
% качества	61	63,8	62,4
отличники	13	7	20
из них получили медаль «За особые успехи в учении»	-	1	1
хорошисты	23	30	53
1 - "4"	1	2	3
1 - "3"	0	5	5

Как показывают данные представленных таблиц, %ПО = 100, а показатель %КО в текущем учебном году немного снизился (62,4 – 64,0), что можно объяснить более сильным набором учащихся в 10-й класс в 2020 г.

Таблица 24.

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» (итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.г.)

Классы	Всего	Из них успевают	Хорошисты	Отличники	Не успевают	Не аттестованы
--------	-------	-----------------	-----------	-----------	-------------	----------------

	учащихся	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
10	49	46	93,9	9	18,4	1	2	3	6	-	-
11	56	53	94,6	30	53,6	4	7	3	5	-	-
Итого	105	99	94,3	39	37,1	5	4,8	6	5,7	-	-

Таблица 25.

Качество обучения на уровне среднего общего образования (итоги 1 полугодия 2022-2023 уч.г.)

	10 классы	11 классы	10-11 классы
На начало уч. года	50	57	107
выбыли	4	2	6
прибыли	3	1	4
на конец полугодия	49	56	105
аттестовано	49	56	105
не аттестовано	-	-	-
по неуважительной причине	-	-	-
по болезни	-	-	-
успевают	46	53	99
не успевают	3	3	6
по 1 предмету	2	1	3
по 2 и более	1	2	3
% обученности	94,0	94,6	94,3
% качества	19,0	60,7	41,9
отличники	1	4	5
хорошисты	9	30	39

1 - "4"	-	-	-
1 - "3"	3	1	4

По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года параллель 11-го класса показала снижение % КО по сравнению с предыдущим годовым показателем.

Вместе с тем, необходимо отметить, что %КО в 11-х классах гораздо выше, чем в 10-х классах, что свидетельствует о более осознанном подходе к обучению выпускников текущего учебного года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году в 9-х и 11-х классах была проведена в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами.

Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов в 2022 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов в 2022 году проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 г. № 189/ 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) + 2 предмета по выбору, в форме ОГЭ/ГВЭ.

На конец 2021–2022 учебного года в МБОУ СОШ № 44 в 9-х классах общее количество обучающихся – 107 (9а – 34 обучающихся; 9б – 34 обучающихся; 9в – 34 обучающихся, семейная форма – 5 обучающихся), из них 1 обучающийся с УО. Все расчеты будут приведены без учета этого обучающегося.

В рамках допуска к ГИА-9 в 2022 году обучающиеся участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, по результатам которого все ученики (106 чел.) получили «зачет». На конец учебного года все обучающиеся имели положительные отметки по всем предметам учебного плана основного общего образования. Исходя из вышесказанного, все ученики 9-х классов допущены к ЕГЭ-2022.

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамены 103 из 106 выпускников (97,2% от количества допущенных к ГИА), в форме ГВЭ – 3 чел., в ГИА-2022 принимали участие 5 инвалидов.

Из 106 выпускников, допущенных к итоговой аттестации в 2022 году, 100 чел. (94,3%) успешно ее прошли в основной период. Анализ результатов обязательных экзаменов свидетельствует о том, что основная часть выпускников усвоила обязательный минимум содержания образования за курс основного общего образования.

Из 106 выпускников 100 человек получил аттестаты об основном общем образовании (94,3%), из них с отличием – 2 (1,9 %).

Общая информация о проведении ГИА-9 за последние 4 года представлена в таблице 26.

Таблица 26.

Общая информация о проведении ГИА-9 за 2019-2022 гг.

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4		4		4		3	
Количество выпускников 9-х классов всего, в том числе:	134		117		118		107	
- обучающиеся с ОВЗ	2	1,5	3 (УО)	2,6	-	-	5 + 1(УО)	5,6
- на семейном обучении	8	6	5	4,3	2	1,7	5	4,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	134	100	114	100	118	100	106	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	1	0,7	-	-	-	-	3	2,8

Таблица 27.

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ за 2019-2022 гг. (по обязательным предметам)

	2019			2021			2022		
	<i>средний балл</i>	<i>%КО</i>	<i>сдали ниже мин. порога</i>	<i>средний балл</i>	<i>%КО</i>	<i>сдали ниже мин. порога</i>	<i>средний балл</i>	<i>%КО</i>	<i>сдали ниже мин. порога</i>
Русский язык	3,82	61,79	3	3,7	60,68	-	3,76	60,2	2
Математика	3,39	41,98	10	3,3	29,3	-	3,42	38,8	4

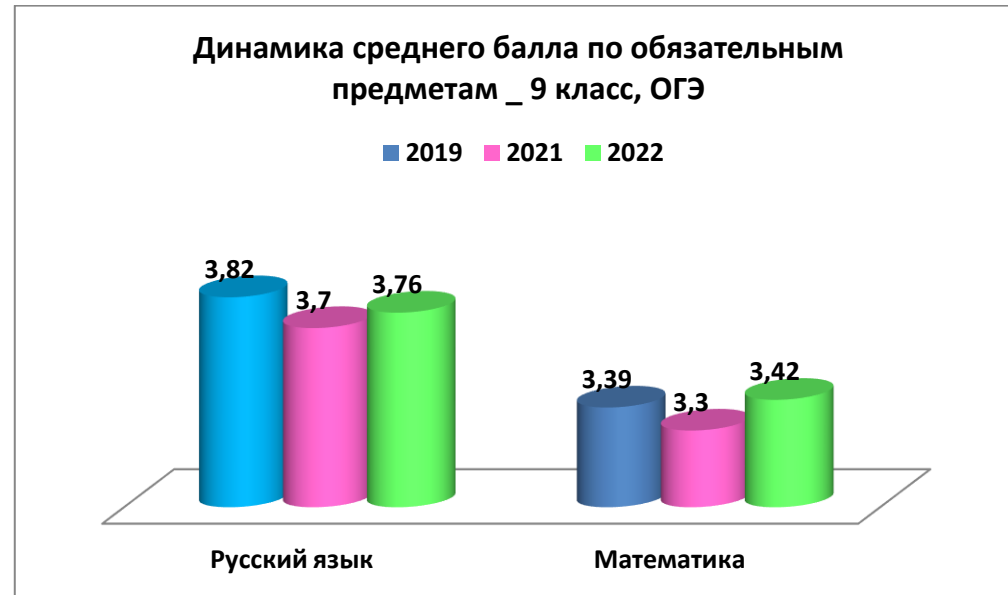


Диаграмма 6.

Динамика среднего балла ОГЭ по обязательным предметам (2019-2022 гг.)

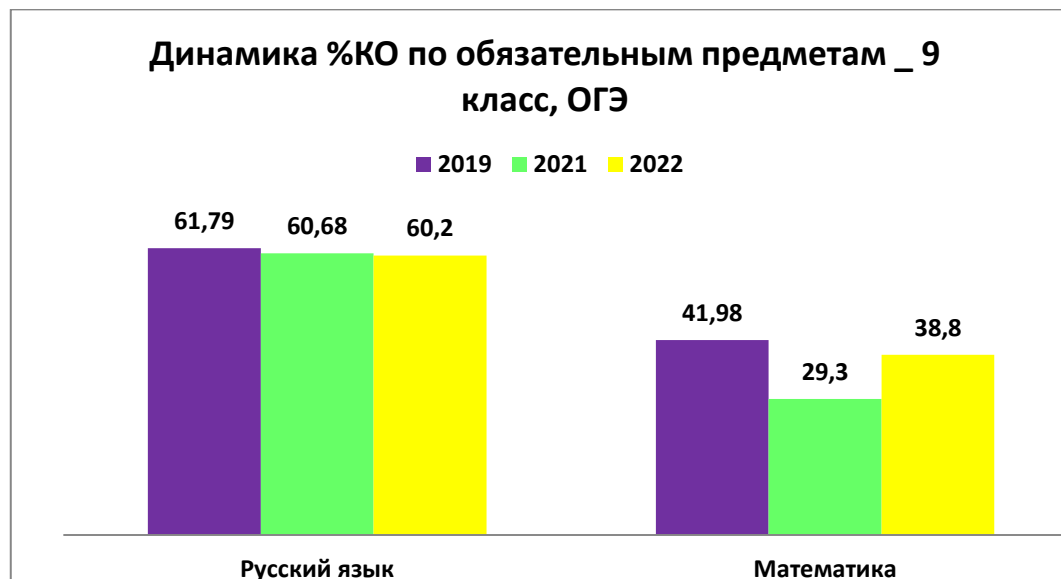


Диаграмма 7.

Динамика %КО по обязательным предметам ОГЭ (2019-2022 гг.)

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку свидетельствует о том, что 96,1 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования, остальные ученики готовятся к передаче предметов в дополнительный период (сентябрь 2022 г.).

Из представленных данных видно, что по сравнению с предыдущими годами результаты ОГЭ по обязательным предметам имеют нестабильную динамику: по русскому языку на 0,06 балла повысился средний балл, немного снизился %КО.

Анализ результатов, проведенный в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет, позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии на уровне основного общего образования. Поэлементный анализ выполнения экзаменационной работы показал, что по отдельным содержательным модулям выявились недостатки в подготовке учащихся. Обучающиеся продемонстрировали недостаточное владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычислительные

навыки при решении примеров, решение неравенств с одной переменной; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации графиков. Анализ решаемости заданий по категориям показал, что наибольшую трудность для девятиклассников, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания по разделам геометрии.

Анализ результативности сдачи ГИА-9 по предметам

✚ Русский язык (форма ОГЭ)

Результаты ГИА по русскому языку представлена в таблице 28.

Таблица 28.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%ПО	КО%	Сравнение с учебным годом		
									=	↑	↓
9а	32	5	13	14	-	3,72	100	56,25	23	6	3
9б	32	3	12	15	2	3,5	93,75	46,88	20	2	10
9в	34	9	16	9	-	4,0	100	73,53	17	14	3
9 (сем.)	5	-	4	1	-	3,8	100	80	4	1	-
Итого:	103	17	45	39	2	3,76	98,45	64,2	64	23	16
в %		16,5	43,7	37,9	1,9				62	22	16

Максимальный первичный балл = 33 балла. В этом году высший балл получила 1 обучающаяся.

Минимальный порог по русскому языку = 14 баллам. Не прошли минимальный порог 2 чел. (1,9%), которые пересдали этот предмет в дополнительные сроки (сентябрь 2022 года) и получили аттестат об основном общем образовании.

✚ Математика (форма ОГЭ)

Таблица 29.
Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Класс	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%ПО	КО%	Сравнение с учебным годом		
									=	↑	↓
9а	32	3	11	16	2	3,47	93,75	43,75	23	5	4
9б	32	1	4	26	1	3,15	96,9	15,6	15	-	17
9в	34	3	15	16	-	3,18	100,0	52,9	27	6	1
9 (сем.)	5	-	3	1	1	3,4	80,0	60,0	3	-	2
Итого:	103	7	33	59	4	3,42	96,1	38,8	68	11	24
в %		6,8	32,0	57,3	3,9				66	11	23

Данные представленной таблицы показывают, что в текущем учебном году 4 чел. (3,9%) обучающихся не преодолели минимальный порог по математике, которые пересдали этот предмет в дополнительные сроки (сентябрь 2022 года) и получили аттестат об основном общем образовании.

✚ Экзамены по выбору обучающихся

В 2022 году экзаменационная сессия для обучающихся 9-х классов включала в себя и предметы по выбору. В такой форме ГИА ученики сдавали последний раз в 2019 году.

Предпочтения по предметам обучающихся 9-х классов представлены на диаграмме 8. Результаты сдачи предметов по выбору представлены в таблице 30.



Диаграмма 8.

Выбор предметов обучающимися 9-х классов

Как видно из представленной диаграммы, наибольшим предпочтением пользуются информатика (81,6%), география (44,7%), обществознание (28,2).

Таблица 30.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предметы	Кол-во уч-ся	Результаты					Средний балл	% ПО	% КО	Сравнение с годовыми отметками		
		«5»	«4»	«3»	«2»	пере- сдача				=	↑	↓
		Английский язык	14 13,6%	4	6	3				1	2	3,93
Биология	16	-	6	10	-	-	3,38	100	37,5	9	-	7

	15,5%											
География	46 44,7%	4	18	22	2	9	3,52	95,7	47,8	17	2	27
Информатика	84 81,6%	6	14	63	1	-	3,3	98,8	23,8	27	-	57
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	6 5,8%	1	2	2	1	-	3,5	83,0	50,0	3	-	3
Обществозна- ние	29 28,2%	2	5	21	1	-	3,28	96,6	24,1	10	1	26
Физика	5 4,9%	-	1	4	-	1	3,2	100	20,0	1	-	4
Химия	4 3,9%	1	2	1	-	-	4,0	100	75,0	2	-	2

С учетом пересдачи предметов по выбору обучающиеся не прошли минимальный порог по: английскому языку – 1 чел.; географии – 2 чел.; информатике – 1 чел.; литературе – 1 чел.; обществознанию - 1 чел.

На диаграмме 9 представлен средний балл по предметам по выбору на ГИА-2022.



Диаграмма 9.
Средний балл по предметам по выбору _ 9 класс _ форма ОГЭ (2022 год)

Как показывает представленная диаграмма, наивысший средний балл среди предметов по выбору – по химии (4,0), английскому языку (3,93). Наименьший – по физике (3,2).

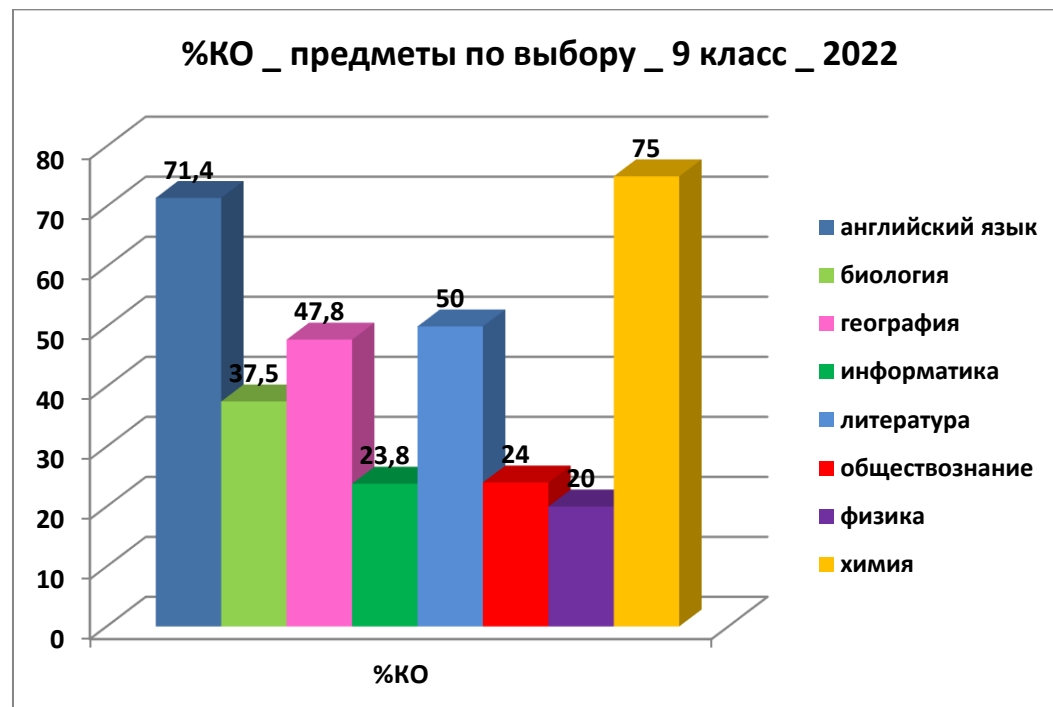


Диаграмма 10.

Показатель качества обучения по предметам по выбору _ 9 класс _ форма ОГЭ

Показатель %КО среди предметов по выбору максимальный по химии (75%), по английскому языку (71,4%), минимальный – по физике (20%).

На диаграмме 11 представлен средний балл в динамике за 3 года (2019, 2021, 2022 гг).

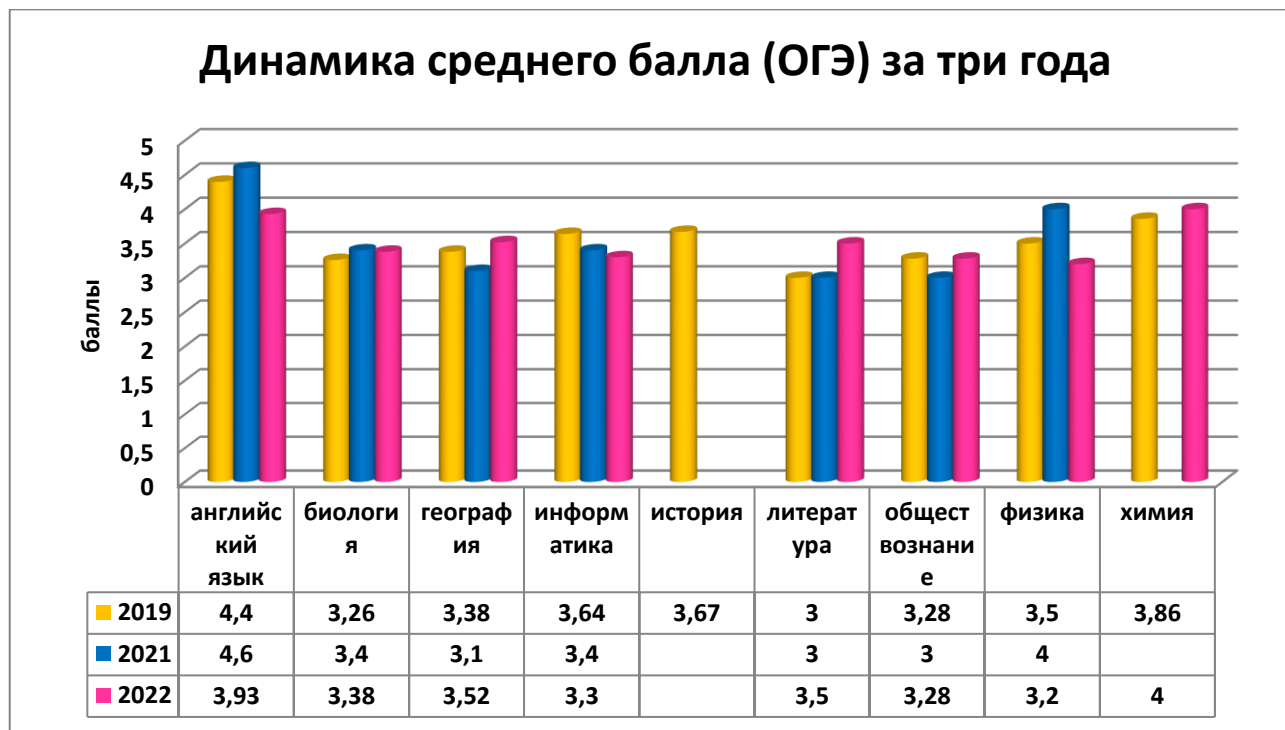


Диаграмма 11.

Динамика среднего балла (ОГЭ) по предметам по выбору (2019, 2021, 2022 гг.)

Из диаграммы 11 видно, что по сравнению с предыдущими учебными годами положительная динамика наблюдается по географии, литературе, обществознанию, химии. Остальные предметы имеют нестабильную динамику.

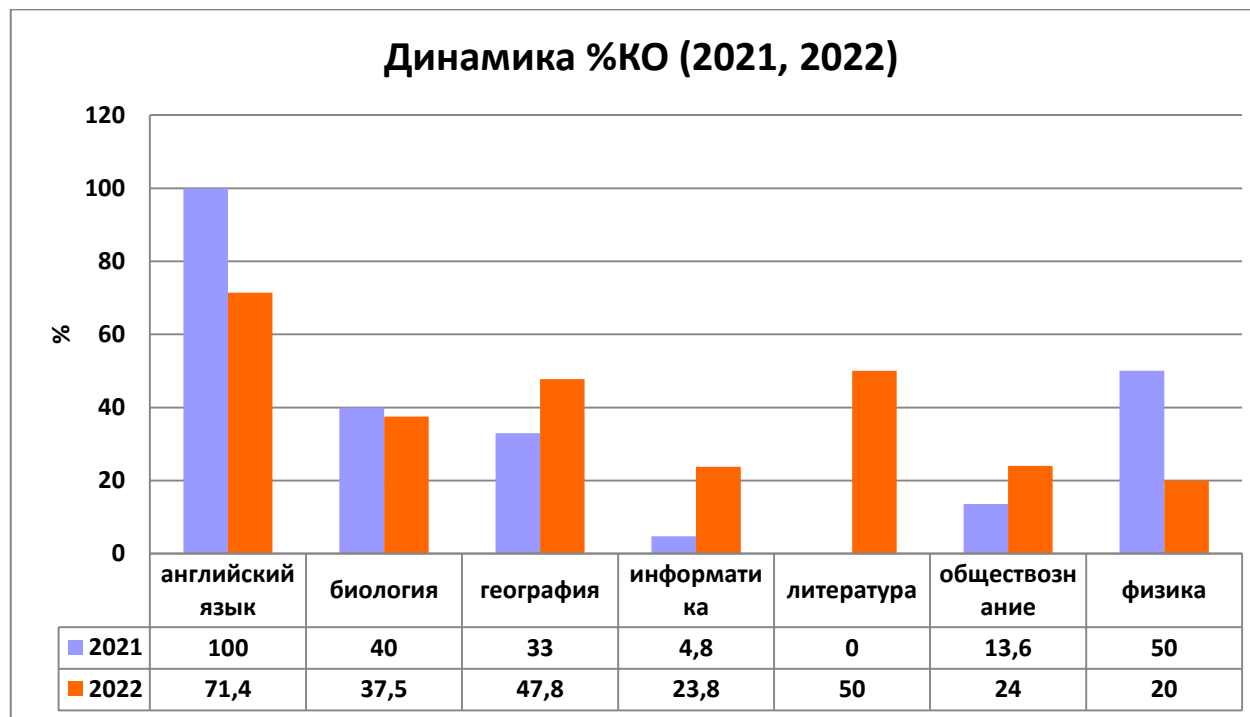


Диаграмма 12.
 Динамика %КО по предметам по выбору ОГЭ (2021, 2022 гг.)

Диаграмма 12 показывает, что положительная динамика %КО по сравнению с предыдущим учебным годом достигнута по географии, информатике, литературе, обществознанию.

✚ ГИА-2022 в форме ГВЭ (9 класс)

Таблица 31.

Результаты сдачи предметов в форме ГВЭ (2022 г.)

Предметы	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%ПО	КО%	Сравнение с уч. годом		
									=	↑	↓
									Русский язык	3	2
Математика	3	-	2	1	-	3,67	100	66,7	1	2	-

Как видно из таблицы 30, все обучающиеся справились с экзаменом в форме ГВЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 г. позволяет подвести **некоторые итоги**:

- экзаменационная работа в форме ОГЭ является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы по уровню подготовки;
- в результате ГИА-9 выявлены определенные учебные достижения по всем элементам образования, а также определены проблемы, которые необходимо решить для повышения качества обучения.

Несмотря на позитивную динамику показателей по отдельным предметам, анализ результатов ОГЭ-2022 позволяет сделать вывод о том, что ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени.

В целях совершенствования преподавания предметов, необходимо уделять пристальное внимание сложным теоретическим и практическим вопросам. Для того чтобы получить максимально возможный балл, необходимо научить девятиклассников внимательно читать условие задания, уяснить сущность требований, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

Важно, чтобы ученик овладел алгоритмом выполнения заданий. На каждом этапе для отработки умений должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. В учебном процессе необходимо активно применять обучающие и контрольные измерительные материалы, что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022 году

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах в 2022 году проходила в форме ЕГЭ, в соответствии с приказом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2021-2022 учебном году функционировало два 11-х класса. На конец 2021-2022 учебного года в них обучались 58 человек.

В рамках допуска к ЕГЭ обучающиеся участвовали в итоговом сочинении, по результатам которого все ученики (58 чел.) получили «зачет». На конец учебного года все обучающиеся имели положительные отметки по всем предметам учебного плана среднего общего образования. Исходя из вышесказанного, все ученики 11-х классов допущены к ЕГЭ-2022.

Итоговое сочинение

Таблица 32.

Результативность итогового сочинения (2021-2022 уч.г.)

Класс	Кол-во по списку (чел.)	Кол-во сдававших зачет (чел./%)	Получили зачет (чел./%)	Получили незачет (чел./%)	Получили зачет после пере-сдачи (чел./%)	Всего допущено к ЕГЭ (чел./%)
11а	25	25 (100%)	100	2	2	100
11б	33	33 (100%)	100	-	-	100
Итого	58	58 (100%)	100	2	2	100

Необходимо отметить, что в течение 3-х лет по итоговому сочинению все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА. В 2020 и 2021 гг. состоялась перепроверка сочинений, однако у всех обучающихся результат не изменился, все были допущены к ГИА-11. Наиболее сложными для обучающихся критериями являются К3 (логика) и К5 (грамотность).

В таблице 33 представлены результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) за последние 3 года (2020-2022 гг.).

Таблица 33.

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ (по русскому языку и математике) в 2020-2022 гг.

Предметы	2020			2021			2022		
	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	100% 54	54	64,74	100% 63	63	65,47	100% 58	58	60,21
Математика (профильный уровень)	87,5% 21	24	45,92	83% 30	36	46,44	84,6% 22	26	46,3

Из представленной таблицы и диаграммы 13 видно, что в течение трех лет **по русскому языку** наблюдается стабильная динамика показателя качества обучения (100%) и небольшое снижение динамика среднего балла (64,74 – 65,47 – 60,21) в текущем учебном году.

По **математике (профильный уровень)** средний балл в течение трех лет имеет положительную динамику (45,92 – 46,44 – 46,3), показатель качества обучения не стабилен (87,5 – 83 – 84,6).

При анализе ситуации педагоги установили, что этот факт имеет причину – математику (профильный уровень) выбирают учащиеся, которые планируют поступление в технические ВУЗы, но отдельные их них не имеют достаточной подготовки.

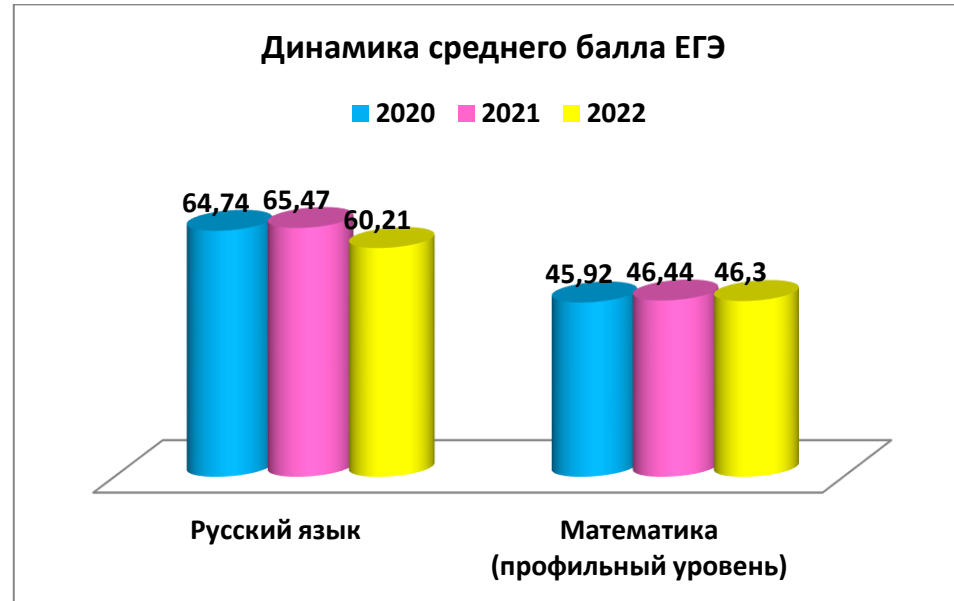


Диаграмма 13.
Динамика среднего балла ЕГЭ, 2020-2022 гг.

✚ Анализ сдачи предметов по выбору

На диаграмме 14 представлены предметы по выбору, которые обучающиеся предпочли для сдачи ЕГЭ с целью поступления в ВУЗы. Из диаграммы видно, что наибольшее количество учащихся, сдающих предметы по выбору, выбрали обществознание (27,6%). Далее по предметам предпочтения для сдачи ЕГЭ расположились следующим образом: физика (17,2%), английский язык и литература (12%), информатика (10%).



Диаграмма 14.
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2022

В таблице 34 представлены статистические результаты ЕГЭ-2022.

Таблица 34.

Статистические результаты единого государственного экзамена (2021-2022 учебный год)

Предметы и минимальные баллы	Всего уч-ся	Количество выпускников, набравших баллы				Ср. балл	Набрали более 90 баллов
		ниже установленного минимума		выше установленного минимума			
		кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык (24/36)	58 (100%)	-	-	58	100	60,21	1
Математика, профильный уровень (27), без учета пересдачи	26 (44,8%)	4	15,4	22	84,6	46,3	-
Математика, базовый уровень	36 (62%)	1	2,8	35	97,2	3,91	-

Английский язык (22)	7 (12%)	-	-	7	100	63,43	-
Немецкий язык (22)	1 (1,7)	-	-	1	100	28,0	-
Биология (36)	5 (8,6%)	-	-	5	100	45,8	-
География (36)	1 (1,7%)	1	100	-	-	12,0	-
Информатика (40)	6 (10,%)	1	16,7	5	83,3	60,83	-
История (32)	3 (5,2%)	-	-	3	100	61,67	-
Литература (32)	7 (12%)	1	14,3	6	85,7	49,86	-
Обществознание (42)	16 (27,6%)	1	6,2	15	93,8	52,56	-
Физика (36)	10 (17,2%)	1	10	9	90	42,6	-
Химия (36)	2 (3,4%)	1	50	1	50	32,5	-

Как видно из представленной таблицы 34 и диаграммы 15, наивысший средний балл – по английскому языку, истории, информатике. Наименьший – по географии, немецкому языку. Необходимо также отметить, что минимальный порог по русскому языку прошли все учащиеся, по математике (базовый уровень) не прошел минимальный порог 1 чел.



Диаграмма 15.

Средний балл по предметам по выбору _ ЕГЭ-2022

В таблице 35 представлена динамика среднего балла ЕГЭ в течение 2019-2022 гг.

Таблица 35.

Динамика среднего балла ЕГЭ по годам (2019-2022 гг.)

Предметы	Средний балл ЕГЭ по годам			
	2019	2020	2021	2022
Русский язык	60,2	64,7	65,47	60,21
Математика, проф. уровень	44,5	45,9	46,44	46,3
Информатика и ИКТ	44,5	51,1	56,0	60,83
Физика	37,8	49,1	50,24	42,6
Химия	44,9	53,8	36,75	32,5

Биология	43,9	43,3	41,56	45,8
История	51,4	53,1	64,0	61,67
Обществознание	47,3	51,7	45,64	52,56
Литература	56,8	52,5	56,0	49,86
Английский язык	65,0	65,0	67,33	63,43

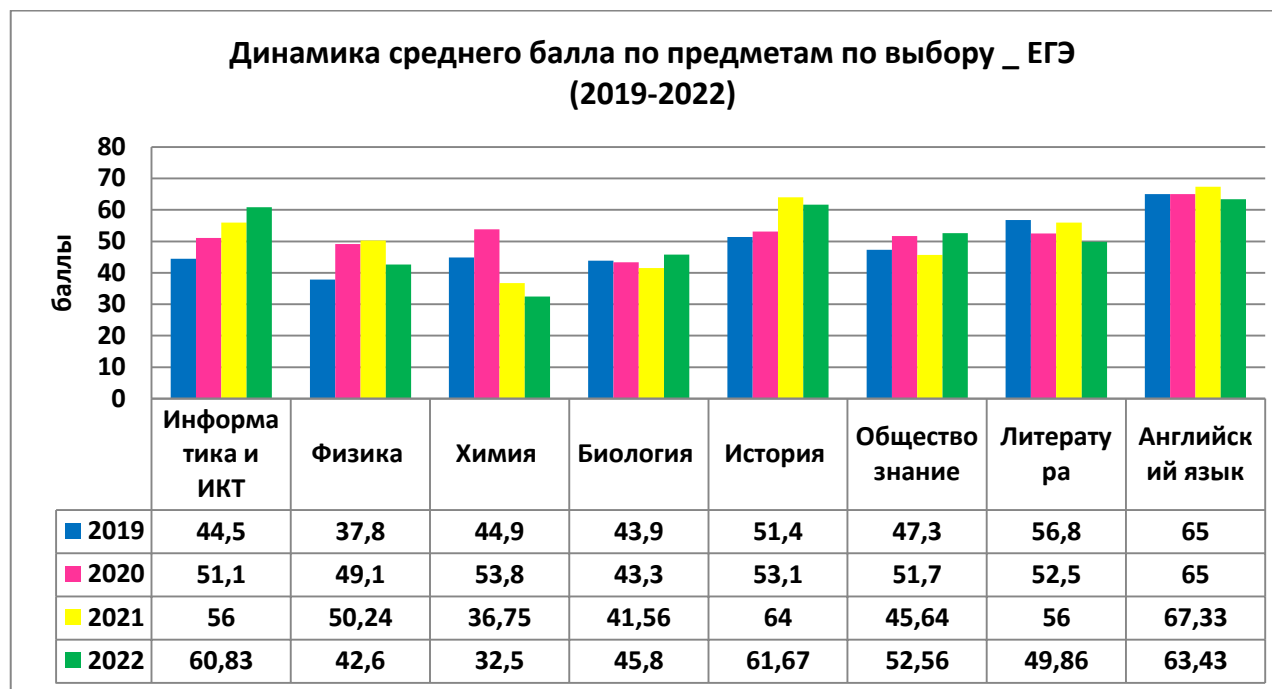


Диаграмма 16.

Динамика среднего балла по предметам по выбору, ЕГЭ (2019-2022)

Как видно из представленной диаграммы, позитивная динамика среднего балла ЕГЭ наблюдается по информатике. По другим предметам динамика нестабильна. По сравнению с предыдущим учебным годом положительная динамика наблюдается по информатике, биологии, обществознанию.

Мероприятия с обучающимися, получившими аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении»

По результатам обучения на уровне среднего общего образования, на основании результатов ЕГЭ в текущем учебном году 1 обучающийся 11-х классов награжден аттестатом о среднем общем образовании с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении». Ученик подтвердил свои результаты для получения аттестата с отличием и золотой медали (русский язык – 87 баллов, математика (профильный уровень – 76 баллов). Нужно отметить, что по предметам по выбору ученик также получил хорошие баллы: информатика – 80 баллов.

Вывод: государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов показала, что выпускники 2022 года в основном освоили основные общеобразовательные программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

По итогам анализа ГИА выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективна система работы учителей-предметников со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высок уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточен уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отдельные родители уделяют недостаточно времени для совместной деятельности для проведения бесед по определению личной траектории дальнейшего пути своего ребенка.

Проведение ВПР в 2022 году

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты ВПР-11 _ весна 2022 представлены в таблице 36.

Таблица 36.
Результаты ВПР-11 _ весна 2022

Классы	Предметы	Кол-во уч-ся	Получили отметки, в %				Сравнение с годовой отметкой, %		
			«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтвердили	повысили
11 классы	История	30	26,67	63,33	10	-	40	43,33	16,67
	Физика	15	53,33	46,67	-	-	6,67	86,67	6,67
	Химия	25	24	72	4	-	4	96	-
	Биология	18	44,44	50	5,56	-	11,11	55,56	33,33

ВПР-11 проводились в режиме апробации, результаты показывают, что ученики овладели межпредметными понятиями, выполнили стандарт образования. В ходе анализа показателей ВПР по выбранным предметам был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки.

Результаты ВПР-5-9 _ осень 2022 представлены в таблице 37.

Таблица 37.
Результаты ВПР-5-9 _ осень 2022

Классы	Предметы	Кол-во уч-ся	Получили отметки, в %				Сравнение с годовой отметкой, %		
			«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтвердили	повысили
5 классы	Русский язык	95	9,47	50,53	35,79	4,21	13,68	80	6,32
	Математика	91	23,08	45,05	27,47	4,4	8,79	74,73	16,48
	Окружающий мир	83	15,66	69,88	14,46	-	10,84	83,13	6,02
6 классы	Русский язык	92	8,7	34,78	48,91	7,61	18,48	80,43	1,09
	Математика	98	21,43	36,73	31,63	10,2	10,2	75,51	14,29
	Биология	94	5,32	48,94	39,36	6,38	61,7	36,17	2,13
	История	88	10,23	50	35,23	4,55	19,32	77,27	-
7 классы	Русский язык	117	13,68	39,32	37,61	9,4	17,09	77,78	5,13
	Математика	121	16,53	29,75	42,15	11,57	27,27	70,25	2,48
	Биология	76	6,58	50	38,16	5,26	14,47	84,21	1,32
	История	69	36,23	28,99	27,54	7,25	23,19	65,22	11,59
	Обществознание	47	6,38	25,53	55,32	12,77	68,09	31,91	-
8 классы	Русский язык	105	19,05	37,14	38,1	5,71	17,14	81,9	0,95
	Математика	104	21,05	47,12	27,88	3,85	8,65	85,58	5,77
	Физика	23	34,78	43,48	21,74	-	-	69,57	30,43
	История	24	12,5	79,17	8,33	-	8,33	83,33	8,33
	Обществознание	54	61,11	27,78	11,11	-	27,78	64,81	7,41
8 классы	Английский язык	75	20	32	44	4	18,67	74,67	6,67
	Немецкий язык	24	12,5	5,17	29,17	4,17	20,83	79,17	-
9 классы	Русский язык	108	16,67	42,59	31,48	9,26	15,74	74,07	10,19
	Математика	116	6,9	51,72	40,52	0,86	11,21	85,34	3,45

Физика	57	31,58	61,4	7,02	-	-	96,49	3,51
Химия	26	26,92	50	19,23	3,85	15,37	58,64	25,99
История	59	10,17	55,93	32,2	1,69	34,42	55,93	9,64
Обществознание	28	-	17,86	39,29	42,86	82,14	14,29	3,57

Выводы по результатам ВПР _ осень 2022

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 в 5-9-х классах по учебным предметам показал позитивную динамику уровня обученности обучающихся, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год.

Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и городским показателем выявил сопоставимый результат по качеству, успеваемость по математике, по истории, обществознанию и географии ниже среднерегionalной и городской, по русскому языку и биологии данные показатели выше. Также выявлено, что при проведении компьютерной формы ВПР необходимо более тщательно готовить технику для процедуры в связи с возникающими сбоями.

По итогам анализа ВПР учителями-предметниками проведена следующая работа:

- ✓ определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- ✓ выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- ✓ скорректированы рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- ✓ на уроках используются задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

✚ Школьный этап ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

Таблица 38.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

Предметы	Количество участников по параллелям								Всего
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	11	1	4	4	4	8	0	6	38
Немецкий язык	5	0	3	2	4	0	1	1	16
Биология	0	0	0	0	1	6	2	3	12
География	12	3	0	8	15	27	0	0	65
Информатика	0	0	0	0	4	5	0	2	11
История	13	3	3	4	10	6	0	1	40
Литература	14	5	5	6	1	7	1	3	42
Математика	0	0	0	18	8	5	2	1	34
Обществознание	12	0	0	2	13	20	5	1	53
Технология (девочки)	5	2	0	0	1	0	0		8
Технология (мальчики)	0	0	0	1	2	0	0	0	3
Химия	0	0	0	0	1	8	2	2	13
Физкультура (девушки)	0	2	3	0	3	0	0	1	8
Физкультура (юноши)	0	7	2	4	4	1	1	2	21
Экология	18	0	0	0	2	11	2	0	33

Таблица 39.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

	Количество по параллелям															
	4		5		6		7		8		9		10		11	
	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр	ПО	Пр
Английский язык	1	2	1	-	1	1	-	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Немецкий язык	-	1	0	0	-	1	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	-	1	-	1	-	-	-	1
География	1	1	-	-	-	-	1	1	-	1	1	1	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0								
История	1	2	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	0	0	-	-
Литература	1	2	-	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	1
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0								
Обществознание	1	2	0	0	0	0	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-
Технология (девочки)	1	1	1	1	0	0	0	0	1	-	0	0	0	0	0	0
Технология (мальчики)			0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура (девушки)																
Физкультура (юноши)																
Экология	1	1	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	0

Для проведения школьного этапа олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 14.09.2022 № 332-о.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 184 учащихся 4–11-х классов – 22% от общего количества учащихся данных параллелей.

Наиболее массовыми в текущем учебном году стали олимпиады по географии, обществознанию, истории, литературе.

Невысокий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия, биология, математика связан с тем, что данные предметы проходили на платформе «Сириус» в компьютерной форме.

Активное участие в школьном этапе приняли учащиеся 4 классов, впервые участвующие в столь серьезном мероприятии; учащиеся 9 классов. К сожалению, учащиеся 10-11 классов не проявили большой заинтересованности в олимпиадном движении.

Муниципальный этап ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году всего приняли участие 41 чел., из них 7 чел. стали призерами (17,1%).

Таблица 40.

Количество призеров муниципального этапа ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

Предметы	Количество участников по параллелям					Всего участников
	7	8	9	10	11	
Английский язык	-	2	-	-	1	3
Немецкий язык	-	-	-	1	-	1
Литература	2	1	3	1	1	8
Математика	2	-	-	-	-	2
Физика	-	1	-	-	-	1
География	1	-	1	-	-	2
Биология	-	-	2	-	-	2
История	1	6	4	-	-	11

Обществознание	-	-	2	-	-	2
Технология (юноши)	2	1	-	-	-	3
Технология (девушки)	-	1	-	-	-	1
Физическая культура	1	2	3	-	2	8

Призерами муниципального этапа стали 7 участников.

Таблица 41.

Количество призеров муниципального этапа ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

Предметы	Параллели			Всего
	7	8	9	
Литература	1			1
Английский язык		1		1
География			1	1
История			1	1
Технология (девушки)		1		1
Технология (юноши)		1		1
Физическая культура	1			1
Итого:	2	3	2	7

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников направлен 1 учащийся на 2 олимпиады.

Вывод: в течение последних лет наблюдается увеличение активности обучающихся в интеллектуальных конкурсах и Всероссийской олимпиаде школьников.

Вместе с тем, результативность участия в муниципальном и региональном этапах невысока, в связи с этим на заседаниях МО учителей-предметников необходимо обсудить технологию подготовки школьников к предметным олимпиадам, внести предложения по разработке плана подготовки к олимпиаде, другим интеллектуальным конкурсам.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 42.
Востребованность учеников (2019-2022 гг.)

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	<i>всего</i>	<i>перешли в 10-й класс школы</i>	<i>перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>поступили в профессиональную ОО</i>	<i>всего</i>	<i>поступили в ВУЗы</i>	<i>поступили в профессиональную ОО</i>	<i>устроились на работу</i>	<i>поступили на срочную службу по призыву</i>
2019	133	56 42,1%	3	72	63	32 50,8%	23	6	2
2020	114+3*	61 53,5%	3	50	64	36 56,25%	22	6	0
2021	117	53 45,3%	2	59	68	49 72,1%	7	9	3
2022	107+ 1(УО)	52 48,6%	-	55	58	47 81%	10	1	-

Как видно из таблицы 42, количество обучающихся 9-х классов, вернувшихся в 10-й класс своей школы увеличилось на 3,3% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и достигло 81%.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе 93,2%.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них высшее профессиональное образование имеет 48 человек, среднее специальное образование – 7.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 21 чел., на первую – 13 чел., соответствие – 16 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На момент опубликования Отчета о самообследовании за 2022 год все работники повышают квалификацию в МЦФР «Образование» по 50 программам обучения (в зависимости от направления деятельности и уровня обучения).

Кроме того, на основании потребностей педагогов составлен Перспективный план повышения квалификации, МО учителей-предметников разрабатывают графики взаимопосещения уроков с целью обмена педагогическим опытом и наработками по наиболее трудным темам по предмету.

В школе разработана Программа наставничества, которая направлена на поддержку молодых, вновь принятых педагогов, а также тех, кто имеет низкие образовательные результаты.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- ✓ объем библиотечного фонда – 11623 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 14%;
- ✓ обращаемость – 1,5 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 22197 единиц.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 43.

Состав библиотечного фонда и его использование

№№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22197	21190
2	Педагогическая	412	302
3	Художественная	8957	5010
4	Справочная	609	315
5	Языковедение, литературоведение	205	187

6	Естественно-научная	490	230
7	Техническая	168	98
8	Общественно-политическая	235	102

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1583 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 70, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 74 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оценка материально-технической базы школы

Тип здания: кирпично-блочное

Год ввода в эксплуатацию: 1968 год

Проектная мощность / Реальная наполняемость: 1200 чел./ 1216 чел. (на конец 2021-2022 учебного года)

Общая площадь Школы – 5090,4 кв.м.; учебная площадь – 3017,9 кв.м.

Количество и общая площадь учебных кабинетов: всего – 46, общая площадь – 1996 кв.м.

В Школе оборудованы 46 учебных кабинетов, из них 6 – специализированные:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет информатики;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

Школа имеет приспособления, установленные по проекту «Доступная среда», что позволяет обучать детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в помещение школы осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В настоящее время на территории школы идет строительство нового спортивного комплекса.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие проблемы оснащения в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В настоящее время ведутся работы по ремонту школы и осуществлению закупок для усовершенствования материально-технической базы.

Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информация о наличии технических средств в школе представлена в таблицах 8-10.

Таблица 44.

Информация о наличии технических средств в МАОУ СОШ № 44

№№	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Интерактивный комплекс для РМУ (компьютер, принтер или МФУ, проектор, интерактивная доска, колонки)	29 комплекта	90%
2	Оборудование для тестирования качества знаний (система голосования)	1 комплект	100%
3	Печатное, копировальное, сканирующее оборудование: МФУ/принтер/сканер	21/13/2	100%

4	Персональный (мобильный) компьютер ученика в составе мобильного класса	5 моб. классов, 80 мобильных ПК	50%
5	Цифровая лабораторная учебная техника Лабдиск	4	100%
6	Цифровые учебные микроскопы	16	100%
7	Наборы для конструирования и программирования роботов NXT	8	100%

Таблица 45.
Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
Модем	1	серверная
Сканер	2	библиотека, РМП
Факс	1	приемная
МФУ/ принтер	21/13	библиотека, РМП, РМА, бухгалтерия
Проектор	33	библиотека, РМП
Телевизор	3	во время мероприятий
Видеокамера	1	во время мероприятий

Таблица 46.
Данные о наличии материально-технической базы

Количество ПК, в т.ч.:	171
- административно-управленческих	12
- в кабинете информатики	16
Количество оборудованных рабочих мест учителя	29
Количество интерактивных досок + интерактивных панелей	29
Количество ноутбуков	29
Количество нетбуков	64

Принтер (в т.ч. принтер-сканер)	13
Проекторы (в т.ч. мультимедийные и слайд)	33
Копировальные аппараты и МФУ	21
Напольные мобильные тумбы	5
Телевизоры	8
DVD	8
Музыкальный центр	4
Магнитола	7
Укомплектованный кабинет химии	1
Укомплектованный кабинет технологии (обслуживающий труд)	1
Оборудование в кабинетах физики, биологии	В комплекте
Синтезатор	1
Комплект аудиоаппаратуры в актовом зале	В комплекте
Тренажер	4
Стол теннисный	2
Палатка	2
Комплект офисной мебели	5
Шкафы для методических пособий учителей	41
Мебель в классах, столовой, кабинетах	В комплектах

Таблица 46.

Информатизация образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Мбит/с	Имеется, 100 Мбит/с
Провайдер	«Ростелеком»

Количество Internet-серверов	1
Наличие локальной сети в ОУ	имеется
- беспроводной Wi-Fi (площадь охвата)	85% здания, 9 точек доступа
- проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети)	имеется (100%)
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	171
Количество компьютеров всего, из них используются в учебном процессе	171 159
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33

Необходимо отметить, что в связи с быстрым развитием указанной отрасли, ИКТ-оборудование нуждается в обновлении и переоснащении новым оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1181
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	473
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	603
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	386 (39,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,76
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,21
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,9%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (46,56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	184 (14,54%)
– регионального уровня		15 (1,2%)

– федерального уровня		10 (0,8%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1181 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 (75,9%)
– с высшей		21 (36,2%)
– первой		13 (22,4%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (35,7%)
– до 5 лет		5 (8,9%)
– больше 30 лет		15 (26,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (42,8%)
– до 30 лет		3 (5,3%)
– от 55 лет		21 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (98,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (86,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (6,25%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,35

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учитывая вышесказанное, в 2023 году Школа продолжит работу по:

- переходу в эффективный режим функционирования и развития общеобразовательной организации, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- подготовке к переходу 1-х и 5-х классов к ФГОС-2021;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию эффективных педагогических технологий: информационных, дистанционных и пр.;
- созданию эффективного воспитательного пространства, реализации Программы воспитания;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 г., начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- продолжить повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечить предоставление специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- обеспечить условия для развития и самоопределения детей и подростков.