

Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 44
(МАОУ СОШ № 44)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной образовательной программы
основного общего образования на 2023-2024 уч.г.
(7-9 классы)

(входит в состав ООП ООО)

3.1.3 План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год (7-9 классы)

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 44 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 44 составлен на основании нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МАОУ СОШ № 44.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 44 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Особенности организации внеурочной деятельности в 7-9-х классах при реализации ООП ООО

Целью внеурочной деятельности является создание условий для:

- ✓ самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития своих интересов, творческих способностей на основе свободного выбора,
- ✓ постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций страны;
- ✓ воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ формирования основ здорового образа жизни;
- ✓ физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 44 решает следующие задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации школой применяется оптимизационная модель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в

образовательной организации. К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители учителя основного общего образования, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог.

При организации внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- ✓ организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность на уровне основного общего образования – не более 1750 часов. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемых через внеурочную деятельность определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы), в походах, трудовых практиках и иных мероприятиях. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ре-

бёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- *первый уровень* достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- *второй уровень* достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- *третий уровень* достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- ✓ представление коллективного результата группы обучающихся;
- ✓ индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- ✓ качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу **планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности** отнесены:

✓ *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

✓ *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

✓ кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах,

отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 44 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Сложные вопросы русского языка и литературы	Интегрированный курс	1	1	1
	Общая физическая подготовка	Практикум	1	1	1
	Мир спортивных игр	Практикум			
	Английский с увлечением	Кружок	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Функциональная грамотность	Метапредметный кружок	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Билет в будущее	Профессиональные пробы	1	1	1
	Все профессии нужны	Беседы, классные часы, экскурсии			
	Россия – мои горизонты	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Ученический совет	Объединение	1	1	1
	Движение первых	Объединение	1	1	1
	Доброделы (волонтерство)	Объединение	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Познаю себя	Психолого-педагогическая поддержка			

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Город талантов	Объединение	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1120		

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики: выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетенций обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации	- познавательная активность школьника; - произвольность психических процессов; - эмоциональное состояние (уровень тревожности).	- методика изучения познавательных процессов личности; - педагогическое наблюдение; - оценка уровня тревожности Филиппса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива	- коммуникабельность; - знание этикета; - защищенность и комфортность школьного окружения и среды; - сформированность совместной деятельности; - взаимодействие с взрослыми, родителями, педагогами; - соблюдение социальных и этических норм.	- методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся; - педагогическое наблюдение; - методика Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью»; - методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе»; - анкета «Ты и твоя школа»; - наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося	- нравственная направленность личности; - сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду; - развитость чувства прекрасного.	- тест Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»; - педагогическое наблюдение; - изучение документации; - мониторинг общего поведения.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и

т.п. вне школы;

- количество обучающихся, участвующих в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость кружков, секций и пр.;
- количество травм во время учебной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в организации жизни класса и школы;
- наличие благодарностей и грамот;
- наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и соответствие требованиям;
- ведение аналитической деятельности внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранными курсами.