

Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 44(МАОУ СОШ № 44)

ул. Молодежная, д. 7, г. Калининград, 236029
тел./факс: 8-4012-21-16-05; e-mail: mbouscool44@edu.klgd.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол № 3 от 12.01.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ № 44 г. Калининграда
К.С. Кузнецов
2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Программу составили:
Котова Т.В.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Генсцкая К.Л.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

КАЛИНИНГРАД, 2023 г.

Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

При разработке данной рабочей программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 08.12.2011 № 2227-р).
3. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» 14.11.2014 № 26-ЗС.
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 22.08.2016 г. № 24/4.1.1-4546.
5. Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 31.04.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017 г.).
6. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между

дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно идти впереди развития ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы». Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы

- *всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе*
- Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.*

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, развитие умений действовать по правилам, формирование умения работать в группе;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса; - развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам - вариативность содержания и форм проведения занятий; - наглядность.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, - формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 5,5 - 6,5-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость групп от 10 до 18 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – 01 октября 2021 года. - окончание занятий – 30 апреля 2022 года. отдых 5 минут.
- график занятий: 1 группа – понедельник, среда – с 17.00 до 18.30
2 группа -вторник, четверг – с 17.00 до 18.30 Программа рассчитана на 30 недель.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Программа и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе – готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции. *Психологическая готовность* к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6 – 7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6 – 7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6 – 7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От буквы к слову»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка»;
- «Я готовлюсь к письму»;

Курс «От буквы к слову» (автор – А.В.Волков, В.В.Хвостин, Т.С.Пухова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «**Я готовлюсь к письму**» (автор – А.В.Волков, В.В.Хвостин, Т.С.Пухова) предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей. Курс «**Математические ступеньки**» (автор – А.В.Волков, В.В.Хвостин, Т.С.Пухова) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «**Зелёная тропинка**» (автор - А.В.Волков, В.В.Хвостин) направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

□

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; □
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

□

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
 - различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
 - различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
 - присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- Курс «От буквы к слову» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Школа будущего первоклассника»

УМК «Школа России»

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Филология | «От буквы к слову» | 2 | 53 |
| | «Я готовлюсь к письму» | 1 | 27 |
| Математика | «Математические ступеньки» | 2 | 53 |
| Обществознание и естествознание | Зелёная тропинка» | 1 | 28 |
| | | | |
| ИТОГО | | 6 | 161 |

Курс «От буквы к слову»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «От звука к букве» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», программы предшкольной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 53 часов в год (по 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут).

□

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

- «От буквы к слову» автор – А.В.Волков, В.В.Хвостин, Т.С.Пухова. Учебное пособие для дошкольников. В двух частях. - М.: МТО Инфо, 2020.

Курс «От буквы к слову» помогает практически подготовить детей в возрасте 5,5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными **задачами развития речи** на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они

□

овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к

обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
- восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения (без использования терминологии)); □ разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное – развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты Ребенок

научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко – тихо, быстро – медленно, весело – грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

| № п/п | Наименование раздела | Характеристика содержательной линии | Название темы, экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности |
|----------|------------------------------------|--|--|
| 1 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | <p>Звуки и буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. <p>Беседа по картинке:</p> <ul style="list-style-type: none"> *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа. | <p>Вводное занятие. «Осенние странички».</p> <p>«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.</p> <p>«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.</p> <p>Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.</p> <p>«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.</p> <p>«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю. Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.</p> <p>Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 2 | Буквы, обозначающие согласные звуки | <p>Звуки и буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *представление о звуках; *различие на слух и при произношении согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. <p>Предложение и слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем. <p>Беседа по картинке:</p> <ul style="list-style-type: none"> *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа. <p>Слог и ударение:</p> <ul style="list-style-type: none"> *деление слов на слоги; | <p>«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.</p> <p>Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.</p> <p>«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.</p> <p>Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.</p> <p>«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.</p> <p>Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.</p> <p>Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.</p> <p>«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.</p> |
|---|-------------------------------------|---|---|

Тематическое планирование «От буквы к слову»

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | *определение количества слогов в слове. | <p>Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.</p> <p>Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.</p> <p>«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.</p> <p>«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.</p> <p>«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.</p> <p>«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.</p> <p>«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.</p> <p>Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.</p> <p>Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| 3 | Литературная страна | <p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту. | <p>«Летние странички». Потешки. Сказки.</p> <p>«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.</p> <p>«Летние странички». Были. Загадки.</p> |
|---|---------------------|--|--|

| № п/п | Наименование раздела программы | Название темы | Характеристика основных видов деятельности ученика | УУД |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| 1. | Буквы, обозначающие гласные звуки. | Вводное занятие. «Осенние странички». | Учатся вслушиваться в звучание слов и чётком произнесении звуков, развивают фонетический слух. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, |

| | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|
| 2-3 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение. | Учатся вслушиваться в звучание слов и чётком произнесении звуков, развивают фонетический слух; упражняются в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков, вслушиваются и самостоятельно находят слова, сходные и разные по звучанию. Определяют место звука в слове.; учат стихи наизусть; составляют рассказы по картинке, пересказывают сказки. Учатся выделять звук (А) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Учатся выделять звук (О) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. | формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Метапредметные: • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и |
| 4-5 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово. | Учатся выделять звук (У) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Учатся выделять звук (ы) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. | |
| 6-7 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова. | Учатся выделять звук (И), (Э) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Работают над интонацией и выразительность речи. Разучивают скороговорки. Выполняют занимательные задания. | |
| 8-9 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. | Понимают ,что если (Я), стоят в начале слова и после гласной, то обозначают два звука. Определяют место звука в слове. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Развивают мелкие мышцы рук. | |
| 10-11 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | «Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю. | Понимают ,что если (Ю) стоят в начале слова и после гласной, то обозначают два звука. Определяют место звука в слове. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Развивают мелкие мышцы рук. | |

| | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|--|
| 12-13 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё. | Пользуются правилом об обозначении звуков [й'] [э] в начале слова одной буквой –Е-. Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук. Понимают, что если (Ё), стоят в начале слова и после гласной, то обозначают два звука. Определяют место звука в слове. Пересказывают сказку. Узнают правило | сопоставление; • выделение общего и различного; |
|-------|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | обозначения [о] после мягкой согласной буквой –ё- и учатся применять на практике. | • осуществлен |
| 14-15 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки. | Определяют место звука в слове. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Развивают мелкие мышцы рук. | ие классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор |
| 16-17 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (л, л*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук. | способов задач в зависимости от конкретных условий; |
| 18-19 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (м, м*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук. | • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 20-21 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (н, н*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук. | • |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|
| 22-23 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (р, р*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук. | <p>осуществлен ие действия по образцу и заданному правилу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществлен ие контроля своей |
| 24-25 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (в, в*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук. | |
| 26-27 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (ф, ф*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук. | |
| 28-29 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (з, з*), (с, с*). Работают над интонацией и | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | Звуки [с], [с']. Буквы С, с. | выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук. | <p>деятельности по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными |
| 30-31 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки. | Учатся интонационно произносить шипящий звук [ш]. | |
| 32-33 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. | Различать и обозначать соответствующим знаком-замести-телем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова. Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|--|
| 34-35 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | <p>средствами общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональн о-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные: • распознавать первый звук в словах; |
| 36-37 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | |
| 38-39 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. | Определяют ударный гласный звук в словах. Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к. | |
| 40-41 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки. | |
| 42-43 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц. | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. Разучивание скороговорки. | |
| 44-45 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | |
| 46-47 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч. | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | |
| 48-49 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Весенние странички». Звук [й]. Буквы Й, й. | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать литературные произведения; |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|
| 50-51 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. Работают над интонацией и выразительность речи. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, | <ul style="list-style-type: none"> • называть персонажей, основные события; |
| 52-53 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков». | Работают над интонацией и выразительность речи. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, | <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; |
| 54-55 | Литературная страна | «Летние странички». Потешки. Сказки. | Учатся вслушиваться в звучание слов и чётком произнесении звуков, развивают фонетический слух; упражняются в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков, вслушиваются и самостоятельно находят слова, сходные и разные по звучанию. Определяют место звука в слове.; учат стихи наизусть; составляют рассказы по картинке, пересказывают сказки. | <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; |
| 56-57 | Литературная страна | «Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки. | Учатся вслушиваться в звучание слов и чётком произнесении звуков, развивают фонетический слух; упражняются в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков, вслушиваются и самостоятельно находят слова, сходные и разные по звучанию. Определяют место звука в слове.; учат стихи наизусть; составляют рассказы по картинке, пересказывают сказки. | <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; |
| 58-59 | Литературная страна | «Летние странички». Были. Загадки. | Учатся вслушиваться в звучание слов и чётком произнесении звуков, развивают фонетический слух; упражняются в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков, вслушиваются и самостоятельно находят слова, сходные и разные по звучанию. Определяют место звука в слове.; учат стихи наизусть; составляют рассказы по картинке, пересказывают сказки. | <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; • различать |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | согласные звуки и соотносить их с буквами; • различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки). |
| | | | | гласные и |

Календарно - тематическое планирование «От буквы к слову»

| № п/п | Дата проведения | Название темы и раздела | | Название темы контрольной, практической, лабораторной | Количество часов | Оборудование | Основные виды деятельности | Требования к результату | Вид контроля |
|-------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------|--------------|--|---|--------------|
| | | | | | | | | | |
| 1. | | Буквы, обозначающие гласные звуки. | Вводное занятие. «Осенние странички». | | 1 | | Учатся вслушиваться в звучание слов и чётком произношение звуков, развивают фонетический слух. | Вслушиваться в звучание слов и четко произносить звуки. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|---------|
| 2-3 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | «Осенние странички». Звук [o]. Буквы О, о. Звук [a]. Буквы А, а. Предложение. | | 2 | | Учатся вслушиваться в звучание слов и чётком произношение звуков, развивают фонетический слух; упражняются в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков, вслушиваются и самостоятельно находят слова, сходные и разные по звучанию. Определяют место звука в слове.; учат стихи наизусть; составляют рассказы по картинке, пересказывают сказки. Учатся выделять звук (А) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Учатся выделять звук (О) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. | Выделять звук (А) и (О) из речи. Печатать букву А, О. | Текущий |
| 4-5 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | «Осенние странички». Звук [y]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово. | | 2 | | Учатся выделять звук (У) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Учатся выделять звук (ы) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. | Выделять звук (У) и (ы) из речи. Печатать букву У, ы. | Текущий |
| 6-7 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова. | | 2 | | Учатся выделять звук (И), (Э) из речи. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Работают над интонацией и выразительность речи. Разучивают скороговорки.Выполняют занимательные задания. | Выделять звук (И) и (Э) из речи. Печатать букву И, Э. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---------|
| 8-9 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. | | 2 | | Понимают ,что если (Я), стоят в начале слова и после гласной, то обозначают два звука. Определяют место звука в слове. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Развивают мелкие мышцы рук. | Выделять звук [а], [й'а] из речи. Печатать букву Я. | Текущий |
| 10-11 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | «Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю. | | 2 | | Понимают ,что если (Ю) стоят в начале слова и после гласной, то обозначают два звука. Определяют место звука в слове. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Развивают мелкие мышцы рук. | Выделять звук [у], [й'у] из речи. Печатать букву Ю. | Текущий |
| 12-13 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё. | | 2 | | Пользуются правилом об обозначении звуков [й'] [э] в начале слова одной буквой –Е-. Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук. Понимают, что если (Ё), стоят в начале слова и после гласной, то обозначают два звука. Определяют место звука в слове. Пересказывают сказку. Узнают правило обозначения [о] после мягкой согласной буквой – ё - и учатся применять на практике. | Выделять звук[э], [й'э], [о], [й'о] из речи. Печатать букву Е,Ё. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---------|
| 14-15 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки. | | 2 | | Определяют место звука в слове. Развивают фонематический слух и речь; тренируются в печатании букв. Развивают мелкие мышцы рук. | Определять место, изученных звуков в слове. | Текущий |
|-------|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|---------|
| 16-17 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. | | 2 | | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (л, л*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук. | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |
| 18-19 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. | | 2 | | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (м, м*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук. | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |
| 20-21 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. | | 2 | | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (н, н*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развивают мелкие мышцы рук. | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------------------|---------|
| 22-23 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. | | 2 | | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (р, р*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук. | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |
| 24-25 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. | | 2 | | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (в, в*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук. | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |
| 26-27 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. | | 2 | | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (ф, ф*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук. | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |
| 28-29 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. | | 2 | | Определяют позиции звука в словах; придумывают слова со звуками (з, з*), (с, с*). Работают над интонацией и выразительность речи. Участвуют в играх. Развитие памяти. Развивают мелкие мышцы рук. | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |
| 30-31 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки. | | 2 | | Учатся интонационно произносить шипящий звук [ш]. | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|------------------------------------|---------|
| 32-33 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. | | 2 | | Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова. Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |
| 34-35 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. | | 2 | | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|--|--|------------------------------------|--------|
| 36-37 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. | | 2 | | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | Определяют позиции звука в словах. | Текущи |
| 38-39 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. | | 2 | | Определяют ударный гласный звук в словах. Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к. | Определяют позиции звука в словах. | Текущи |
| 40-41 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. | | 2 | | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки. | Определяют позиции звука в словах. | Текущи |
| 42-43 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц. | | 2 | | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. Разучивание скороговорки. | Определяют позиции звука в словах. | Текущи |
| 44-45 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Весенние странички». Звук [щ]. Буквы Щ, щ. | | 2 | | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | Определяют позиции звука в словах. | Текущи |
| 46-47 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч. | | 2 | | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | Определяют позиции звука в словах. | Текущи |
| 48-49 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | «Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й. | | 2 | | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. | Определяют позиции звука в словах. | Текущи |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|---|--|---------|
| 50- 51 | | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. | | 2 | Проводят сравнительный анализ слов и делать выводы. Работают над интонацией и выразительность речи. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, | Определяют позиции звука в словах. | Текущий |
|-----------|--|--|--|--|---|---|--|---------|

й

й

й

й

й

й

й

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|---------|
| 52 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков». | | 2 | | Работают над интонацией и выразительность речи. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, | Уметь принимать участие в коллективном рассказывании, беседе. | Текущий |
| 53 | Литературная страна | «Летние странички». Потешки. Сказки. | | 2 | | Учатся вслушиваться в звучание слов и чётком произнесение звуков, развивают фонетический слух; упражняются в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков, вслушиваются и самостоятельно находят слова, сходные и разные по звучанию. Определяют место звука в слове.; учат стихи наизусть; составляют рассказы по картинке, пересказывают сказки. | Самостоятельное название слов и чёткое произношение звуков. Составление рассказов по картинке. | Текущий |

Результаты освоения учебного курса, предмета и система оценки «От буквы к слову»

| № П/П | Название раздела | Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) | Форма и вид контроля |
|-------|------------------|---|----------------------|
|-------|------------------|---|----------------------|

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---------|
| 1 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;• сравнение и сопоставление;• выделение общего и различного;• осуществление классификации;• установление аналогии; | Текущий |
|---|------------------------------------|---|---------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные: • распознавать первый звук в словах; • внимательно слушать литературные произведения; • называть персонажей, основные события; • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; • различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; • различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки). | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Буквы, обозначающие согласные звуки | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные: • распознавать первый звук в словах; • внимательно слушать литературные произведения; • называть персонажей, основные события; • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; • различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; • различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки). | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|------------------------|-------------|--|
| | Литературная страна | Личностные: | |
|--|------------------------|-------------|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные: • распознавать первый звук в словах; • внимательно слушать литературные произведения; • называть персонажей, основные события; • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; • составлять элементарный рассказ по серии картинок; | |
|--|--|---|--|

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• обсуждать нравственные стороны поступков людей;• участвовать в коллективных разговорах; | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• использовать принятые нормы вежливого речевого общения;• различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;• различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки). | |
|--|--|---|--|

Курс «Я готовлюсь к письму» Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению письму «Я готовлюсь к письму» разработана на основе программы «Я готовлюсь к письму» автор – А.В.Волков, В.В.Хвостин, Т.С.Пухова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 27 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 минут).

Подготовка к письму «Я готовлюсь к письму», предполагает работу по комплексу пособий «Я готовлюсь к письму» авторы – А.В.Волков, В.В.Хвостин, Т.С.Пухова, который дополняет программу «От слова к букве». Комплект состоит из 2 частей. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Задачи подготовки к обучению письму:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- Соблюдать элементарные гигиенические правила.
- Ориентироваться на странице тетради.
- Отличать буквы от звука.
- Отличать заглавные и строчные буквы.
- Отличать прописных букв от печатных.
- Печатать буквы
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Ориентироваться на странице тетради
- Знать конфигурацию печатных букв.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Я готовлюсь к письму»

Тематическое планирование «Я готовлюсь к письму»

| № п/п | Наименование раздела | Характеристика содержательной линии | Название темы, экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности |
|------------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Добуквенный период. | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, руки. Выявление уровня готовности руки к письму. Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | <p>Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок». Раскрашивание пространства около контура. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.</p> <p>Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.</p> <p>Контур предмета и раскрашивание его внутри.</p> <p>Письмо прямых линий. Узор «Снеговик». Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».</p> <p>Обведение по контуру предметов в рабочей строке.</p> <p>Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.</p> <p>Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов).</p> |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| 2 | Гласные звуки и буквы. | <p>Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и</p> | <p>Письмо печатной буквы Аа. Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо.</p> <p>Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы.</p> <p>Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У, у. Письмо печатной буквы Уу.</p> <p>Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э, э. Письмо печатной букв Ээ.</p> |
| | | <p>конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.</p> | |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| 3 | Двузначные гласные. | <p>Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.</p> | <p>Конструирование букв Я,я, Письмо печатной буквы Яя. Конструирование букв Ю,ю. Письмо печатной буквы Юю. Конструирование букв Е,е, Письмо печатной буквы Ее. Конструирование букв Ёё. Письмо печатной буквы Ёё.</p> |
|---|---------------------|---|--|

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 4 | Звонкие, глухие, шипящие согласные. | <p>Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и</p> | <p>Конструирование буквы Л,л. Письмо печатной буквы Лл. Конструирование буквы М,м. Письмо печатной буквы Мм. Конструирование букв Н,н . Письмо печатных букв: Нн. Конструирование букв Р,р . Письмо печатных букв:Рр. Написание изученных звонких и глухих согласных Конструирование букв В,в ; Ф,ф . Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф . Конструирование букв : З,з ; С,с. Письмо печатных букв: З,з ; С,с. Конструирование букв : Ж,ж ; Ш,ш . Письмо печатных букв: Ж,ж; Ш,ш Конструирование букв : Б,б ; П,п. Письмо печатных букв: Б,б ; П,п. Конструирование букв : Д,д, ; Т,т . Письмо печатных букв: Д,д, ; Т,т .</p> |
|---|-------------------------------------|---|---|

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| | | <p>конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.</p> | <p>Конструирование букв : Г,г, ; К,к. Письмо печатных букв: Г,г, ; К,к. Конструирование букв : Х,х. Письмо печатной буквы Хх. Конструирование букв : Ц,ц Письмо печатной буквы Ц,ц. Конструирование букв: Щщ, Чч, Письмо печатных букв Щщ, Чч Конструирование букв в ь,ъ. Письмо печатных букв ь,ъ.</p> |
| 5 | Обобщение | Закрепление изученного. | Закрепление написания изученных букв. |

| № п/п | Наименование раздела программы | Название темы | Характеристика основных видов деятельности ученика | УУД |
|-------|--------------------------------|---------------|--|-----|
|-------|--------------------------------|---------------|--|-----|

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|
| 1 | Добуквенный период. | Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок». Раскрашивание пространства около контура. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; |
| 2 | Добуквенный период. | Прямые и наклонные линии(палочки), полуовалы, | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | овалы. Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура. | | <ul style="list-style-type: none"> гигиенические правила письма; ориентировка в пространстве листа; |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|
| 3 | Добуквенный период. | Контур предмета и раскрашивание его внутри. 6 Письмо прямых линий. Узор «Снеговик» Прямая наклонная линия. Узор «Мишка». | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | <ul style="list-style-type: none"> • умение вписывать предметы различной конфигурации в рабочую строку. <p>Метапредметные:</p> |
| 4 | Добуквенный период. | Обведение по контуру предметов рабочей строке. 8 Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных ситуаций общения; |
| 5 | Добуквенный период. | Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов). | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | |
| 6 | Гласные звуки и буквы. | Письмо печатной буквы Аа. Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. | <ul style="list-style-type: none"> • стремление к более точному выражению собственного |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|
| | | Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо. | Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом. | мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
| 7 | Гласные звуки и буквы. | Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом. | |
| 8 | Гласные звуки и буквы. | Линия с закруглением внизу и петель. Конструирование буквы У, у. Письмо печатной буквы Уу. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом. | |
| 9 | Гласные звуки и буквы. | Прямая линия с петель внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э, э. Письмо печатной букв Ээ. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом. | |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| 10 | Двузначные гласные. | Конструирование букв Я,я, Письмо печатной буквы Яя. | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> |
|----|---------------------|---|---|

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| | | | <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |
| 11 | Двузначные гласные. | Конструирование букв Ю,ю. Письмо печатной буквы Юю. | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |
| 12 | Двузначные гласные. | Конструирование букв Е,е, Письмо печатной буквы Ее. | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|--|
| 13 | Двузначные гласные. | Конструирование букв Ёё. Письмо печатной буквы Ёё. | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |
| 14 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование буквы Л,л. Письмо печатной буквы Лл. | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|--|
| | | | <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |
| 15 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование буквы М,м. Письмо печатной буквы Мм. | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|--|
| 16 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв Н,н . Письмо печатных букв: Нн. | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |
| 17 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв Р,р . Письмо печатных букв:Рр. | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |
| 18 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Написание изученных звонких и глухих Согласных. | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> |
| | | | <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|--|
| 19 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв В,в ; Ф,ф . Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф . | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом. |
| 20 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв : З,з ; С,с. Письмо печатных букв: З,з ; С,с. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом. |
| 21 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв : Ж,ж ; Ш,ш . Письмо печатных букв: Ж,ж; Ш,ш. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом. |
| 22 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв : Б,б ; П,п. Письмо печатных букв: Б,б ; П,п. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | | <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |
| 23 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | <p>Конструирование букв : Д,д ; Т,т .</p> <p>Письмо печатных букв:</p> <p>Д,д ; Т,т .</p> | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |
| 24 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | <p>Конструирование букв : Г,г ; К,к.</p> <p>Письмо печатных букв:</p> <p>Г,г ; К,к.</p> | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |
| 25 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | <p>Конструирование букв : Х,х. Письмо печатной буквы Хх.</p> | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|---|
| 26 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв : Ц,ц Письмо печатной буквы Ц,ц. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. |
| | | | Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом. |
| 27 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв: Щщ, Чч, Письмо печатных букв Щщ, Чч. Конструирование букв ь,ъ. Письмо печатных букв ь,ъ. | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом. |

Календарно - тематическое планирование «Я готовлюсь к письму»

| № п/п | Дата проведения урока | Название темы и раздела | Название темы контрольной, практической, | Количество часов | Оборудование | Основные виды деятельности | Требования к результату | Вид контроля |
|-------|-----------------------|-------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|--------------|
|-------|-----------------------|-------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|--------------|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|--|--|---|--|--|--|---------|
| 1. | | Добуквенный период. | Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок». Раскрашивание пространства около контура. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. | | 1 | | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д. | Текущий |
| 2-3 | | Добуквенный период. | Прямые и наклонные линии(палочки), полуовалы, овалы. Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура. | | 2 | | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д. | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|---|--|---|--|---|--|---------|
| 4-5 | | Добуквенный период. | Контур предмета и раскрашивание его внутри. 6 Письмо прямых линий. Узор «Снеговик» Прямая наклонная линия. Узор «Мишка». | | 2 | | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д. | Текущий |
| 6-7 | | Добуквенный период. | Обведение по контуру предметов в рабочей строке. 8 Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. | | 2 | | Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д. | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|--|--|---|--|--|---|---------|
| 8-9 | | Добуквенный период. | Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов). | | 2 | | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
| 10-11 | | Гласные звуки и буквы. | <p>Письмо печатной буквы Аа. Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы Оо.</p> | | 2 | | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|--|--|---|--|--|---------|
| 12-13 | | Гласные звуки и буквы. | Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------|--|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|--|--|---|--|---|---------|
| 14-15 | | Гласные звуки и буквы. | Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У, у. Письмо печатной буквы Уу. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------|--|--|---|--|---|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|---|--|---|--|---|---------|
| 16-17 | | Гласные звуки и буквы. | Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э,э. Письмо печатной букв Ээ. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------|---|--|---|--|---|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|---------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 18-19 | | Двузначные гласные. | Конструирование букв Я,я, Письмо печатной буквы Яя. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|---------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|---------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 20-21 | | Двузначные гласные. | Конструирование букв Ю,ю. Письмо печатной буквы Юю. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|---------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|---------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 22-23 | | Двузначные гласные. | Конструирование букв Е,е, Письмо печатной буквы Ее. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|---------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|---------------------|--|--|---|--|--|---------|
| 24-25 | | Двузначные гласные. | Конструирование букв Ёё. Письмо печатной буквы Ёё. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|---------------------|--|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|--|--|---------|
| 26- 27 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование буквы Л,л. Письмо печатной буквы Лл. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-----------|--|---|--|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|---------|
| 28-29 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование буквы М,м. Письмо печатной буквы Мм. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|---------|
| 30-31 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв Н,н . Письмо печатных букв: Нн. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 32-33 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв Р,р . Письмо печатных букв:Рр. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 34-35 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Написание изученных звонких и глухих Согласных. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 36-37 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | <p>Конструирование букв В,в ; Ф,ф . Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф .</p> | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 38-39 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | <p>Конструирование букв : З,з ; С,с. Письмо печатных букв: З,з ; С,с.</p> | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 40-41 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | <p>Конструирование букв : Ж,ж ; Ш,ш . Письмо печатных букв: Ж,ж; Ш,ш.</p> | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 42-43 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | <p>Конструирование букв : Б,б ; П,п. Письмо печатных букв: Б,б ; П,п.</p> | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 44-45 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | <p>Конструирование букв : Д,д, ; Т,т . Письмо печатных букв: Д,д, ; Т,т .</p> | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 46-47 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | <p>Конструирование букв : Г,г, ; К,к. Письмо печатных букв: Г,г, ; К,к.</p> | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|---|--|---------|
| 48-49 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв : X,x. Письмо печатной буквы Xx. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|---|--|---|---|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|---------|
| 50-51 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | <p>Конструирование букв : Ц,ц Письмо печатной буквы Ц,ц.</p> | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|---------|
| 52-53 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв: Щщ, Чч, Письмо печатных букв Щщ, Чч. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|---------|

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|--|---|---------|
| 54- 55 | | Звонкие, глухие, шипящие согласные | Конструирование букв ь, ъ. Письмо печатных букв ь, ъ. | | 2 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать поэлементный состав букв. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы. Отличать прописных букв от печатных. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-----------|--|---|--|--|---|--|---|---------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------|---------------------------------------|--|---|--|--|---------|
| 56-59 | | Обобщение. | Закрепление написания изученных букв. | | 4 | <p>Воспроизводить заданный учителем образец.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания элементов буквы, сравнивать свои элементы буквы с предложенным образцом.</p> | <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради. Отличать заглавные и строчные буквы.</p> <p>Отличать прописных букв от печатных.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p> | Текущий |
|-------|--|------------|---------------------------------------|--|---|--|--|---------|

Результаты освоения учебного курса, предмета и система оценки «Я готовлюсь к письму»

| № П/П | Название раздела | Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) | Форма и вид контроля |
|--------------|-------------------------|--|-----------------------------|
|--------------|-------------------------|--|-----------------------------|

| | | | |
|---|---------------------|---|---------|
| 1 | Добуквенный период. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; • гигиенические правила письма; • ориентировка в пространстве листа; • умение вписывать предметы различной конфигурации в рабочую строку. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные | Текущий |
|---|---------------------|---|---------|

| | | | |
|---|------------------------|--|---------|
| | | <p>монологические высказывания) с учетом особенностей разных ситуаций общения; • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> | |
| 2 | Гласные звуки и буквы. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; • гигиенические правила письма; • ориентировка в пространстве листа; • умение вписывать предметы различной конфигурации в рабочую строку. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных ситуаций общения; • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. | Текущий |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------|
| 3 | Двузначные гласные. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; • гигиенические правила письма; • ориентировка в пространстве листа; • умение вписывать предметы различной конфигурации в рабочую строку. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных ситуаций общения; • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. | Текущий |
| 4 | Звонкие, глухие, шипящие согласные. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Предметные:</p> | Текущий |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; • гигиенические правила письма; • ориентировка в пространстве листа; • умение вписывать предметы различной конфигурации в рабочую строку. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных ситуаций общения; • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. | |

| | | | |
|---|------------|---|---------|
| 5 | Обобщение. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; • гигиенические правила письма; • ориентировка в пространстве листа; • умение вписывать предметы различной конфигурации в рабочую строку. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных ситуаций общения; • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. | Текущий |
|---|------------|---|---------|

Курс «Математические ступеньки» Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Рабочая программа рассчитана на 53 часов в год (по 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут).

Для реализации программного содержания используются:

□ • «**Математика**» (автор – А.В.Волков, В.В.Хвостин, Т.С.Пухова) Учебное пособие для дошкольников. В двух частях. - М.: МТО Инфо, 2020.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале. Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на

плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Планируемые результаты:

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

— воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения; — проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

«Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Тематическое планирование «Математические ступеньки»

| № п/п | Наименование раздела | Характеристика содержательной линии | Название темы, экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности |
|----------|-----------------------------|--|---|
| 1 | Величина | Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве | Признаки предметов (размер, цвет, форма) Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же). |
| 2 | Ориентировка в пространстве | (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. | Ориентация на плоскости: слева, справа Длина. Длиннее – короче. |
| 3 | Геометрические фигуры | Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие: — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый | Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка. Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| 4 | Ориентировка во времени | <p>счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;</p> <p>— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;</p> <p>— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;</p> <p>— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.</p> | <p>Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня</p> <p>Времена года их последовательность.</p> <p>Определение времени по часам (по часовой стрелке)</p> <p>Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).</p> |
|---|-------------------------|--|---|

| | | | | |
|-------|--------------------------------|--|---|-----------------|
| 5 | Количество и счет | Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Знакомство с цифрой и числом «1». Знакомство с цифрой и числом «2» Знакомство с цифрой и числом «3» Знакомство с цифрой и числом «4» Знакомство с цифрой и числом «0» Знакомство с цифрой и числом «5» Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий Сложение «+». Решение примеров +1 Вычитание «-». решение примеров -1 Решение логических задач Решение стихотворных задач Знакомство с цифрой и числом «6» Знакомство с цифрой и числом «7» Знакомство с цифрой и числом «8» Знакомство с цифрой и числом «9» Знакомство с цифрой и числом «10» Работа над составом числа Образование чисел с помощью единицы +1,-1 Устное составление задач по схематическому рисунку | |
| № п/п | Наименование раздела программы | Название темы | Характеристика основных видов деятельности ученика | УУД |
| 1-2 | Величина | Признаки предметов (размер, цвет, форма) | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Личностные УУД: |

| | | | | |
|-----|----------|--|---|--|
| 3-4 | Величина | Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при |
|-----|----------|--|---|--|

| | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|---|
| | | высокий - низкий, выше - ниже | | <p>подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение |
| 5-6 | Величина | Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же). | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |
| 7-8 | Ориентировка в пространстве | Ориентация на плоскости: слева, справа | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |
| 9-10 | Ориентировка в пространстве | Длина. Длиннее - короче | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |
| 11-12 | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка. | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Различать геометрические фигуры. | |

| | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|--|
| 13-14 | Геометрические фигуры | Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Различать геометрические фигуры. | общего и различного; <ul style="list-style-type: none"> • осуществление классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 15-16 | Ориентировка во времени | Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |
| 17-18 | Ориентировка во времени | Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке) | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |

| | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|--|
| 19-20 | Ориентировка во времени | Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же). | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; |
| 21-22 | Количество и счет | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |
| 23-24 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «1». | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |

| | | | | |
|-------|-------------------|--|---|---|
| 25-26 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «2» | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные: |
| 27-28 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «3» | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |
| 29-30 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «4» | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |
| 31-32 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «0» | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |
| 33-34 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «5» | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | |
| 35-36 | Количество и счет | Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | |
| 37-38 | Количество и счет | Сложение «+». Решение примеров +1 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. . Считать, складывать и вычитать числа. | <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; |
| 39-40 | Количество и счет | Вычитание «-». решение примеров -1 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | |

| | | | | |
|-------|-------------------|-----------------------------------|---|---|
| 41-42 | Количество и счет | Решение логических задач | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Решение логических задач. | <ul style="list-style-type: none"> • различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; • считать от 0 до 9 и в обратном направлении; • определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; • ориентироваться в пространстве; • ориентироваться в тетради в клетку; • выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. • устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; |
| 43-44 | Количество и счет | Решение стихотворных задач | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Решение стихотворных задач. | |
| 45-46 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «6» | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | |
| 47- | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «7» | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | |
| 48 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «8» | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | |
| 49 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «9» | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | |
| 50 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «10» | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | |

| | | | | |
|----|-------------------|--|--|---|
| 51 | Количество и счет | Работа над составом числа | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | <ul style="list-style-type: none"> • присчитывать и отсчитывать по одному, по два. |
| 52 | Количество и счет | Образование чисел с помощью единицы +1, -1 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | |
| 53 | Количество и счет | Устное составление задач по схематическому рисунку | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. Составление задач. | |

Календарно - тематическое планирование «Математические ступеньки»

| № п/п | Дата проведения урока | Название темы и раздела | Название темы контрольной, практической, | Количество часов | Оборудование | Основные виды деятельности | Требования к результату | Вид контроля |
|-------|-----------------------|-------------------------|--|------------------|--------------|---|--|--------------|
| 1-2 | | Величина | Признаки предметов (размер, цвет, форма) | 2 | | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Различать признаки предметов (рзмер, форма). цвет, | Текущий |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|--|---|---|---|---------|
| 3-4 | Величина | Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже | | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Сравнивать предметы (большой, маленький, высокий, низкий.). | Текущий |
| 5-6 | Величина | Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же). | | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Сравнивать предметы по массе количеству. | Текущий |
| 7-8 | Ориентировка в пространстве | Ориентация на плоскости: слева, справа | | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Ориентироваться на плоскости. | Текущий |
| 9-10 | Ориентировка в пространстве | Длина. Длиннее - короче | | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Сравнивать предметы (длиннеекороче). | Текущий |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|--|------------------------------|---------|
| 11-12 | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка. | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Различать геометрические фигуры. | Знать геометрические фигуры. | Текущий |
|-------|-----------------------|---|---|--|------------------------------|---------|

й

й

| | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|--|--|---------|
| 13-14 | Геометрические фигуры | Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Различать геометрические фигуры. | Знать геометрические фигуры. | Текущий |
| 15-16 | Ориентировка во времени | Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Знать дни недели. Считать дни недели по порядку. | Текущий |
| 17-18 | Ориентировка во времени | Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке) | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Знать на время года. | Текущий |
| 19-20 | Ориентировка во времени | Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же). | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Сравнивать по массе, количеству. | Текущий |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|--|---|---|--------------------------------------|---------|
| 21-22 | Количество и счет | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Считать в прямом и обратном порядке. | Текущий |
| 23-24 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «1». | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Знать цифру и число «1». | Текущий |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|--|---|---|--|---------|
| 25-26 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «2» | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Знать цифру и число «2». | Текущи |
| 27-28 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «3» | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Знать цифру и число «3». | Текущи |
| 29-30 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «4» | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Знать цифру и число «4». | Текущи |
| 31-32 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «0» | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Знать цифру и число «0». | Текущи |
| 33-34 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «5» | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. | Знать цифру и число «5». | Текущи |
| 35-36 | Количество и счет | Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | Знать действия «сложение» и «вычитание». | Текущий |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|------------------------------------|---|---|----------------------|---------|
| 37-38 | Количество и счет | Сложение «+». Решение примеров +1 | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. . Считать, складывать и вычитать числа. | Решать примеры «+1» | Текущий |
| 39-40 | Количество и счет | Вычитание «-». решение примеров -1 | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | Решать примеры «-1». | Текущий |

й

й

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------|----------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|---------|
| 41-42 | Количество и счет | Решение логических задач | | 2 | | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Решение логических задач. | Уметь решать логические задачи. | Текущи |
| 43-44 | Количество и счет | Решение стихотворных задач | | 2 | | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Решение стихотворных задач. | Уметь решать стихотворные задачи. | Текущи |
| 45-46 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «6» | | 2 | | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | Знать цифру и число «6». | Текущий |
| 47- | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «7» | | 2 | | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | Знать цифру и число «7». | Текущий |
| 48 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «8» | | 2 | | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | Знать цифру и число «8». | Текущий |
| 49 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «9» | | 2 | | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | Знать цифру и число «9». | Текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---------|
| 50 | | Количество и счет | Знакомство цифрой и числом «10» | с | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | Знать цифру и число «10». | Текущий |
|----|--|----------------------|---------------------------------------|---|---|---|---------------------------|---------|

и
и

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|--|--|---------|
| 51 | Количество и счет | Работа над составом числа | | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | Знать состав чисел. | Текущий |
| 52 | Количество и счет | Образование чисел с помощью единицы +1,-1 | | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. | Знать состав чисел. | Текущий |
| 53 | Количество и счет | Устное составление задач по схематическому рисунку. | | 2 | Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа. Составление задач. | Уметь составлять задачи по схематическому рисунку. | Текущий |

Результаты освоения учебного курса, предмета и система оценки «Математические ступеньки»

| № П/П | Название раздела | Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) | Форма и вид контроля |
|-------|------------------|---|----------------------|
|-------|------------------|---|----------------------|

| | | | |
|---|----------|--|---------|
| 1 | Величина | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. • осуществление действия по образцу и заданному правилу; | Текущий |
|---|----------|--|---------|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• сохранение заданной цели;• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;• осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;• ориентация на партнера по общению;• умение слушать собеседника; задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;• использовать принятые нормы вежливого речевого общения;• различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;• считать от 0 до 9 и в обратном направлении;• определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;• ориентироваться в пространстве;• ориентироваться в тетради в клетку;• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.• устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;• присчитывать и отсчитывать по одному, по два. | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| 2 | Ориентировка в пространстве | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | |
|---|-----------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• осуществление действия по образцу и заданному правилу;• сохранение заданной цели;• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;• осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;• ориентация на партнера по общению;• умение слушать собеседника; задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;• использовать принятые нормы вежливого речевого общения;• различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;• считать от 0 до 9 и в обратном направлении;• определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;• ориентироваться в пространстве;• ориентироваться в тетради в клетку;• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.• устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;• присчитывать и отсчитывать по одному, по два. | |
|--|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| 3 | Геометрические фигуры | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установление аналогии; | |
|---|-----------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.• осуществление действия по образцу и заданному правилу;• сохранение заданной цели;• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;• осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;• ориентация на партнера по общению;• умение слушать собеседника; задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;• использовать принятые нормы вежливого речевого общения;• различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;• считать от 0 до 9 и в обратном направлении;• определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;• ориентироваться в пространстве;• ориентироваться в тетради в клетку;• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.• устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;• присчитывать и отсчитывать по одному, по два. | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 4 | Ориентировка во времени | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;• сравнение и сопоставление;• выделение общего и различного;• осуществление классификации;• установление аналогии; | |
|---|-------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; • различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; • считать от 0 до 9 и в обратном направлении; • определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; • ориентироваться в пространстве; • ориентироваться в тетради в клетку; • выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. • устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; • присчитывать и отсчитывать по одному, по два. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|-------------------|--|--|
| 5 | Количество и счет | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);• синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;• сравнение и сопоставление;• выделение общего и различного;• осуществление классификации;• установление аналогии;• самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | |
|---|-------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• осуществление действия по образцу и заданному правилу;• сохранение заданной цели;• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;• осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.• овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;• ориентация на партнера по общению;• умение слушать собеседника; задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;• использовать принятые нормы вежливого речевого общения;• различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;• считать от 0 до 9 и в обратном направлении;• определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;• ориентироваться в пространстве;• ориентироваться в тетради в клетку;• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.• устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;• присчитывать и отсчитывать по одному, по два. | |
|--|---|--|

Курс «Зелёная тропинка» Пояснительная записка

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 минут).

Для реализации программного содержания используются:

• **«Окружающий мир» автор** - А.В.Волков, В.В.Хвостин Учебное пособие для дошкольников. В двух частях. - М.: МТО Инфо, 2020.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания.

Планируемые результаты:

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Зелёная тропинка»

| № п/п | Наименование раздела | Характеристика содержательной линии | Название темы, экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности |
|----------|-----------------------------|---|--|
| 1 | Звёзды, Солнце и Луна | <p>Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двухтрёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».</p> <p>Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.</p> <p>Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.</p> <p>Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.</p> | <p>Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| 2 | Чудесный мир растений . | <p>Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.</p> | <p>Как узнать растения? Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Овощи и фрукты. Овощи и фрукты.</p> |
| | | <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</p> | <p>Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы. Растения в твоей «мастерской».</p> |

| | | | |
|---|------------------------|--|---|
| 3 | Наши друзья – животные | <p>Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак.</p> <p>Рисование своего домашнего питомца.</p> <p>Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).</p> <p>Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.</p> <p>Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).</p> <p>Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.</p> <p>Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».</p> <p>Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p> | <p>Как узнать животных?</p> <p>В живом уголке.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Породы собак.</p> <p>В мире насекомых.</p> <p>В мире рыб.</p> <p>В мире птиц.</p> <p>В мире зверей.</p> <p>Какие ещё бывают животные?</p> |
| 4 | Круглый год | <p>Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.</p> <p>Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных</p> | <p>Времена года.</p> <p>Осень.</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | <p>связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.</p> | <p>Времена года. Зима. года. Времена года. Весна. Времена Лето.</p> |
| 5 | Окружающий мир и наша безопасность | <p>Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.</p> | <p>Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.</p> |

| № п/п | Наименование раздела программы | Название темы | Характеристика основных видов деятельности ученика | УУД |
|-------|--------------------------------|--|--|---|
| 1. | Звёзды, Солнце и Луна | Звёздное небо. | Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> |
| 2. | Звёзды, Солнце и Луна | Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы. | Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. | |
| 3. | Чудесный мир растений | Как узнать растения? | Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). | |
| 4. | Чудесный мир растений | Травянистые растения. | Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. | |

| | | | | |
|----|-----------------------|-------------|--|--|
| 5. | Чудесный мир растений | Кустарники. | Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. | |
|----|-----------------------|-------------|--|--|

Тематическое планирование «Зелёная тропинка»

| | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------------|---|---|
| 6. | Чудесный мир растений | Деревья. | Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков |
| 7. | Чудесный мир растений | Овощи и фрукты. | Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. | |
| 8. | Чудесный мир растений | Овощи и фрукты. | Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. | |
| 9. | Чудесный мир растений | Съедобные и ядовитые растения. | Раскрашивание изображений, рисование. | |
| 10. | Чудесный мир растений | Лекарственные растения. | Раскрашивание изображений, рисование, | |
| 11. | Чудесный мир растений | Мхи и папоротники. | Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. | |
| 12. | Чудесный мир растений | Грибы. | Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». | |
| 13. | Наши друзья – животные | Растения в твоей «мастерской». | Выращивание детьми растений из семян. | |
| 14. | Наши друзья – животные | Как узнать животных? | Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). | |
| 15. | Наши друзья – животные | Домашние животные. | Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). | |

| | | | | |
|---|------------------------|-------------------|--|--|
| 1 | Наши друзья – животные | В мире насекомых. | Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» | <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и |
| 1 | Наши друзья – животные | В мире рыб. | Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. | |
| 1 | Наши друзья – животные | В мире птиц. | Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). | |
| 1 | Наши друзья – животные | В мире зверей. | Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). | |

| | | | | |
|---|-------------|-------------------------|---|--|
| 2 | Круглый год | Времена года. Осень. | Моделирование последовательности времён года. | невербальными средствами общения; <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально позитивное отношение к процессу |
| 2 | Круглый год | Времена года. Зима. | Моделирование последовательности времён года. | |
| 2 | Круглый год | Времена года. Весна. | Моделирование последовательности времён года. | |

| | | | | |
|---|-------------|------------------------|---|---|
| 2 | Круглый год | Времена года. Лето. | <p>Моделирование последовательности времён года.</p> <p>Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.</p> | <p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, |
|---|-------------|------------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • знать времена года; • познакомится с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. |
|--|--|--|--|--|

Календарно - тематическое планирование «Зелёная тропинка»

| № п/п | Дата проведения | Название темы и раздела | Название темы контрольной, практической, лабораторной | Количество часов | Оборудование | Основные виды деятельности | Требования к результату | Вид контроля |
|-------|-----------------|-------------------------|---|------------------|--------------|--|-------------------------------|--------------|
| 1 | | Звёзды, Солнце и Луна | Звёздное небо. | 1 | | Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). | Знать название 2-3 созвездий. | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|------------------------------|--|---|--|---|--|---------|
| 2 | | Звёзды, Солнце и Луна | Солнце и Луна. | | 1 | | Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. | Знать расположение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. | Текущий |
| 3 | | Звёзды, Солнце и Луна | Радуга. Народные приметы. | | 1 | | Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. | Знать народные предметы. | Текущий |
| 4 | | Чудесный мир растений | Как узнать растения? | | 1 | | Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). | Знать растения нашей местности. | Текущий |
| 5 | | Чудесный мир растений | Травянистые растения. | | 1 | | Раскрашивание изображений, рисование, аппликаций. | Знать травянистые растения нашей местности. | Текущий |
| 6 | | Чудесный мир растений | Кустарники. | | 1 | | Раскрашивание изображений, рисование, аппликаций. | Знать кустарники нашей местности. | Текущий |
| 7 | | Чудесный мир растений | Деревья. | | 1 | | Раскрашивание изображений, рисование, аппликаций. | Знать растения нашей местности. | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|-------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|--------|
| 8 | | Чудесный мир растений | Декоративны : растения. | | 1 | | Раскрашивание изображений, рисование, аппликаций. изготовление | Знать 2-3 декоративных растения. | Текущи |
| 9 | | Чудесный мир растений | Овощи и фрукты. | | 1 | | Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. | Знать овощи и фрукты нашей местности. | Текущи |
| 10 | | Чудесный мир растений | Овощи и фрукты. | | 1 | | Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. | Знать овощи и фрукты нашей местности. | Текущи |

й

й

й

й

й

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|--|---------|
| 11 | Чудесный мир растений | Съедобные и ядовитые растения. | | 1 | | Раскрашивание изображений, рисование. | Знать съедобные и ядовитые растения нашей местности. | Текущи |
| 12 | Чудесный мир растений | Лекарственные растения. | | 1 | | Раскрашивание изображений, рисование, | Знать 2-3 лекарственных растений. | Текущи |
| 13 | Чудесный мир растений | Мхи и папоротники. | | 1 | | Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. | Знать как выглядят папоротники. | Текущи |
| 14 | Чудесный мир растений | Грибы. | | 1 | | Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». | Знать 2-3 гриба. | Текущий |
| 15 | Чудесный мир растений | Растения в твоей «мастерской». | | 1 | | Выращивание детьми растений из семян. | Уметь посадить семена. | Текущи |
| 16 | Наши друзья – животные | Как узнать животных? | | 1 | | Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласаопределителя). | Знать животных. | Текущи |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--------------------|--|---|--|---|-------------------------------|-------------|
| 17 | Наши друзья – животные | В живом уголке. | | 1 | | Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя) | Знать животных живого уголка. | Текущи й |
| 18 | Наши друзья – животные | Домашние животные. | | 1 | | Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласаопределителя). | Знать домашних животных. | Текущи й |

й

й

й

й

й

й

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------|--|---|--|--|-------------------------------|---------|
| 19 | Наши друзья – животные | Породы собак. | | 1 | | Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование своего домашнего питомца. | Знать 2 породы собак. | Текущи |
| 20 | Наши друзья – животные | В мире насекомых. | | 1 | | Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» | Знать 2 бабочки. | Текущи |
| 21 | Наши друзья – животные | В мире рыб. | | 1 | | Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. | Знать 2-3 рыбок. | Текущи |
| 22 | Наши друзья – животные | В мире птиц. | | 1 | | Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). | Знать птиц нашей местности. | Текущий |
| 23 | Наши друзья – животные | В мире зверей. | | 1 | | Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). | Знать зверей нашей местности. | Текущи |
| 24 | Наши друзья – животные | Какие ещё бывают животные? | | 1 | | Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». | Знать животных. | Текущи |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------|-------------------------|--|---|--|---|-----------------------|-------------|
| 25 | | Круглый год | Времена года. Осень. | | 1 | | Моделирование последовательности времён года. | Знать признаки осени. | Текущи й |
| 26 | | Круглый год | Времена года. Зима. | | 1 | | Моделирование последовательности времён года. | Знать признаки зимы. | Текущи й |

й

й

й

й

й

й

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|---|---------|
| 27 | | Круглый год | Времена года. Весна. | | 1 | | Моделирование последовательности времён года. | Знать признаки весны. | Текущий |
| 28 | | Круглый год | Времена года. Лето. | | 1 | | Моделирование последовательности времён года. | Знать признаки лета. | Текущий |
| 29 | | Окружающий мир и наша безопасность | Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность. | | 1 | | Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. | Знать правила дорожного движения. Знать правила противопожарной безопасности. | Текущий |

Результаты освоения учебного курса, предмета и система оценки «Зелёная тропинка»

| № П/П | Название раздела | Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) | Форма и вид контроля |
|----------|---------------------|---|----------------------------|
|----------|---------------------|---|----------------------------|

| | | | |
|---|---------------------------|---|---------|
| 1 | Звёзды, Солнце Луна | <p>и</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков | Текущий |
|---|---------------------------|---|---------|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• анализ объектов; сравнение и сопоставление• выделение общего и различного; осуществление классификации.• овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;• эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;• ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника;• задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять элементарный рассказ по серии картинок;• обсуждать нравственные стороны поступков людей;• участвовать в коллективных разговорах;• ориентироваться в пространстве;• устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);• знать времена года;• познакомится с миром зверей, растений;• наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. | |
|--|---|--|

| | | | |
|---|------------------------|--|---------|
| 2 | Чудесный мир растений. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; | Текущий |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомится с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---------|
| 3 | <p>Наши друзья – животные</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; | Текущий |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомится с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. | |

| | | | |
|---|-------------|---|---------|
| 4 | Круглый год | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; | Текущий |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомится с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. | |
| 5 | Окружающий мир и наша безопасность | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарный рассказ по серии картинок; • обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомится с миром зверей, растений; | Текущий |

Литература

1. А.В.Волков, В.В.Хвостин, Т.С.Пухова «Азбука». Учебное пособие для дошкольников. В двух частях. - М.: МТО Инфо, 2020.
2. А.В.Волков, В.В.Хвостин, Т.С.Пухова. «Математика». Учебное пособие для дошкольников. В двух частях. - М.: МТО Инфо, 2020.
3. А.В.Волков, В.В.Хвостин, Т.С.Пухова «Чистописание». Учебное пособие для дошкольников. В двух частях. - М.: МТО Инфо, 2020.
4. А.В.Волков, В.В.Хвостин, «Окружающий мир». Учебное пособие для дошкольников. В двух частях. - М.: МТО Инфо, 2020.