

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ СОШ № 44
протокол № 165-0 от 18.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 44

К.С. Кузмичев

приказ от 18.04.2022 г. № 165 -о



**О Т Ч Е Т о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 44 за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**I. Общие сведения об организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 44 (МБОУ СОШ № 44)
Руководитель	Кузмичев Константин Сергеевич
Адрес организации	236029 г. Калининград, ул. Молодежная, д. 7
Телефон, факс	8-4012-21-16-05
Адрес электронной почты	mbouschool44@edu.klgd.ru
Учредитель	администрация городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ ОО-1741 от 06.11.2015, серия 39Л01 № 0000624
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1298 от 11.12.2015, серия 39А01 № 0000236

МБОУ СОШ № 44 (далее – Школа) расположена в Ленинградском районе города Калининграда, в живописном районе. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: дома немецкой постройки, современные, частные дома. Кроме того, примерно 8% детей проживают в садовых обществах, расположенных вдоль окружной дороги г. Калининграда.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 методических объединений учителей-предметников:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей естественных наук;
- учителей математики и информатики;
- учителей эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- ✓ расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.
Режим образовательной деятельности

Нормативные условия	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели	5 дней	в 5-8-х кл. - 5 дней, в 9-х кл. – 6 дней	6 дней
Начало урока	2-4 классы – 8.00, 1 классы - 8.35	8.00	8.00
	1 классы – 35 мин.,		

Продолжительность урока	динамическая пауза - 40 минут, 2-4 классы – 40 минут	45 мин. (урок-блок)	
Продолжительность перемен	10-20 минут		
Предельная наполняемость классов	32 чел.	36 чел.	30 чел.
Продолжительность учебного года:			
- периодичность	4 учебных четверти	4 учебных четверти	2 учебных полугодия
- количество учебных недель	1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели	5-8 классы – 35 учебных недель; 9 классы – 34 недели	10 классы – 35 учебных недель; 11 классы – 34 учебные недели
- каникулярное время	в соответствии с календарным учебным графиком, дополнительные каникулы для уч-ся 1-х классов	в соответствии с календарным учебным графиком	в соответствии с календарным учебным графиком
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	Блочно-модульная организация УВП Сквина В.П. (1 блок = 3 урока по 30 минут)	
	Деление классов на группы: - иностранные языки; - ЛФК.	Деление класса на группы на уроках: - иностранных языков; - информатики; - технологии.	Деление класса на группы на уроках: - иностранных языков; - информатики; - физической культуры
Организация промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	В 1-2-х классах - безотметочно. В 3-4-х классах – по четвертям и в конце учебного года.	В 5-9 классах - по четвертям и ГИА в конце учебного года.	В 10-11 классах – по полугодиям и ГИА в конце учебного года.
		В 9-х, 11-х классах государственная итоговая аттестация в соответствии с нормативными документами.	

Мониторинг качества обучения	В 3-11-х классах – мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с планом ВШК и внешних мониторинговых исследований
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке обучающихся и составлению расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные перемены для обучающихся начальной школы; ✓ ведение 3 часов физкультуры в основной и старшей школе; ✓ внеклассные спортивные мероприятия; ✓ организация Дней здоровья, туристических походов.
Сотрудничество с родительской общественностью	<p>В соответствии с Уставом школы – предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления с ходом и содержанием образовательной деятельности; успеваемостью и посещаемостью уроков; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы.</p> <p>Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в состав Управляющего совета школы; - в работу общешкольного родительского комитета; - для организации работы по плану совместной работы. <p>Организация работы родительского всеобуча.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.</p> <p>Привлечение родителей к проведению родительского контроля и мониторинга за организацией горячего питания школьников.</p>

Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс по трем уровням образования:

начальное общее - ООО НОО; основное общее – ООП ООО; среднее общее – ООП СОО.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по представленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям ФГОС общего образования. Показатели деятельности Школы соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение», виду – «средняя общеобразовательная школа».

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-8-х классов, 6-дневной – для обучающихся 9-11-х классов.

В таблицах 3-4 представлены данные по численности классов и обучающихся в течение 2018-2022 гг.

Таблица 3.
Количество классов (2018-2022 гг.)

Уровень образования	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование (1-4)	18	18	18	17
Основное общее образование (5-9)	18	19	20	20
Среднее общее образование (10-11)	4	4	4	4
Общее количество классов	40	41	42	41

Таблица 4.
Численность обучающихся в школе на начало учебного года (2018-2022 гг.)

Уровень образования	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование (1-4)	539	538	526	495
Основное общее образование (5-9)	565	596	634	599
Среднее общее образование (10-11)	126	131	125	122
Общая численность обучающихся	1230	1265	1285	1216

Как видно из указанных таблиц, численность обучающихся и количество классов на протяжении 2018-2021 увеличивались, в 2021-2022 учебном году немного снизилась в связи с введением в действие новой школы в ближайшем окружении.

Таблица 5.
Содержание образования

Программы обучения на уровне начального общего образования	«Школа России»
Программы обучения на уровне основного общего образования	общеобразовательные
Профильное обучение на уровне среднего общего образования	универсальный профиль
Изучаемые иностранные языки	английский, немецкий
Предметы для углубленного изучения	10-11 классы – русский язык, математика

Предоставление возможности получения образования в различных формах

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и другие формы получения образования: по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) администрация школы предоставляет возможность освоения образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования.

Таблица 6.
Формы обучения в 2020-2022 гг.

	Количество обучающихся по уровням обучения							
	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Семейная форма	-	-	5	2	-	-	5	2
Самообразование					1	1	1	1
Обучение на дому по индивидуальной программе (на основании заключения ВКК)	-	1	3	2	-	2	3	5
Обучение детей-инвалидов	1	2	2	-	-	-	3	2

Образовательная ситуация в школе на начало 2021-2022 уч.г.:

- количество обучающихся на начало учебного года - 1216 чел.;
- количество обучающихся в форме самообразования – 1 чел.;
- количество обучающихся в семейной форме – 2 чел.;
- количество классов - 41;
- количество смен – 2.

На уровне начального общего образования сформировано – 17 классов общей численностью на конец года 495 чел., на уровне основного общего образования – 20 классов общей численностью 599 чел., на уровне среднего общего образования – 4 класса общей численностью 122 чел.

Общие сведения об обучении детей с ОВЗ

Школа реализует следующие **АООП НОО**:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие и позднооглохшие;
- с задержкой психического развития.

Школа также реализует **АООП ООО**:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Также Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной и адаптированной программ.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 1261 чел., из них 25 обучающихся (2%) обучались в общеобразовательных классах по адаптированным программ:

- 8 человек обучались по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по индивидуальным образовательным маршрутам,
- 16 чел. - по АООП для учащихся с ЗПР,
- 1 чел. - слабослышащие и позднооглохшие.

Сводные сведения о детях с ОВЗ в 2020-2021 уч.г. представлены в таблице 8.

Таблица 8.
Сведения о детях с ОВЗ (2020-2021 уч.г.)

Категории обучающихся	Вариант обучения	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ЗПР	Вариант 1				2						2
	Вариант 2		2	4	2						8
	ЗПР					1	2	2	1		6
слабослышащие и позднооглохшие	Вариант 2.1										
	Вариант 2.2	1									1
	Итого	1	2	4	4	1	2	2	1		17
УО	Вариант 1			1		2	3	1	1		8
	Итого			1		2	3	1	1		8
	Всего	1	2	5	4	3	5	3	2		25

На начало 2021-2022 учебного года обучалось 1216 чел., из них в общеобразовательных классах получали образование 29 обучающихся (2,4%) по адаптированным программам, из них:

- 10 человек обучались по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по индивидуальным образовательным маршрутам;
- 15 чел. - по АООП для учащихся с ЗПР;
- 2 чел. - слабослышащие и позднооглохшие;
- 1 чел. - учащиеся с аутическими нарушениями;
- 1 чел. – с тяжелыми нарушениями речи – 1 чел.

Сводные сведения о детях с ОВЗ в 2021-2022 уч.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9.
Сведения о детях с ОВЗ (2021-2022 уч.г.)

Категории обучающихся	Вариант обучения	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ЗПР	Вариант 1										
	Вариант 2	1	1	4	2						8
	ЗПР						2	3	1	1	7
слабослышащие и позднооглохшие	Вариант 2.1	1									1
	Вариант 2.2		1								1
УО	Вариант 1				1	1	2	2	2	2	10
с аутическими нарушениями	Вариант 2	1									1
с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 1	1									1
	Всего	4	2	4	3	1	4	5	3	3	29

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 44 в течение 2021 года продолжала профилактику распространения коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. С этой целью Школа:

- ✓ закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- ✓ разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- ✓ подготовила расписание с целью минимизирования контактов обучающихся;
- ✓ разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, классы, в которых ученики заболели COVID-19, на время карантина переводились на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ СОШ № 44 разработана и утверждена дорожная карта для внедрения новых требований к образовательной деятельности.

В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х и 5-х классов ФГОС-2021. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 44 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На уровнях основного общего и среднего общего образования внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, старшие вожатые, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекари). Кроме того, возможно объединение усилий с ближайшими социальными партнерами Школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с работниками Школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т.ч. через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию ООП ООО. Набор внеурочных модулей, курсов, кружков, секций формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся могут посещать оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при Школе.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план Школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы Школы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожакого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в урочное время направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Реализация внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводится в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год Школой разработана Программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- ✓ инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

✓ вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей Программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Традиционные дела Школы представлены в таблице 10.

Таблица 10.
Традиционные дела Школы

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День знаний, Уроки мужества Месячник «Светофор» Операция «Мир твоих увлечений» Операция «Подросток» Месячник по всеобучу Посвящение в ученики (для уч-ся 1-х классов) Походы выходного дня	администрация классные рук-ли, старшие вожатые классные рук-ли, старшие вожатые СПС СПС, администрация старшие вожатые инструктор по туризму, классные рук-ли
Октябрь	День пожилого человека Операция «Семья» Акция «Школа – центр здоровья» Конкурс агитбригад "Будь здоров!" Походы выходного дня День Учителя	классные рук-ли СПС, классные рук-ли старшие вожатые, психолог старшие вожатые классные рук-ли, учителя ФИЗО классные рук-ли, администрация, старшие вожатые
Ноябрь	Каникулярная занятость (экскурсии, поездки) День согласия и примирения День матери Праздник Букваря Акция «Школа – центр здоровья»	классные рук-ли администрация администрация классные рук-ли, старшие вожатые психолог

	Походы выходного дня	старшие вожатые, классные рук-ли
Декабрь	Мастерская Деда Мороза Олимпиада Деда Мороза Новогодние огоньки и дискотека Походы выходного дня	классные рук-ли, старшие вожатые учителя ФИЗО классные рук-ли, старшие вожатые классные рук-ли
Январь	Рождественские вечера Святки и крещение Каникулярная занятость (экскурсии, поездки) Походы выходного дня	классные рук-ли, старшие вожатые классные рук-ли классные рук-ли, учителя ФИЗО
Февраль	Месячник боевой славы Вечер встречи с выпускниками День Святого Валентина Рыцарский турнир (среднее звено) Профорентация старшеклассников Праздник «Прощание с букварем» Походы выходного дня Конкурс инсценированной патриотической песни День защитника Отечества	администрация старшие вожатые классные рук-ли, старшие вожатые психолог, соц. педагог старшие вожатые учителя ФИЗО, классные рук-ли старшие вожатые, учитель музыки администрация
Март	Международный женский день Выставка декоративно-прикладного творчества Месячник здорового образа жизни Профорентация старшеклассников Походы выходного дня	администрация учителя технологии психолог, соц. педагог психолог, соц. педагог учителя ФИЗО, классные рук-ли
Апрель	Месячник «Моя семья» Вахта памяти, посвященная штурму Кенигсберга Профорентация старшеклассников	СПС администрация СПС

	Организация летней занятости Походы выходного дня Всероссийский День здоровья	администрация классные рук-ли учителя ФИЗО
Май	Вахта памяти, посвященная Победе советского народа в ВОВ Организация летней занятости Профорентация старшеклассников До свиданья, 4-й класс! Линейка «Последний звонок» Походы выходного дня	администрация руководители ОБЖ, патриотического отряда администрация, классные рук-ли старшие вожатые администрация, старшие вожатые администрация, старшие вожатые классные рук-ли
Июнь, июль	Открытие лагеря дневного пребывания Проведение выпускного вечера Организация работы пришкольных трудовых бригад Проведение туристических походов, Дня здоровья	администрация администрация, классные рук-ли руководители практики учителя ФИЗО

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 41 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих кабинетах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

С целью оптимизации воспитательной работы Школы, на момент опубликования Отчета о самообследовании за 2021 год, в школе сформирована рабочая группа, в состав которой входят директор, заместитель директора по УВР, представитель классных руководителей, советник директора по патриотическому воспитанию.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Мониторинг результативности образовательной деятельности

Важным показателем эффективности учебно-воспитательной и методической деятельности Школы являются показатели обученности и качества обучения, результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года, а также результаты ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и сравнительный анализ качества обучения по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг включает следующие показатели:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество обучения;
- общую и качественную успешность обучения.

Качество обучения по итогам 2020-2021 учебного года

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в соответствии с учебным планом ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Из 1281 учащихся, обучавшихся в школе, успешно окончили учебный год 487 чел. (38%). С одной «3» закончили учебный год 7,2%. Переведены условно, с академической задолженностью – 1 чел. (по итогам сдачи академической задолженности ученик переведен в следующий класс).

Общая результативность обучения в 2020-2021 учебном году представлена в таблице 11.

Таблица 11.

Общая результативность обучения по итогам 2020-2021 уч.г.

	3-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	3-11 классы	1-2 классы	Всего
Кол-во уч-ся на конец уч.г.	253	603	125	981	280	1261
Из них аттестованы	253	603	125	981	280	1261
не аттестованы	0	0	0	0	0	0

успевают	253	602	125	980		1260
не успевают	0	1	0	1		1
по 1 предмету	0	1	0	1		1
по 2 и более предметам	0	0	0	0		0
отличники	32 (12,6%)	48 (8%)	19 (15,2%)	99 (10%)		
хорошисты	113 (44,7%)	216 (35,8%)	59 (47,2%)	388 (39,6%)		
1 - "4"	11	7	3	21		
1 - "3"	27	40	5	72		
% обученности	100,0	99,8	100,0	99,9		
% качества	57,3	43,8	62,4	49,6		

Таблица 12.
Динамика показателей %ПО и %КО (2019-2021 гг.)

Показатель обученности*, %			Качество обучения, %		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
99,1	100,0	99,9	44,0	46,2	49,6

*Даны сведения с учетом обучающихся, переведенных условно

Из таблицы 12 видно, что в течение последних трех лет показатель обученности по Школе недостаточно стабилен, а качество обучения имеет положительную тенденцию.

Сравнить эти данные можно также и на диаграмме 1.

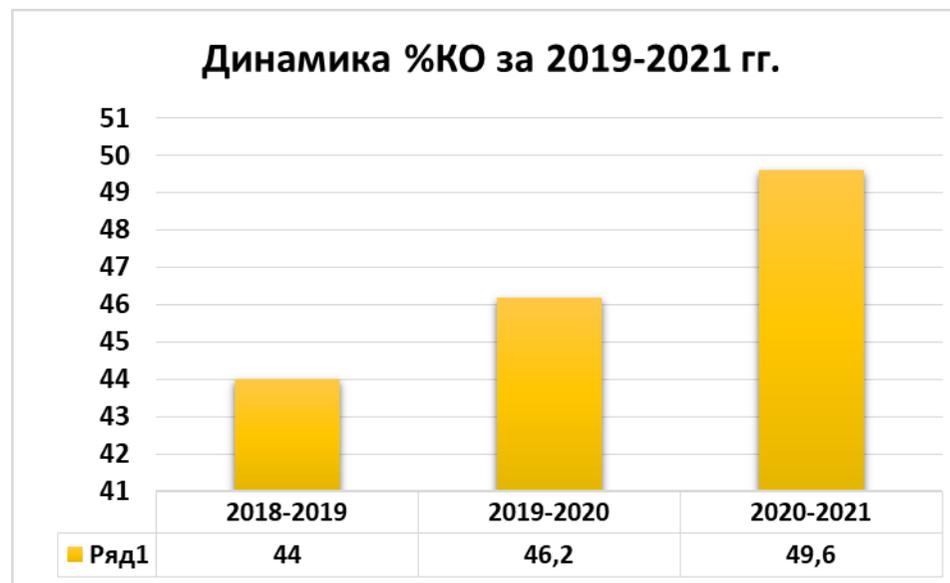


Диаграмма 1.
Динамика %КО за 2019-2021 гг.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» представлены по уровням образования в таблицах 13-18.

Данные приведены по итогам 2020-2021 учебного года и по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года.

 **Уровень начального общего образования**

Таблица 13.

Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» (итоги 2020-2021 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	146										
2	134										
3	113	113	100	64	41,5	13	11,5	-	-	-	-
4	140	140	100	66	47,1	19	13,6	-	-	-	-
Итого	533/253	253	100	130	51,4	32	12,6	-	-	-	-

Таблица 14.

Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» (1 полугодие 2021-2022 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	110								
2	135								
3	125	124	99,2	65	52	8	6,4	1	0,8
4	109	109	100	50	46	8	7,3	-	-
Итого	479/234	233	99,6	115	49	16	6,8	1	0,4

Из таблиц 13 и 14 видно снижение показателей (%ПО, %КО) по итогам 1 полугодия 2021-2022 уч.г. по сравнению с итогами 2020-2021 уч.г.

 **Уровень основного общего образования**

Таблица 15.

Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» (итоги 2020-2021 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	137	136	99,3	58	42,3	13	9,5	1	0,7	1	0,7
6	119	119	100	46	38,7	15	12,6	-	-	-	-
7	132	132	100	51	38,6	4	3,0	-	-	-	-
8	99	99	100	26	26,3	3	3,0	-	-	-	-
9	116	116	100	35	30,2	13	11,2	-	-	-	-
Итого	603	602	99,8	216	35,8	48	8,0	1	0,2	1	0,2

Таблица 16.

Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» (1 полугодие 2021-2022 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	117	116	99,1	35	30	6	51,3	-	-	1 (по болезни)	0,9
6	139	138	99,3	44	31,7	10	7,2	-	-	1	0,7
7	123	121	98,4	37	30	23	18,7	1	0,8	1	0,8
8	129	126	97,7	35	27	3	2,3	3	2,3	-	-
9	102	100	98,0	18	17,6	2	2,0	2	2,0	-	-
Итого	610	601	98,5	169	27,7	44	7,2	6	1,0	3	0,5

Из таблиц 15 и 16 также видно снижение этих показателей.

 **Уровень среднего общего образования**

Таблица 17.

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» (итоги 2020-2021 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	58	58	100	31	53,4	3	51,7	-	-	-	-
11	67	67	100	28	41,8	16	23,9	-	-	-	-
Итого	125	125	100	59	47,2	19	15,2	-	-	-	-

Таблица 18.

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» (итоги 1 полугодия 2020-2021 уч.г.)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Хорошисты		Отличники		Не успевают		Не аттестованы	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	61	60	98,4	29	47,5	5	8,2	1	1,6	-	-
11	59	59	100	24	40,7	2	3,4	-	-	-	-
Итого	120	119	99,2	53	44,2	7	5,8	1	0,8	-	-

Динамика показателей обученности и качества обучения в течение 3-х лет и по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года по уровням начального общего и основного общего образования представлена в таблицах 18-20.

Таблица 18.

Динамика показателя обученности и качества обучения (2018-2021 гг., НОО)

Учебный год	Показатель обученности, %		Качество обучения, %	
	3 классы	4 классы	3 классы	4 классы
2018-19	100	100	58	62
2019-20	100	100	71	64

2020-2021	100	100	68	61
1 полугодие 2021-2022 уч.г.	98,4	100	58	53

Таблица 19.

Динамика показателя успеваемости 5-9-х классов (2018 -2021 гг., ООО)

Учебный год	Показатель успеваемости, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2018-2019	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100
2020-2021	100	100	100	100	100
1 полугодие 2021-2022 уч.г.	99,2	99,2	96,7	97,7	98,0

Таблица 20.

Динамика качества обучения в 5-9-х классов (2018 -2021 гг., ООО)

Учебный год	Качество обучения по параллелям, %				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2018-2019	57	37	35	38	34
2019-2020	60	55	44	40	54
2020-2021	52	52	42	29	41
1 полугодие 2021-2022 уч.г.	35	39	36	30	20

Из таблиц 18-20 видно, что в течение 3-х лет показатель успеваемости остается стабильным (100%). Вместе с тем, по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года %ПО снизился в параллелях 3-х, 5-9-х классов в связи с наличием обучающихся, не успевающих по отдельным предметам.

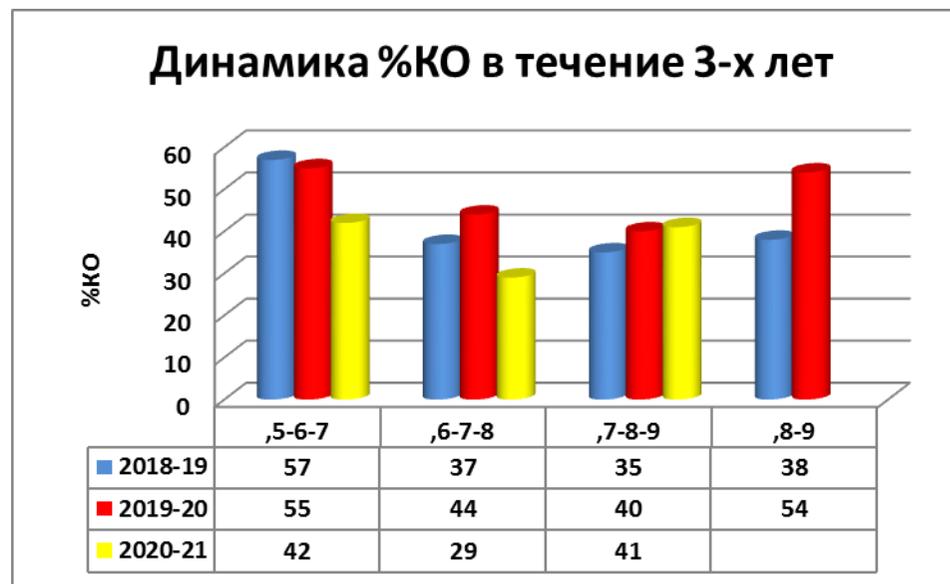


Диаграмма 2.
Динамика %КО в течение 2018-2021 гг.

Из диаграммы 2 видно, что в течение 3-х лет отрицательную динамику качества обучения имеет параллель 5-6-7 классов. Параллель 6-7-8 классов – нестабильный показатель, параллели 7-8-9 и 8-9 – положительная динамика качества обучения.

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года все параллели показали снижение % КО по сравнению с предыдущим годовым показателем, что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива по повышению качества обучения.

Основными причинами низких результатов обучения являются:

- большая педагогическая нагрузка, обусловленная кадровым дефицитом учителей;
- большая наполняемость классов;
- отсутствие согласованности между учителями-предметниками в части соблюдения норм домашнего задания;
- отсутствие единства требований уровня начального и основного общего образования;
- недостаточный профессионализм педагогических работников в сфере межличностных, психологических особенностях подростков;

- прием в 10 класс обучающихся, освоивших программу основного общего образования на низком и недостаточном уровне;
- слабая система учета пробелов знаний обучающихся;
- завышение текущих и итоговых оценок;
- использование традиционной системы оценивания, которая не дает возможности шире и качественнее оценить ученика;
- отсутствие межпредметной интеграции в решении задач обучения, а также недостаточное использование связи изучаемого материала с жизнью;
- недостаточный контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны определенной части педагогов;
- низкая учебная мотивация учащихся, связанная с утратой для них ценности знаний, потребительским отношением к школе и отсутствием ответственности учащихся за результаты своего образования;
- недостаточная подготовка детей к школе, низкий уровень их физического развития, общего интеллекта и воспитанности;
- наличие задержки психического развития у детей нежелание отдельных родителей пройти психолого-педагогическое обследование.

Вывод: вопрос повышения качества обучения и мотивации обучающихся на продуктивную учебную работу - один из самых важных и значимых на сегодняшний день. Кроме того, важным является и организация эффективного руководства по предупреждению неуспеваемости и реализации личностно-ориентированного подхода к детям с разными учебными возможностями.

Он рассматривается на заседаниях методических объединений учителей-предметников, совещаниях при директоре, педагогического совета, а также изучается в ходе мероприятий внутришкольного контроля. Вместе с тем, эффективность принятых управленческих решений оказалась недостаточной для повышения качества обучения.

С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, на заседании педагогического совета по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года приняты следующие управленческие решения:

- 1) на заседаниях МО учителей-предметников рассмотреть вопрос организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и требующими особого педагогического внимания;
- 2) разработать индивидуальные маршруты для детей группы «риска»;
- 3) разработать регламент работы с не успевающими;
- 4) учителям-предметникам включить работу по сопутствующему повторению учебного материала с использованием материалов ФИПИ, сайта решу ОГЭ/ЕГЭ.

Кроме того, на момент опубликования Отчета о самообследовании за 2021 год, с целью выполнения Плана мероприятий по переходу в эффективный режим функционирования и развития («Дорожная карта»), на заседании педагогического совета (протокол п/с № 5 от 04.03.2022 года) обсуждены и приняты следующие управленческие решения:

- 1) сформированы группы «риска» обучающихся, которым необходимо особое педагогическое внимание, за ними закреплены учителя-предметники, которые проводят дополнительные занятия и консультации;
- 2) обсужден и рекомендован к доработке МО учителей-предметников Регламент работы с неуспевающими;
- 3) обсужден вопрос изменения системы оценивания, сформирована рабочая группа по совершенствованию системы оценивания;
- 4) запланирована апробация элементов формирующего оценивания в начальной школе, в 4-й четверти 2021-2022 уч.г.;
- 5) назначены ответственные педагоги за сопровождение обучающихся группы «риска» и обучающихся, претендующих на вручение аттестатов особого образца, при подготовке к ГИА;
- б) вопрос подключения системы «ЯКласс» и использования ее в учебной и внеурочной деятельности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 уч.г.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными документами о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов.

Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов в 2021 году

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году были допущены выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2021 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) + 1 предмет по выбору в форме контрольной работы.

С 2019 года в 9-х классах проводится итоговое собеседование по русскому языку в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Выводы. Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Рекомендации учителям:

- ✓ продолжить отработку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ продолжить отработку правила ведения диалога;
- ✓ продолжить работу над соблюдением норм русского литературного языка (произношением, употреблением словоформ, построением предложений);
- ✓ продолжить работу по обогащению словарного запаса и грамматическому строю речи;
- ✓ продолжить формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

В целом по школе все обучающиеся в течение трех последних лет прошли Итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет» и допуск до государственной итоговой аттестации.

Таблица 21.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
Количество 9-х классов всего	4		4		4	
Количество выпускников 9-х классов всего, в том числе:	134		117		118	

- обучающиеся с ОВЗ	2	1,5	3 (УО)	2,6	-	
- на семейном обучении	8	6	5	4,3	2	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	134	100	114	100	118	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	1	0,7	-	-	-	-

Таблица 22.

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ за 2019, 2021гг. (по обязательным предметам)

	2019			2021		
	<i>средний балл</i>	<i>%КО</i>	<i>сдали ниже мин. порога</i>	<i>средний балл</i>	<i>%КО</i>	<i>сдали ниже мин. порога</i>
Русский язык	3,82	61,79	3	3,7	60,68	-
Математика	3,39	41,98	10	3,3	29,3	-



Диаграмма 2.

Средний балл по обязательным предметам ОГЭ (2019, 2021 гг.)

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку свидетельствует о том, что все 100 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования.

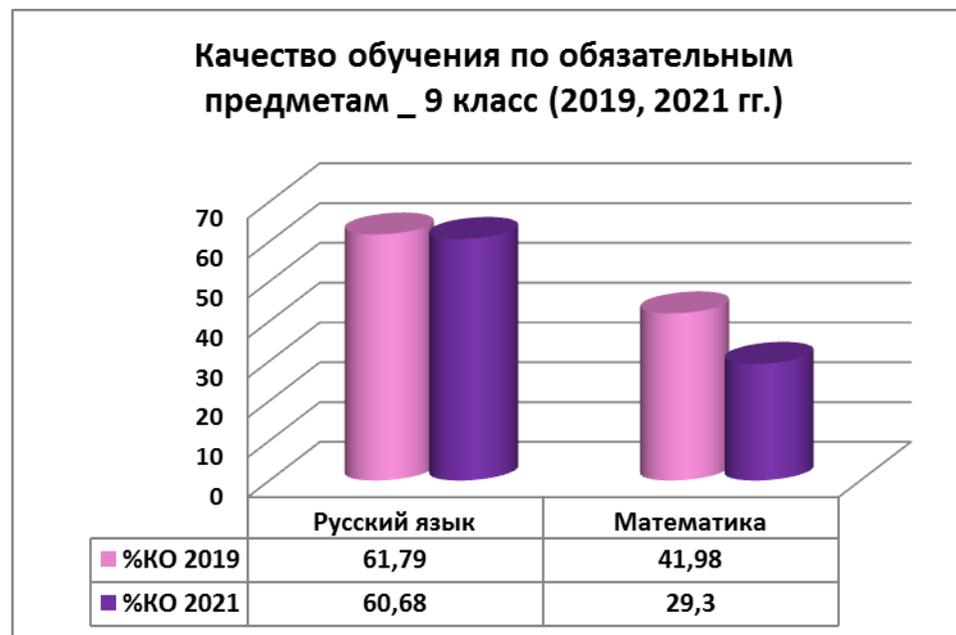


Диаграмма 3.

Качество обучения по обязательным предметам ОГЭ (2019, 2021 гг.)

Из представленных данных видно, что по сравнению с 2019 годом результаты по русскому языку немного снизились, по математике – снизились значительно. Анализ результатов, проведенный в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет, позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии в основной школе.

По всем содержательным модулям выявились недостатки в подготовке учащихся. Многие обучающиеся продемонстрировали недостаточное владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычислительные навыки при решении примеров, решение неравенств с одной переменной; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации графиков.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для девятиклассников, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопроса.

Контрольные работы в форме ОГЭ _ 2021

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов писали контрольную работу (в форме ОГЭ) по одному предмету.

Таблица 23.

Результаты контрольной работы по выбору в форме ОГЭ

Предметы	Кол-во уч-ся	Результаты				Ср. балл/ ср. перв. Балл	% ПО	% КО
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	12	7	5	-	-	4,6	100	100
Биология	5	-	2	3	-	3,4	100	40
География	24	-	8	13	3	3,1	87,5	33
Информатика	48	1	22	25	-	3,4	100	48
История	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	-	-	1	-	3,0	100	0
Обществознание	22	-	3	14	5	3,0	77	13,6
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2	1	-	1	-	4,0	100	50



Диаграмма 3.

Средний балл по контрольным работам в форме ОГЭ, 2021 г.

Из диаграммы 3 видно, что наивысший средний балл по контрольным работам в форме ОГЭ – по английскому языку, наименьший – по литературе и обществознанию.

По итогам контрольных работ 8 (6,8%) обучающихся не прошли минимальный порог по следующим предметам:

- ✓ обществознание - 5 чел.;
- ✓ география - 3 чел.

Минимальные значения %ПО и %КО – по обществознанию (77% и 13,6% соответственно).

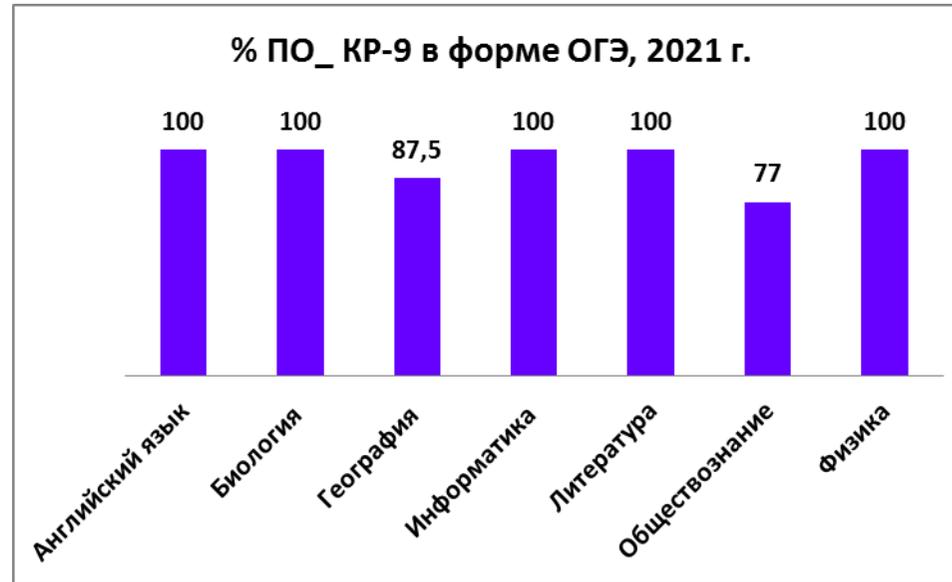


Диаграмма 4.

Показатель обученности по контрольным работам в форме ОГЭ, 2021 г.

Из диаграммы 4 видно, что наименьший %КО при написании контрольных работ в форме ОГЭ – по обществознанию.

Анализ результатов ОГЭ-2021 по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени, при выборе предмета для сдачи ОГЭ ученики недостаточно четко представляли себе структуру теста, были, возможно, психологически не готовы к выполнению заданий, не полностью уяснили сущность требований, в которых указаны оцениваемые элементы ответа.

При выполнении работы важно, чтобы ученик овладел алгоритмом выполнения заданий. На каждом этапе для отработки умений должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. В учебном процессе необходимо активно применять обучающие и контрольные измерительные материалы, что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.



Диаграмма 5.

Качество обучения по контрольным работам в форме ОГЭ, 2021 г.

Как видно из диаграммы 5, наивысший %КО – по английскому языку, наименьший – по обществознанию.

По итогам ГИА-2021 в 9-х классах 15 чел. (12,8%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021 г. позволяет подвести **некоторые итоги**: экзаменационная работа в форме ОГЭ является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы по уровню подготовки; в результате ГИА-9 выявлены определенные учебные достижения по всем элементам образования, а также определены проблемы, которые необходимо решить для повышения качества обучения.

Вместе с тем, анализ результатов ОГЭ-2021 позволяет сделать вывод о том, что ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени. У выпускников основной школы по-прежнему есть существенные пробелы по математике.

В целях совершенствования преподавания предметов, необходимо уделять пристальное внимание сложным теоретическим и практическим вопросам. Для того чтобы получить максимально возможный балл, необходимо научить девятиклассников внимательно читать условие задания, уяснить сущность требований, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

Важно, чтобы ученик овладел алгоритмом выполнения заданий. На каждом этапе для отработки умений должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. В учебном процессе необходимо активно применять обучающие и контрольные измерительные материалы, что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 44 в 2019-2021 гг.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году утверждены постановлением правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

За годы проведения ЕГЭ в школе выработана своя система подготовки к экзаменам, включающая выбор кадрового состава предметников, работающих в старшей школе, процедуры внутришкольного контроля подготовки к ГИА, мониторинг уровня освоения основной образовательной программы.

Итоговое сочинение

В рамках допуска к ЕГЭ в апреле 2021 года обучающиеся участвовали в итоговом сочинении. Все обучающиеся (68 чел.) получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

Таблица 24.

Результативность итогового сочинения (2020-2021 уч.г.)

Класс	Кол-во по списку (чел.)	Кол-во сдававших зачет (чел./%)	Получили зачет (чел./%)	Получили незачет (чел./%)	Получили зачет после пере-сдачи (чел./%)	Всего допущено к ЕГЭ (чел./%)
11а	32	32 (100%)	100	-	-	100
11б	35	35 (100%)	100	-	-	100
11э	1	1				100
Итого	68	68 (100%)	100	-	-	100

Необходимо отметить, что в течение 3-х лет по итоговому сочинению все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА. В 2020 и 2021 гг. состоялась перепроверка сочинений, однако у всех обучающихся результат не изменился, все были допущены к ГИА-11. Наиболее сложными критериями являются К3 (логика) и К5 (грамотность).

Одной из характеристик качества образования является динамика результатов государственной итоговой аттестации.

Таблица 25.

Доля обучающихся 10-11-х классов, закончивших учебный год на «4» и «5» в 2019-2021 гг.

Параллель	% качества обучения		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10 классы	41,8	61,4	60,3
11 классы	45,9	57,1	83,8

Из таблицы видно, что в 2020 и 2021 году доля учеников, закончивших учебный год на «4» и «5» имеет позитивную динамику (2020 год: 41,8% - 57,1% и 2021 год: 61,4% - 83,8%).

Таблица 26.

Положительные результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2019-2021 гг.

2019 год	2020 год	2021 год
100%	100%	100%

В таблице 27 представлены результаты ЕГЭ по обязательным предметам за последние 3 года (2019-2021 гг.).

Таблица 27.

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ (по русскому языку и математике) в 2019-2021 гг.

Предметы	2019			2020			2021		
	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	100% 62	62	60,23	100% 54	54	64,74	100% 63	63	65,47
Математика (профильный уровень)	96,4% 27	28	44,54	87,5% 21	24	45,92	83% 30	36	46,44

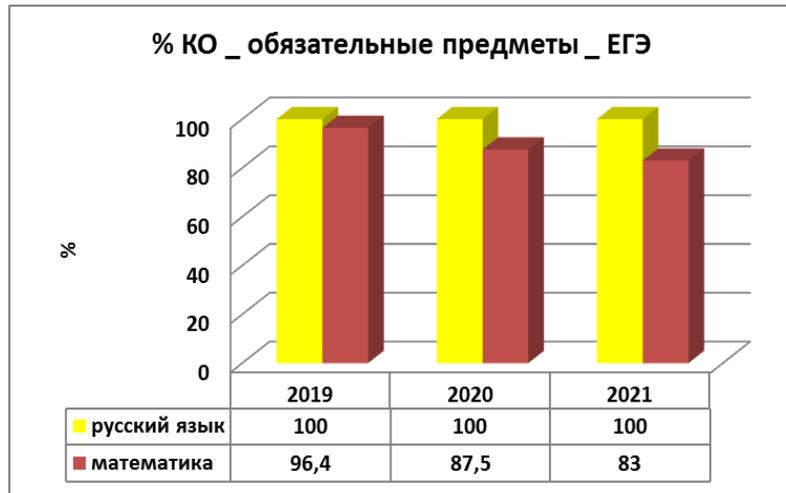


Диаграмма 6. %КО по обязательным предметам, 2019-2021 гг.



Диаграмма 7.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам, 2019-2021 гг.

Из представленных диаграмм 6 и 7 видно, что в течение трех лет **по русскому языку** наблюдается стабильная динамика показателя качества обучения (100%) и положительная динамика среднего балла (60,23 – 64,74 – 65,47).

По **математике (профильный уровень)** средний балл в течение трех лет имеет положительную динамику (44,54 – 45,92 – 46,44), показатель качества обучения не стабилен (96,4 – 87,5 – 83).

При анализе ситуации педагоги установили, что этот факт имеет причину – математику (профильный уровень) выбирают учащиеся, которые планируют поступление в технические ВУЗы, но отдельные из них не имеют достаточной подготовки.

Из общего количества выпускников 63 чел. (92,6%) планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для этих выпускников результаты ЕГЭ по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Таблица 28.

Статистические результаты единого государственного экзамена (2020-2021 учебный год)

Предметы и минимальные баллы	Всего уч-ся	Количество выпускников, набравших баллы				Ср. балл	Набрали более 90 баллов
		ниже установленного минимума		выше установленного минимума			
		<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>		
Русский язык (24/36)	63 (100%)	-	-	63	100	65,47	4
Математика, профильный уровень (27)	36 (53%)	6	17	30	83	46,44	-
Английский язык (22)	6 (8,8%)	-	-	6	100	67,33	1
Биология (36)	9 (13,2%)	4	44	5	56	41,56	-
Информатика и ИКТ (40)	12 (17,6%)	1	8,3	11	91,7	56,0	-
История (32)	5 (7,4%)	-	-	5	100	64,0	1 (100 б.)
Литература (32)	9 (13,2%)	-	-	9	100	56,0	2
Обществознание (42)	22 (32,4%)	10	45	12	55	45,64	1
Физика (36)	17 (25%)	-	-	17	100	50,24	-
Химия (36)	5 (7,4%)	2	40	3	60	36,75	-

Из таблицы видно, что наибольшее количество учащихся, сдающих предметы по выбору, выбрали обществознание (32,4%). Далее по предметам предпочтения для сдачи ЕГЭ расположились следующим образом: физика (25%), информатика и ИКТ (17,6%); литература (13,2%). Необходимо также отметить, что минимальный порог по русскому языку прошли все учащиеся, по математике (профильный уровень) не прошли минимальный порог 6 чел.

Таблица 29.

Динамика среднего балла ЕГЭ по годам (2018-2020 гг.)

Предметы	Средний балл ЕГЭ по годам			
	2018	2019	2020	2021
Русский язык	63,98	60,2	64,7	65,47
Математика, проф. уровень	37,6	44,5	45,9	46,44
Информатика и ИКТ	45,6	44,5	51,1	56,0
Физика	-	37,8	49,1	50,24
Химия	48,86	44,9	53,8	36,75
Биология	45,0	43,9	43,3	41,56
История	48,0	51,4	53,1	64,0
Обществознание	46,0	47,3	51,7	45,64
Литература	50,8	56,8	52,5	56,0
Английский язык	-	65,0	65,0	67,33

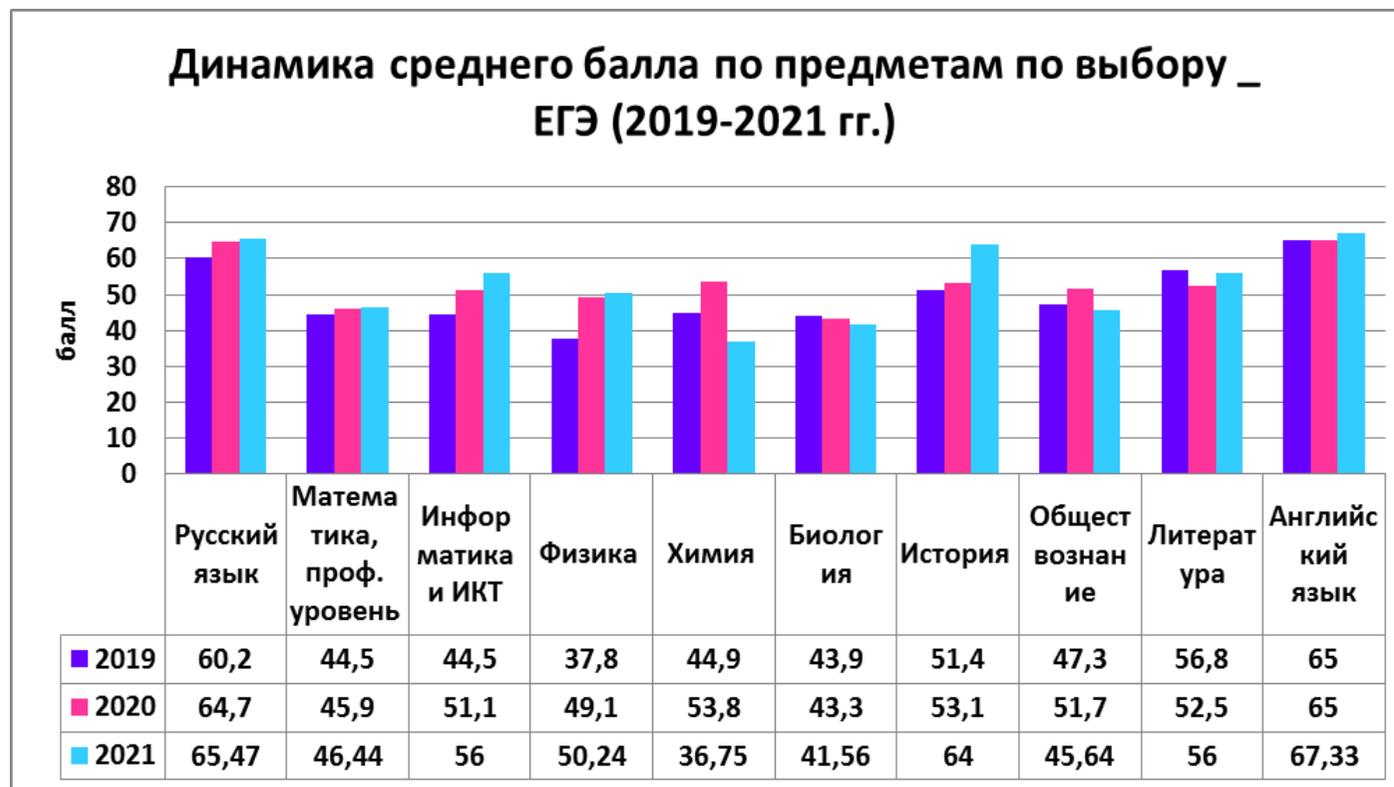


Диаграмма 8.
Динамика среднего балла ЕГЭ, 2019-2021 гг.

Положительная динамика среднего балла в течение 3-х лет наблюдается по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, информатика и ИКТ, история, английский язык. Отрицательная динамика - по предметам: биология. Нестабильная ситуация по предметам: химия, литература.

Необходимо отметить, что, результативность сдачи ЕГЭ по математике остается низкой, что свидетельствует о следующих фактах: недостаточной мотивации отдельных учащихся на успешную сдачу экзаменов в форме ЕГЭ; отсутствии четкого контроля за обучением детей в течение многих лет со стороны родителей; недостаточной работой учителей-предметников по контролю сформированности УУД по предмету; недостаточной эффективностью принятых управленческих решений.

Таблица 30.

Статистические результаты ЕГЭ за 2021 год в сравнении

Предметы	Кол-во выпускников	Миним. количество баллов	% уч-ся, не прошедших мин. порог баллов	% уч-ся выше мин. порога баллов	Средний балл			
					МБОУ СОШ № 44	город	регион	по стране
Русский язык	63	24	0	100	65,47	70,2	70,02	71,36
Математика (проф.)	36	27	7	100	46,44	59,52	58,43	55,06
Английский язык	6	22	0	100	67,33	77,29	77,49	72,19
Биология	9	36	44	56	41,56	58,00	56,57	51,12
Информатика и ИКТ	12	40	8,3	91,7	56,0	68,33	67,46	62,83
История	5	32	0	100	64,0	61,03	59,53	54,87
Литература	9	32	0	100	56,0	64,28	64,18	66,0
Обществознание	22	42	45,5	54,5	45,64	58,89	58,19	56,37
Физика	17	36	0	100	50,24	58,39	56,59	55,06
Химия	5	36	40	60	36,75	60,68	58,44	53,8

В таблице 30 представлены результаты ЕГЭ-2021 по предметам в сравнении с внешними показателями.

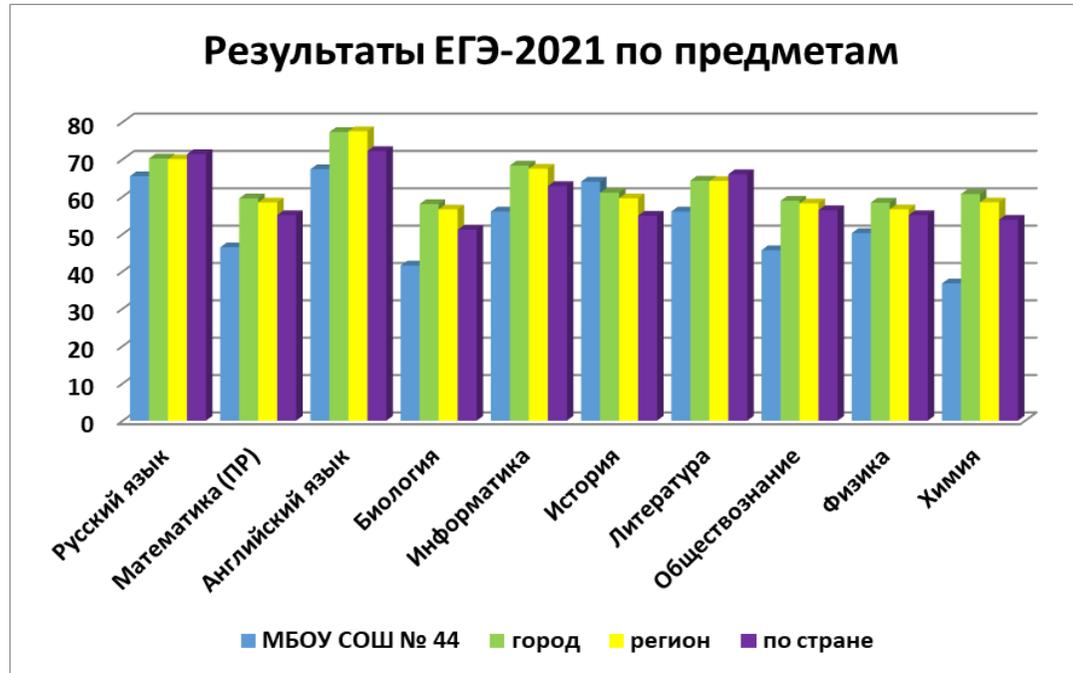


Диаграмма 9.
 Результаты ЕГЭ-2021 в сравнении с внешними показателями

Диаграмма 9 показывает, что только по истории результаты ЕГЭ-2021 выше среднего балла по городу, области и стране. Остальные предметы имеют средний балл ниже указанных критериев, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе педагогического коллектива по повышению эффективности подготовки к ГИА.

Мероприятия с обучающимися, получившими аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении»

По результатам обучения на уровне среднего общего образования, на основании результатов ЕГЭ в текущем учебном году 11 обучающихся 11-х классов награждены аттестатом о среднем общем образовании с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 31.

Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль

Аттестат с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	4	1	13	11

Необходимо отметить, что если в 2020 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» вручали на основании итогов обучения на уровне среднего общего образования, то в 2021 году – по результатам ЕГЭ по русскому языку (не менее 70 баллов) и по профильной математике (не менее 39 баллов).

Вывод: государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов показала, что выпускники 2021 года освоили основные общеобразовательные программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

По итогам анализа ГИА выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективна система работы учителей-предметников со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высок уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточен уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отдельные родители не желают принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования их детей.

Выше было сказано о том, что с целью перехода Школы в эффективный режим функционирования и развития, а также более качественной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, на основании решения заседания педагогического совета (протокол № 5 от 04.03.2022 г.), принято следующее управленческое решение:

издан приказ по школе от 05.03.2022 г. № 117-о «Об организации сопровождения обучающихся группы «риска» и обучающихся, претендующих на вручение аттестатов с отличием, при подготовке к ГИА-2022», в котором определены группы «риска» и группа обучающихся 9-х и 11-х классов, претендующих на вручение аттестатов особого образца, за ними закреплены учителя, которые должны сопровождать подготовку к ГИА-2022 этих обучающихся.

Проведение ВПР в 2021 году

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР весной 2021 года имело цель: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ, а также апробация ВПР в 11-х классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР

Уровень начального общего образования

Таблица 32.

Результаты ВПР-4 в 2019, 2021 гг.

Предметы	Класс	2019 г.		2021 г.	
		с.б.	кач.зн.%	с.б.	кач.зн.%
Русский язык	4а	4,1	79	4,4	92
Русский язык	4б	3,9	72	4,2	88
Русский язык	4в	4,1	79	4,2	90
Русский язык	4г	4,0	77	4,0	73
Русский язык	4д	-	-	4,2	82
Математика	4а	3,9	76	4,6	92
Математика	4б	3,9	72	4,7	100
Математика	4в	4,1	77	4,9	100
Математика	4г	4,1	69	4,7	100
Математика	4д	-	-	4,1	77
Окружающий мир	4а	3,7	62	4,5	96
Окружающий мир	4б	3,9	81	4,3	96
Окружающий мир	4в	4,3	84	4,0	86
Окружающий мир	4г	4,2	81	4,1	97
Окружающий мир	4д	-	-	4,1	91

В 2021 году 4 классы показали высокое качество знаний по предметам (выше 70%) и средним баллом от 4,0.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации обучающихся и ВПР-4 за последние 3 года представлены в табл. 33-35.

Таблица 33.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации обучающихся и ВПР-4 в 2018-2019.

Предметы	Клас сы	Входящий контроль 2018 – 2019 уч. г.			Промежуточный контроль 2018 – 2019 уч. г.			Итоговый контроль 2018 – 2019 уч. г.			ВПР		
		%КО	%ПО	Ср. балл	%КО	%ПО	Ср. балл	%КО	%ПО	Ср. балл	%КО	%ПО	Ср. балл
Русский язык	4а	65	96	3,5	77	100	3,9	79	100	4,1	79	100	4,1
Математика	4а	54	96	3,4	68	100	3,8	76	100	3,9	76	100	3,9
Русский язык	4б	68	100	3,6	68	100	3,7	72	100	3,9	72	100	3,9
Математика	4б	55	100	3,6	70	100	3,9	72	100	3,9	72	100	3,9
Русский язык	4в	70	100	3,8	74	100	4,0	79	100	4,1	79	100	4,1
Математика	4в	70	100	3,7	67	100	3,9	77	100	4,1	77	100	4,1
Русский язык	4г	56	96	3,5	64	100	3,7	82	100	4,0	82	100	4,0
Математика	4г	64	96	3,7	72	100	3,9	77	100	4,1	77	100	4,1

Таблица 34.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2019-2020.

Предметы	Клас сы	Входящий контроль 2019 – 2020 уч. г.			Промежуточный контроль 2019 – 2020 уч. г.			Итоговый контроль 2019 – 2020 уч. г.			ВПР		
		%КО	%ПО	Ср. балл	%КО	%ПО	Ср. балл	%КО	%ПО	Ср. балл	%КО	%ПО	Ср. балл

Русский язык	4а	58	100	3,7	57	100	3,8	72	100	4,2	-	-	-
Математика	4а	60	100	3,7	53	100	3,7	69	100	4,2	-	-	-
Русский язык	4б	51	100	3,6	52	100	3,6	87	100	4,3	-	-	-
Математика	4б	51	100	3,6	75	100	4,2	100	100	4,7	-	-	-
Русский язык	4в	81	100	4,0	69	100	3,9	94	100	4,5	-	-	-
Математика	4в	73	100	4,2	63	100	4,0	100	100	4,8	-	-	-
Русский язык	4г	46	100	3,6	52	100	3,7	64	100	4,1	-	-	-
Математика	4г	43	100	3,5	41	100	3,4	82	100	4,4	-	-	-
Русский язык	4д	30	78	3,1	52	100	3,8	57	100	3,8	-	-	-
Математика	4д	40	84	3,3	48	96	3,6	57	100	3,8	-	-	-

Таблица 35.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2020-2021.

Предметы	Классы	Входящий контроль 2020 – 2021 уч. г.			Промежуточный контроль 2020 – 2021 уч. г.			Итоговый контроль 2020 – 2021 уч. г.			ВПР		
		%КО	%ПО	Ср. балл	%КО	%ПО	Ср. балл	%КО	%ПО	Ср. балл	%КО	%ПО	Ср. балл
Русский язык	4а	50	91	3,5	58	100	3,8	92	100	4,4	92	100	4,4
Математика	4а	69	95	3,9	58	100	3,7	92	100	4,6	92	100	4,6
Русский язык	4б	46	100	3,6	65	100	3,9	88	100	4,2	88	100	4,2

язык													
Математика	4б	64	100	4,0	59	100	3,6	100	100	4,7	100	100	4,7
Русский язык	4в	58	100	3,7	55	100	3,5	90	100	4,2	90	100	4,2
Математика	4в	55	100	3,6	68	100	3,6	100	100	4,9	100	100	4,9
Русский язык	4г	83	100	4,3	67	100	3,5	73	100	4,0	73	100	4,0
Математика	4г	61	100	3,8	45	94	3,5	100	100	4,7	100	100	4,7
Русский язык	4д	54	100	3,8	52	100	3,3	82	100	4,2	82	100	4,2
Математика	4д	63	96	3,9	54	92	3,4	77	100	4,1	77	100	4,1

ВПР в 2019 и 2021 гг. проводились в рамках промежуточной аттестации по итогам учебного года. Представленные данные показывают, что в 4-х классах по всем годам наблюдается положительная динамика данных ВПР относительно входного контроля. Входной контроль позволяет выявить проблемные места, давая возможность осуществить впоследствии их коррекцию. Достижение таких показателей по предметным результатам невозможно без достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов. Достижение планируемых личностных результатов подтверждается удовлетворенностью родителей, обучающихся, педагогов и администрации – участниками образовательных отношений качеством взаимодействия в образовательной деятельности и образовательной средой. В школе проводятся контрольные работы, включая промежуточную аттестацию согласно рабочим программам, приказам о промежуточной аттестации.

Вывод: высокие значения балльной оценки, показателей качества знаний от 50% до 100% и 100% обученность по результатам итогового контроля по всем предметам, показывает достижение планируемых результатов обучения по программе начального общего образования.

 **Уровень основного общего образования**

Таблица 36.
Результаты ВПР-5-8 в 2019-2020, 2020-2021 гг.

Предметы	Класс	2019-2020		2020-2021	
		<i>Средний балл</i>	<i>%КО</i>	<i>Средний балл</i>	<i>%КО</i>
Русский язык	5	3,41	42,7	3,51	49,2
Математика	5	3,40	33,9	3,95	63,2
История	5	3,30	31,6	3,88	42
Биология	5	3,75	62,6	3,45	42
Русский язык	6	3,31	39,4	3,68	58,1
Математика	6	3,04	32,8	3,34	48,7
История	6	3,36	31,6	3,72	33,9
Обществознание	6	3,27	31,6	3,98	57,9
Биология	6	3,24	29,3	3,39	62,6
География	6	3,04	29,3	3,61	50,9
Русский язык	7			3,30	29,9
Математика	7			3,68	58,3
История	7			3,41	39,7
Обществознание	7			3,36	30,0
Биология	7			3,36	40,0
География	7			3,00	11,5
Физика	7			3,45	43,1
Английский язык	7			3,40	38,8
Немецкий язык	7			3,00	24,0
Русский язык	8	2,50	11,1	3,00	19,6
Математика	8	3,31	40,5	3,11	15,7

История	8	3,33	35,9	4,19	80,8
Обществознание	8	3,53	49,5	3,48	37,9
Биология	8	2,92	19,6	3,37	40,7
Химия	8	-	-	4,26	85,2
География	8	3,07	14	3,74	54,8
Физика	8	3,33	33,3	3,78	66,7
Английский язык	8	3,08	17,9		
Немецкий язык	8	3,5	37,5		

Сравнительные данные результатов входного, промежуточного и итогового контроля в 2020-2021 учебном году представлены в таблицах 37-38.

Таблица 37.

Сравнительные результаты входного, промежуточного и итогового контроля обучающихся 5-7-х классов в 2020-2021 гг.

Предметы	Классы	Входной контроль 2020-2021 уч. г.			Промежуточный контроль 2020-2021 уч. г.			Итоговый контроль 2020-2021 уч. г.			Входной контроль 2021-2022 уч. г.		
		% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	5а	10,30	51,7	2,6	35	96	3,2	39	100	3,3	46	89	3,4
	5б	25,9	88,9	3,2	37	100	3,3	45	100	3,7	48	100	3,6
	5в	26,1	82,6	3,1	37	100	3,4	41	100	3,4	46	100	3,5
	5г	5,3	57,9	2,6	37	88	3,9	27	100	3,2	32	100	3,4
	5д	90	100	4,0	87	100	4,9	90	100	4,4	81	100	4,0

Математика	5а	30	93	3,2	59	97	3,7	29	100	3,0	46	89	3,4
	5б	48,3	100	3,6	29	81	3,3	37	100	3,4	48	100	3,6
	5в	61,5	96,2	3,3	24	64	3,3	25	100	3,4	46	100	3,5
	5г	50	90,9	3,5	100	100	4,7	94	100	4,7	32	100	3,4
	5д	100	100	4,4	59	97	3,7	29	100	3,0	81	100	4,0
Русский язык	6а	32	74	3,1	59	100	3,7	68	100	4,1	37	93	3,2
	6б	33	93	3,3	41	100	3,5	55	100	4,1	65	91	4,1
	6в	47	78	3,5	87	100	4,3	88	100	4,3	66	96	3,9
	6г	63	96	3,8	48	100	3,4	58	100	3,6	26	70	3,03
Математика	6а	53,3	93,3	3,8	71	100	4,1	65	100	4,0	67	100	4,1
	6б	44,8	89,6	3,5	65	100	3,5	67	100	3,9	48	91	3,6
	6в	37,5	90,6	3,4	88	97	4,2	48	100	3,5	48	94	3,5
	6г	14,3	57,1	2,8	45	100	3,7	45	100	3,5	21	96	3,9
Общество- знание	-	-	-	-	59	100	3,8	94	100	4,5	-	-	-
	-	-	-	-	63	100	3,9	94	100	4,7	-	-	-
	-	-	-	-	74	100	4,0	64	100	4,7	-	-	-
	-	-	-	-	97	100	3,9	90	100	4,0	-	-	-
Математика	7а	58,3	95,8	3,6	23	100	3,2	43	100	3,5	-	-	-
	7б	18,8	100	3,2	49	100	3,3	66	100	4,0	-	-	-
	7в	35,5	100	3,5	38	100	3,6	54	100	3,7	-	-	-
	7г	24,1	93,1	2,9	38	100	3,4	42	100	3,7	-	-	-
Общество- знание	7а	26,1	95,7	3,3	88	100	3,7	57	100	3,2	-	-	-
	7б	53,3	100	3,6	91	100	4,4	78	100	4,6	-	-	-
	7в	40	93,3	3,4	89	100	4,3	71	100	3,8	-	-	-
	7г	14,3	64,3	2,8	87	100	3,8	77	100	4,0	-	-	-

Таблица 38.

Сравнительные результаты входного, промежуточного и итогового контроля обучающихся 8-9-х классов в 2020-2021 гг.

№ п/п	Предметы	Классы	Входной контроль 2020-2021 уч. г.			Промежуточный контроль 2020-2021 уч. г.			Итоговый контроль 2020-2021 уч. г.			Входной контроль 2021-2022 уч. г		
			% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
8	Русский язык	8а	4,3	100	3,0	38,9	100	3,4	41,2	100	3,6	39,2	89,2	3,3
		8б	3,1	100	3,0	22,9	100	3,3	27,3	100	3,4	50	83,3	3,5
		8в	26,9	100	3,1	52,9	100	3,6	36,4	100	3,6	84,6	100	4,4
		8г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28,5	66,6
9	Математика, модуль «алгебра»	8а	31	86,2	3,2	26,7	86,7	3,2	30,3	100	3,4	42	100	3,5
		8б	29,4	82,4	3,2	37,9	100	3,4	33,3	100	3,4	50	91,7	3,7
		8в	69,6	100	3,9	66,7	100	3,8	51,5	100	3,6	33,3	100	3,4
		8г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100
10	Математика, модуль «геометрия»	8а	27,6	86,2	3,2	27,6	82,8	3,2	30,3	100	3,4	65,4	100	3,9
		8б	47	100	3,8	42,4	100	3,5	54,5	100	3,7	37,5	91,7	3,5
		8в	95,6	100	4,3	75	100	4,25	57,6	100	3,7	52	100	3,8
		8г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61,5	88,5
11	Русский язык	9а	34,6	80,8	3,0	51,7	86,2	3,5	59,4	100	3,8	25	100	3,3
		9б	47	100	3,5	55,6	91,7	3,6	66,7	100	3,8	52,9	91,2	3,7
		9в	42,9	85,7	3,4	26,7	97	3,3	34,4	100	3,4	51,9	100	3,5
		9г	21,4	100	3,3	11,1	66,7	2,8	12,5	100	3,2	-	-	-

12	Математика, модуль «алгеб- ра»	9а	50	100	3,4	61,5	100	3,8	68,8	100	3,8	30	80	3,2
		9б	58,6	100	3,6	51,4	100	3,6	58,3	100	3,6	17,6	100	3,2
		9в	20	90	3,2	40	96	3,6	21,9	100	3,2	25	90,6	3,2
		9г	21,4	78,6	3,0	38,9	94	3,5	12,5	100	3,2	-	-	-
13	Математика, модуль «гео- метрия»	9а	78,1	96,9	4,1	77,4	100	4,1	84,4	100	4,3	16	81	3,0
		9б	51,6	87,1	3,5	51,4	85,7	3,4	58,3	100	3,6	26	100	3,3
		9в	57,6	97	3,7	27,3	100	3,3	18,8	100	3,2	12,5	75	2,9
		9г	35,3	64,7	3,1	15,4	92,3	3,1	12,5	100	3,2	-	-	-

Анализируя результаты проведенных работ, необходимо отметить, что обучающиеся в целом показывают стабильные результаты, положительную динамику уровня обученности. Вместе с тем, анализируя результаты промежуточной аттестации и ВПР, установлено, что в отдельных случаях наблюдается несоответствие выставленных отметок за год и результатов ВПР (отметки за год ниже отметок ВПР), что свидетельствует о необъективности системы оценивания.

Уровень среднего общего образования

Таблица 39.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации и ВПР
11 класс, 2020-2021 уч.г.

№ п/ п	Предме- ты	Клас- сы	Входной контроль 2020-2021 уч. г.			Промежуточный контроль 2020-2021 уч. г.			Итоговый контроль 2020-2021 уч. г.			ВПР (независимая оценка)		
			% ка- чества	% успе- вае- мости	сред- ний балл	% ка- чества	% успе- вае- мости	сред- ний балл	% ка- чества	% успе- вае- мости	сред- ний балл	% ка- чества	% успе- вае- мости	сред- ний балл
1	Англ. язык	11	76	100	4,0	84	100	4,1	80	100	4,1	94,6	100	4,8

2	История	11	82	100	4,1	82,5	100	4,2	92,8	100	4,54	81,4	100	4,2
3	Физика	11	80,3	100	4,2	83,5	100	4,3	73,8	100	4,26	61,1	100	3,7

В 2020-2021 учебном году была организована процедура оценки качества общего образования в форме всероссийских проверочных работ в 11 классах по английскому языку, истории и физике, в режиме апробации. С ВПР все учащиеся 11-го класса справились успешно. Результаты проведенных ВПР показывают, что ученики в основном справились с задачей и освоили предмет. Вместе с тем, наблюдается достаточно большой разрыв показателей качества обучения и успеваемости по физике.

Учителям физики следует обратить внимание на качественное и объективное оценивание учащихся, своевременность принятия мер по предупреждению неуспешности.

Вывод: исходя из вышеизложенного, возникает необходимость пересмотра критериев оценивания по ФГОС, совершенствования существующей системы. Для решения этой проблемы принято управленческое решение:

- повышении квалификации зам. директора по УВР и информатизации;
- повышении квалификации учителей-предметников, в том числе в дистанционном режиме;
- организация апробации формирующего оценивания.

Активность и результативность участия в олимпиадах в 2021 году

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 40.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ

Предметы	Количество участников по параллелям								Всего участников
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык			2	5	8	8	7	5	35
Астрономия	1								1
Биология	4	1	5		5	6	1	8	30

География			2	8		1	3	8	22
Информатика					1	1	2		4
Искусство (МХК)								3	3
История			5	4	4	2	1	2	18
Литература	4	1	5		5	6	1	8	30
Математика	21	6	18	12	6	3	3	7	76
Немецкий язык			1	2	1	5	2	3	14
ОБЖ					3				3
Обществознание			6	7	4	2	2	13	34
Право					1				1
Русский язык	14	3	7	9	15	1	7	7	63
Технология (КДиДПТ)		2			1				3
Технология (ТиТТ)	3	2			1				6
Физика	2			1	6	1		1	11
Физическая культура (девушки)			3	2	7	2		3	17
Физическая культура (юноши)			5	1	4	7	4	4	25
Химия							2	1	3
Экология					4		5		9
Биология (дистанцион- ный тур)			5		4	6	1	7	23
Экономика					12				12
ИТОГО	49	15	64	51	92	51	41	80	433

Таблица 41.

Количество победителей школьного этапа ВсОШ

Предметы	Количество участников по параллелям								Всего участников
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык			1		1	1	1	1	5
Биология	1	1			1	1		1	5
География								1	1
История			1		1				2
Литература			1	1	1		1		4
Математика		2	1						3
ОБЖ					1				1
Обществознание			1	1			1		3
Русский язык	1	1	1	1	1		1	1	7
Физика	1								1
Физическая культура (девушки)				1	1				2
Физическая культура (юноши)					1		1	1	3
Экология					1		1		2
ИТОГО	3	4	6	4	9	2	6	5	39

Таблица 42.

Количество призеров школьного этапа ВсОШ

Предметы	Количество участников по параллелям								Всего участников
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык			1	1	2	1	2	1	8
Биология	1		1		1	1		2	6
География				1			1	2	4
История			1	1					2
Литература	1		1	1	1		2		6
Математика	1	2	7	2					12
Немецкий язык			1				1		2
ОБЖ					1				1
Обществознание			1	1	1			2	5
Право					1				1
Русский язык	3	1	2	3	4			3	16
Технология (ТиТТ)					1				1
Физическая культура (девушки)				1	4				5
Физическая культура (юноши)					3		2	2	7
Экология					1		2		3
ИТОГО	6	3	5	11	20	2	10	12	79

Муниципальный этап ВсОШ

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году всего приняли участие 99 чел., из них 17 чел. стали призерами (17,2%).

Таблица 43.

Количество призеров муниципального этапа ВсОШ

Предметы	Количество участников по параллелям								Всего участников
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Биология					2				2
Литература					2		1		3
Русский язык					2				2
Физическая культура (девушки)				2	4				6
Физическая культура (юноши)							2	2	4
ИТОГО				2	10		3	2	17

Вывод: в течение последних лет наблюдается увеличение активности обучающихся в интеллектуальных конкурсах и Всероссийской олимпиаде школьников.

Вместе с тем, результативность участия в муниципальном и региональном этапах невысока, в связи с этим на заседаниях МО учителей-предметников необходимо обсудить технологию подготовки школьников к предметным олимпиадам, внести предложения по разработке плана подготовки к олимпиаде, другим интеллектуальным конкурсам.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 44.
Востребованность учеников (2019-2021 гг.)

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	<i>всего</i>	<i>перешли в 10-й класс Школы</i>	<i>перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>поступили в профессиональную ОО</i>	<i>всего</i>	<i>поступили в ВУЗы</i>	<i>поступили в профессиональную ОО</i>	<i>устроились на работу</i>	<i>поступили на срочную службу по призыву</i>
2019	133	56	3	72	63	32	23	6	2
2020	114+3*	61	3	50	64	36	22	6	0
2021	117	53	2	59	68	49	7	9	3

В 2021 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения, в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 44».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них высшее профессиональное образование имеет 48 человек, среднее специальное образование – 7.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 19 чел., на первую – 12 чел., соответствие – 16 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На момент опубликования Отчета о самообследовании за 2021 год все работники повышают квалификацию в МЦФР «Образование» по 50 программам обучения (в зависимости от направления деятельности и уровня обучения).

Кроме того, на основании потребностей педагогов составлен Перспективный план повышения квалификации, МО учителей-предметников разрабатывают графики взаимопосещения уроков с целью обмена педагогическим опытом и наработками по наиболее трудным темам по предмету.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 11623 единица;
- ✓ книгообеспеченность – 14%;
- ✓ обращаемость – 1,5 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 22197 единица.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 45.

Состав библиотечного фонда и его использование

№№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22197	21190
2	Педагогическая	412	302
3	Художественная	8957	5010
4	Справочная	609	315
5	Языковедение, литературоведение	205	187

6	Естественно-научная	490	230
7	Техническая	168	98
8	Общественно-политическая	235	102

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1583 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 70, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 74 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Тип здания: кирпично-блочное

Год ввода в эксплуатацию: 1968 год

Проектная мощность / Реальная наполняемость: 1200 чел./ 1281 чел. (на конец 2020-2021 учебного года)

Общая площадь Школы – 5090,4 кв.м.; учебная площадь – 3017,9 кв.м.

Количество и общая площадь учебных кабинетов: всего – 46, общая площадь – 1996 кв.м.

В Школе оборудованы 46 учебных кабинетов, из них 6 – специализированные:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет информатики;

- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

Школа имеет приспособления, установленные по проекту «Доступная среда», что позволяет обучать детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в помещение Школы осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В настоящее время на территории Школы идет строительство нового спортивного спортивного комплекса.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие проблемы оснащения в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 44 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

На момент опубликования Отчета о самообследовании за 2021 год в МБОУ СОШ № 44 составляются сметы на производство работ по ремонту Школы и осуществлению закупок для усовершенствования материально-технической базы Школы.

Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таблица 46.

Информация о наличии технических средств в МБОУ СОШ № 44

№№	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Интерактивный комплекс для РМУ (компьютер, принтер или МФУ, проектор, интерактивная доска, колонки)	29 комплекта	90%
2	Оборудование для тестирования качества знаний (система голосования)	1 комплект на школу	100%
3	Печатное, копировальное, сканирующее оборудование: МФУ/принтер/сканер	21/13/2	100%
4	Персональный (мобильный) компьютер ученика в составе мобильного класса	5 мобильных классов, 80 мобильных ПК	50%
5	Цифровая лабораторная учебная техника Лабдиск	4	100%
6	Цифровые учебные микроскопы	16	100%
7	Наборы для конструирования и программирования роботов NXT	8	100%

Таблица 47.

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
модем	1	серверная
сканер	2	библиотека, РМП
факс	1	приемная
МФУ/принтер	21/13	библиотека, РМП, РМА, бухгалтерия
проектор	33	библиотека, РМП
телевизор	3	во время мероприятий
видеокамера	1	во время мероприятий

Таблица 48.

Данные о наличии материально-технической базы

Количество ПК, в т.ч.:	171
- административно-управленческих	12
- в кабинете информатики	16
Количество оборудованных рабочих мест учителя	29
Количество интерактивных досок + интерактивных панелей	29
Количество ноутбуков	29
Количество нетбуков	64
Принтер (в т.ч. принтер-сканер)	13
Проекторы (в т.ч. мультимедийные и слайд)	33
Копировальные аппараты и МФУ	21
Напольные мобильные тумбы	5
Телевизоры	8
DVD	8
Музыкальный центр	4
Магнитола	7
Укомплектованный кабинет химии	1
Укомплектованный кабинет технологии (обслуживающий труд)	1
Оборудование в кабинетах физики, биологии	В комплекте
Синтезатор	1
Комплект аудиоаппаратуры в актовом зале	В комплекте
Тренажер	4
Стол теннисный	2
Палатка	2
Комплект офисной мебели	5

Шкафы для методических пособий учителей	41
Мебель в классах, столовой, кабинетах	В комплектах

Таблица 49.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Мбит/с	Имеется, 100 Мбит/с
Провайдер	«Ростелеком»
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальной сети в ОУ	имеется
- беспроводной Wi-Fi (площадь охвата)	85% здания, 9 точек доступа
- проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети)	имеется (100%)
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	171
Количество компьютеров всего, из них используются в учебном процессе	171 159
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33

Необходимо отметить, что в связи с быстрым развитием указанной отрасли, ИКТ-оборудование нуждается в обновлении и переоснащении.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1209
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	479
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	610
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	120
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	388 (40,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46,44
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетвори-	человек (процент)	0

тельные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (8,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15 (12,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (16,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (46,56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	184 (14,54%)
– регионального уровня		15 (1,2%)
– федерального уровня		10 (0,8%)

– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (9,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (9,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1209 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (55,4%)
– с высшей		19 (33,9%)
– первой		12 (21,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (35,7%)

– до 5 лет		5 (8,9%)
– больше 30 лет		15 (26,8%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (42,8%)
– до 30 лет		3 (5,3%)
– от 55 лет		21 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (98,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (86,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (6,25%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,35

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы обладают достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Учитывая вышесказанное, в 2022 году Школа продолжит работу по:

- переходу в эффективный режим функционирования и развития общеобразовательной организации, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- подготовке к переходу 1-х и 5-х классов к ФГОС-2021;
- повышению профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию эффективных педагогических технологий: информационных, дистанционных и пр.;
- созданию эффективного воспитательного пространства, реализации Программы воспитания;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков.

Исполнитель:

зам. директора по УВР Глазуненкова И.Г.