

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от «18» мая 2023 г. № КРЗ -о
Директор МАОУ СОШ № 44
К.С. Кузмичев
«18» мая 2023 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 44

городского округа «Город Калининград» Калининградской области

на 2023-2025 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	2
1 Паспорт Концепции развития МАОУ СОШ № 44. Миссия школы	2
2 Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ СОШ № 44	8
2.1 Основные виды деятельности ОО	8
2.2 Кадровое обеспечение учебного процесса	8
2.3 Контингент обучающихся	11
2.4 Образовательные результаты	14
2.5 Система воспитательной работы	33
2.5 Материально-технические условия	42
3 Результаты верификации РПШ: заключения по рискам, обоснование	48
4 Цели и задачи развития ОО и преодоления рисков в долгосрочной перспективе	57
5 Меры и мероприятия по достижению целей развития	60
6 Показатели реализации Концепции	66
7 Лица, ответственные за реализацию Концепции	66

Введение

Концепция развития (далее – Концепция) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 44 (далее – ОО) и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе и ликвидации выявленных рисков.

Настоящая Концепция определяет стратегию развития ОО и пути её реализации. В ней отражены приоритеты образовательной политики ОО, направленные на ликвидацию факторов риска.

Разработка Концепции проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ОО. При подготовке настоящей Концепции также учитывались ключевые положения реализуемых в ОО образовательных программ. Реализация запланированных проектов Концепции осуществляется с учетом необходимости сохранения здоровья школьников.

Раздел 1. Паспорт Концепции развития МАОУ СОШ № 44

Полное наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 44
Юридический адрес	236029 г. Калининград, ул. Молодежная, д. 7
Телефон/факс	8(4012)211605
Адрес сайта	http://eduklgd-mbouschool44.lbihost.ru/
e-mail	mbouschool44@edu.klgd.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ ОО-1741 от 06.11.2015, серия 39Л01 № 0000624, с изменениями № Л035-01236-39/00227071
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1298 от 11.12.2015, серия 39А01 № 0000236
Год открытия ОО	1961
Директор ОО	Кузмичев Константин Сергеевич
Заместители директора по УВР	Бибяева Виктория Николаевна (курирует организацию УВР в 1-4 классах) Лещенкова Виктория Владимировна (курирует организацию УВР в 5-7 классах)

	Глазуненкова Ирина Геннадьевна (курирует организацию УВР в 8-11 классах) Орлова Елена Борисовна (курирует блок воспитательной работы)
Заместитель директора по информатизации	Малашенко Станислав Владимирович
Главный бухгалтер	Петрова Галина Александровна
Наименование Концепции	Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 44 городского округа «Город Калининград» Калининградской области на 2023-2025 гг.
Нормативные документы для разработки Концепции	<p>Концепция развития МАОУ СОШ № 44 опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации

	<p>и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; – СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16. – Устав МАОУ СОШ № 44.
Основание для разработки Концепции	Рисковый профиль школы
Основной разработчик	<p>Школьная управленческая команда в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директора образовательной организации; – заместителей директора; – руководителей ШМО учителей-предметников; – представителей социально-психологической службы; – советника директора по воспитанию; – представителей родительской общественности; – представителей школьного самоуправления.
Исполнители Концепции	Администрация ОО и педагогический коллектив

Цель и задачи Концепции	<p>Цель Концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованных профилей.</p> <p>Задачи Концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать непрерывную систему повышения квалификации педагогических работников к 2024 году. 2. Повысить качество образовательной и воспитательной среды к 2025 году. 3. Создать условия для вовлечения родительской общественности в образовательную деятельность посредством организации школьных событий по формированию школьного уклада и широкое взаимодействие с родительской общественностью.
Сроки реализации Концепции	<p>Реализация Концепции рассчитана на период с 2023 г. по декабрь 2025 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап – изменение образовательной среды (апрель 2023 – декабрь 2023 г.); - основной этап – осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2024 – декабрь 2024 г.); - обобщающий этап – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2025 г. – сентябрь 2025 г.).
Источники финансирования Концепции	Средства регионального и муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана непрерывная система повышения квалификации педагогического коллектива и работников административной группы. 2. Обеспечены условия для совершенствования открытости образовательной и воспитательной среды. 3. Созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и повышения мотивации обучения. 4. Достигнута положительная динамика вовлечения родительской общественности в деятельность школы, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся.
Механизм реализации Концепции	Концепция реализуется через проведение запланированных мероприятий Дорожной карты

ции	
Управление Концепцией	Управление реализацией и корректировка Концепции осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы и куратором проекта.

Миссия школы

Миссия школы заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в образовании и воспитании.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции в педагогическом взаимодействии как учащихся, так и учителя, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, выстраивать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Базовые ценностные ориентиры, на которых будет основана деятельность МАОУ СОШ № 44:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- атмосфера творчества и комфорта, способствующая разностороннему развитию обучающихся и педагогов;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- стремление к обеспечению высокого стандарта обучения;
- обеспечение социальной и допрофессиональной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, воспитания в учащих гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого обучающегося;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности. готового к выбору своей образовательной траектории);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства ОО, работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех педагогических работников ОО.

Раздел 2. Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ СОШ № 44

2.1 Основные виды деятельности ОО

МАОУ СОШ № 44 осуществляет образовательный процесс по трем уровням образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Кроме того, ОО реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по представленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение», виду – «средняя общеобразовательная школа». В учреждении созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем обучающимся.

2.2 Кадровое обеспечение учебного процесса

В настоящее время в школе работают 56 педагогов, из них высшее профессиональное образование имеет 48 человек, среднее специальное образование – 7. На высшую квалификационную категорию аттестовано 22 чел., на первую – 15 чел., имеют соответствие занимаемой должности 13 чел.

В таблице 1 представлена характеристика кадрового состава школы.

Таблица 1.

Характеристика кадрового состава

Показатель		Кол-во	
		чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников			100
Всего педагогических работников		56	
из них учителей		50	89,3
из них внешних совместителей		-	-
из них студентов ВУЗов, СУЗов		1	1,8
Наличие вакансий		1	1,8
Образовательный уровень педагогических работников	высшее профессиональное образование	48	83
	среднее профессиональное образование	8	17
	прошли профессиональную переподготовку	7	15
	со средним общим образованием	-	-
Имеют ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения за последние 5 лет		56	100
Имеют квалификационную категорию	всего		
	высшую	22	39,3
	первую	15	26,8
	соответствие занимаемой должности	13	23,2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	12,5
	6-10 лет	6	10,7
	11-20 лет	8	14,3
	свыше 20 лет	35	62,5
Повышение квалификации	прошли повышение квалификации по ФГОС	56	100
	прошли плановое повышение квалификации	56	100
	имеют документ об уровне владения компетенция-	38	68

	ми в области ИКТ		
	обучение по оказанию первой помощи	56	100
	обучение по работе с детьми с ОВЗ	56	100
Количество работающих пенсионеров по возрасту		16	28,6
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	7,2

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что, в целом, школа обладает достаточным потенциалом для решения педагогических задач. В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 44 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциал; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав стабилен. 28,6% педагогов имеют большой опыт работы, высокий уровень квалификации и профессионализма, работают продуктивно, проявляют активность при участии в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах.

Педагоги школы повышают свою квалификацию через курсовую переподготовку по преподаваемым предметам, а также по изучению особенностей инклюзивного образования, освоению ИКТ, по формированию и развитию функциональной грамотности.

На основании потребностей педагогов составлен Перспективный план повышения квалификации, МО учителей-предметников разрабатывают графики взаимопосещения уроков с целью обмена педагогическим опытом по наиболее трудным темам по предмету. В школе разработана Программа наставничества, которая направлена на поддержку молодых, вновь принятых педагогов, а также тех, кто имеет низкие образовательные результаты и недостаточный опыт работы.

Необходимо отметить, что в школе наблюдается положительная динамика аттестованных педагогических работников, что свидетельствует о повышении мотивации и заинтересованности педагогов в собственном профессиональном росте.

Указанные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Динамика количества учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая квалификационная категория	7 чел./12,5%	19 чел./33,9%	22 чел./33,9%
Первая квалификационная категория	10 чел./17,9%	12 чел./21%	13 чел./23,2%

2.3 Контингент обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе открыт 41 учебный класс, из них начальное общее образование (1-4 классы) – 16 классов, основное общее образование (5-9 классы) – 21 класс, среднее общее образование (10-11 классы) – 4 класса.

В таблице 3 представлены данные по численности обучающихся в течение 2019-2022 гг.

Таблица 3.

Численность обучающихся в школе на начало учебного года (2019-2022 гг.)

Уровень образования	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование (1-4)	538	526	495	471
Основное общее образование (5-9)	596	634	599	604
Среднее общее образование (10-11)	131	125	122	105
Общая численность обучающихся	1265	1285	1216	1180

Как видно из указанных таблиц, количество обучающихся в течение нескольких лет уменьшается. Это объясняется, прежде всего, строительством и вводом в эксплуатацию новых школ в микрорайоне: в 2021-2022 г. – по ул. Артиллерийской (МАОУ СОШ № 58), в 2022-2023 - в микрорайоне Сельма (МАОУ СОШ № 59). Необходимо отметить, что предельная напол-

няемость школы составляет 1200 чел., поэтому численный показатель количества обучающихся не является результатом негативной динамикой. Несмотря на объективные причины снижения количества учеников, ОО ежегодно выполняет плановые показатели муниципального задания.

Социальный паспорт школы

Социальный состав обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Мониторинг социального состава обучающихся (2020-2023 гг.)

Категории	Количество, чел./%		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся всего (на начало учебного года)	1212	1218	1180
Количество опекаемых уч-ся	20/1,36	17/1,4	12/1
Количество многодетных семей	160/13,2	166/13,6	148/14,9
Количество неполных семей	189/15,6	193/15,9	175/14,9
Количество малообеспеченных семей	109/9	96/8	66/5
Количество детей-инвалидов	10/0,9	10/0,9	9/0,8
Количество детей, имеющих заключение ПМПК	17/1,4	19/1,5	22/1,7
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	4/0,3	4/0,3	6/0,5
Количество семей, состоящих на ВШУ	10	10	11
Количество состоящих на учете в ОДН УВД:			
- семьи;	нет	нет	нет
- обучающиеся	нет	1	1
Количество состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП;			
- семьи;	нет	1	1
- обучающиеся	нет	нет	нет

Общие сведения об обучении детей с ОВЗ

Школа реализует следующие **АООП НОО**:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**:

- слабослышащие и позднооглохшие;
- с задержкой психического развития.
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Школа также реализует **АООП ОО**:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ по программе «Доступная среда».

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Также Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по

общеобразовательной и адаптированной программам.

На начало 2022-2023 учебного года обучалось 1180 чел., из них в общеобразовательных классах получали образование **19 обучающихся (1,6%)** по адаптированным программам, в том числе:

- 6 человек обучались по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по индивидуальным образовательным маршрутам;
- 9 чел. - по АООП для учащихся с ЗПР;
- 2 чел. - слабослышащие и позднооглохшие;
- 1 чел. – с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 чел. - с НОДА.

2.4 Образовательные результаты

Мониторинг результативности образовательной деятельности

Важным показателем эффективности учебно-воспитательной и методической деятельности Школы являются показатели обученности и качества обучения, результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года, а также результаты ГИА.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и сравнительный анализ качества обучения по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг включает следующие показатели:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество обучения;
- общую и качественную успешность обучения.

Качество обучения по итогам 2021-2022 уч. года и по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч. года

Из 1216 учащихся, обучавшихся в школе, успешно окончили учебный год 483 чел. (53,9%). С одной «4» закончили 14 чел. (1,2%), с одной «3» - 66 чел. (5,4%). Не успевающих обучающихся и переведенных в следующий класс условно, с академической задолженностью – нет. Общая результативность обучения в 2021-2022 учебном году представлена в таблице 5.

Таблица 5.

Сводная информация о качестве обучения по уровням образования (итоги 2021-2022 уч.г.)

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
На начало уч. года	495	595	118	1208
выбыли	41	27	9	77
прибыли	49	43	8	100
на конец	488/240	611	117	1216
аттестовано	488/240	611	117	1216
не аттестовано	0	0	0	0
по неуваж. причине	0	0	0	0
по болезни	0	0	0	0
успевают	240	611	117	1216
не успевают	0	0	0	0
по 1 предмету	0	0	0	0
по 2 и более	0	0	0	0
отличники	22	44	20	82
хорошисты	123	232	46	401
1 - "4"	2	9	3	14
1 - "3"	13	44	9	66
% обученности	100	100	100	100
% качества	60	45,2	56,4	53,9

Как видно из представленной таблицы, % качества обучения = 53,9% (что на 4,3% больше, чем в 2020-2021 учебном году). Показатель % обученности = 100% (в сравнении с 2020-2021 уч.г. показатель увеличился на 0,1%).

Статистические данные на конец 1-го полугодия 2022-2023 уч.г.

На конец 1-го полугодия 2022-2023 – 1181 чел., количество классов – 41, количество обучающихся на дому – 7 чел., количество обучающихся с ОВЗ – 26 чел., из них с умственной отсталостью – 6 чел., количество детей с ЗПР – 14 чел., другие – 4 чел., количество детей-инвалидов – 13 чел.

В таблице 6 представлена сводная информация о результатах обучения по итогам 1-го полугодия 2022-2023 уч. года.

Таблица 6.

Сводная информация о результатах обучения по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г.

	Уровни обучения							
	3-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (3-11 классы)	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
На конец 2-й четверти	269		603		105		977	
Аттестованы	269		603		105		977	
Не аттестованы	-		-		-		-	
Успевают:	265	98,5	596	98,8	100	95	961	98,4
на "5"	20	7,4	32	5,3	5	4,8	57	5,8
на "5" и "4"	123	45,7	168	28	39	37	330	33,8
с одной "4"	16	5,9	7	1,2	-	-	23	2,4
с одной "3"	29	10,8	59	9,8	4	3,8	92	9,4
не успевают	4	1,5	7	1,2	5	4,8	16	1,6
% обученности		98,5		99		95		98,5
% КО		53		33		42		39,6

Как видно из представленной таблицы, по сравнению с результатами обучения в 2021-2022 учебном году, показатели %ПО и %КО снизились на каждом уровне обучения, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе по объективности выставления отметок обучающимся. Данная ситуация обсуждена на заседании педагогического совета по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года, на котором приняты определенные управленческие решения.

В таблице 7 показана динамика показателей %ПО и %КО в течение 3-х лет.

Таблица 7.

Динамика показателей %ПО и %КО в целом по школе (2019-2022 гг.)

Показатель обученности*, %				Качество обучения, %			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022-2023
100,0	99,9	100,0	98,4	46,2	49,6	53,9	39,6

Данные таблицы 7 показывают, что показатель обученности снизился, качество обучения значительно снизилось в 1-м полугодии 2022-2023 уч.г. Важно отметить, что показатель качества обучения на 14,3%. Указанные результаты обучения в динамике представлены на заседании педагогического совета в январе 2023 г., в результате обсуждения ситуации приняты такие управленческие решения:

- ✓ утверждены списки детей группы «риска», имеющих большие дефициты в знаниях;
- ✓ организована индивидуальная работа с такими обучающимися;
- ✓ составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году в 9-х и 11-х классах была проведена в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами.

Результаты ГИА-9 в течение трех лет

Таблица 8.

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ за 2019-2022 гг. (по обязательным предметам)

	2019			2021			2022		
	<i>средний балл</i>	<i>%КО</i>	<i>сдали ниже минимального порога</i>	<i>средний балл</i>	<i>%КО</i>	<i>сдали ниже минимального порога</i>	<i>средний балл</i>	<i>%КО</i>	<i>сдали ниже минимального порога</i>
Русский язык	3,82	61,79	3	3,7	60,68	-	3,76	60,2	2

Математика	3,39	41,98	10	3,3	29,3	-	3,42	38,8	4
------------	------	-------	----	-----	------	---	------	------	---

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку свидетельствует о том, что 96,1 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования, остальные ученики пересдали обязательные предметы в дополнительный период (сентябрь 2022 г.) и получили аттестат о среднем общем образовании.

Из представленных данных видно, что по сравнению с предыдущими годами результаты ОГЭ по обязательным предметам имеют нестабильную динамику.

Анализ результатов, проведенный в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет, позволяет выявить предметные дефициты в обучении арифметике, алгебре и геометрии на уровне основного общего образования.

Экзамены по выбору обучающихся

В 2022 году экзаменационная сессия для обучающихся 9-х классов включала в себя и предметы по выбору. Наибольшим предпочтением пользуются информатика (81,6%), география (44,7%), обществознание (28,2).

В таблице 9 представлены результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Таблица 9
Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предметы	Кол-во учащихся	Результаты					Средний балл	% ПО	% КО	Сравнение с годовыми отметками		
		«5»	«4»	«3»	«2»	передача				=	↑	↓
Английский язык	14 13,6%	4	6	3		2	3,93	92,9	71,4	13	-	1
Биология	16 15,5%	-	6	10		-	3,38	100	37,5	9	-	7
География	46 44,7%	4	18	22		9	3,52	95,7	47,8	17	2	27
Информатика	84 81,6%	6	14	63		-	3,3	98,8	23,8	27	-	57

История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	6 5,8%	1	2	2	-	3,5	83,0	50,0	3	-	3	
Обществознание	29 28,2%	2	5	21	-	3,28	96,6	24,1	10	1	26	
Физика	5 4,9%	-	1	4	1	3,2	100	20,0	1	-	4	
Химия	4 3,9%	1	2	1	-	4,0	100	75,0	2	-	2	

Как видно из представленной таблицы, наибольшее количество обучающихся, не подтвердивших годовую отметку, наблюдается по предметам: информатика, география, обществознание.

С учетом пересдачи предметов по выбору в дополнительные сроки (сентябрь 2022), все обучающиеся обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

На диаграмме 1 представлен средний балл по предметам по выбору на ГИА-2022.



Диаграмма 1.

Средний балл по предметам по выбору _ 9 класс _ форма ОГЭ (2022 год)

Как показывает представленная диаграмма, наивысший средний балл среди предметов по выбору – по химии (4,0), английскому языку (3,93). Наименьший – по физике (3,2).

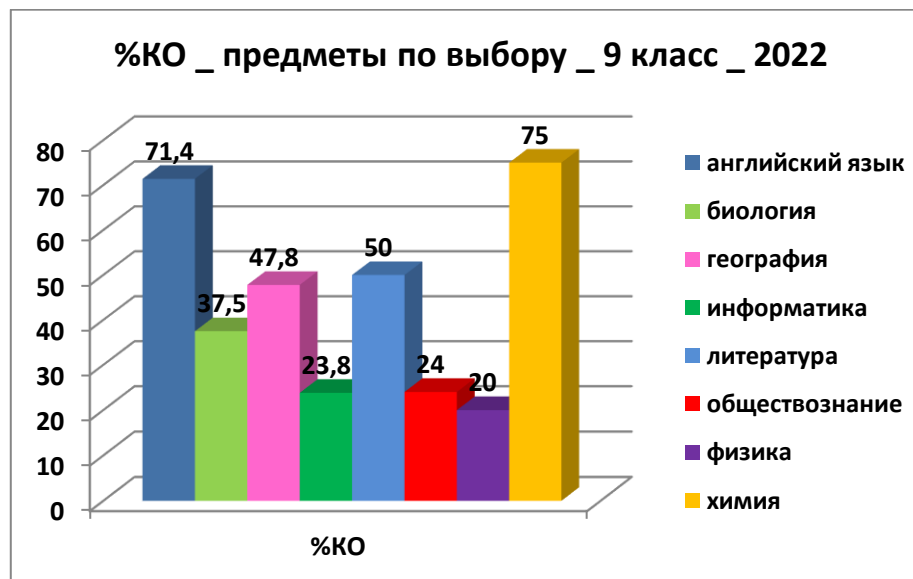


Диаграмма 2.

Показатель качества обучения по предметам по выбору _ 9 класс _ форма ОГЭ

Показатель %КО среди предметов по выбору максимальный по химии (75%), по английскому языку (71,4%), минимальный – по физике (20%).

На диаграмме 2 представлен средний балл в динамике за 3 года (2019, 2021, 2022 гг).

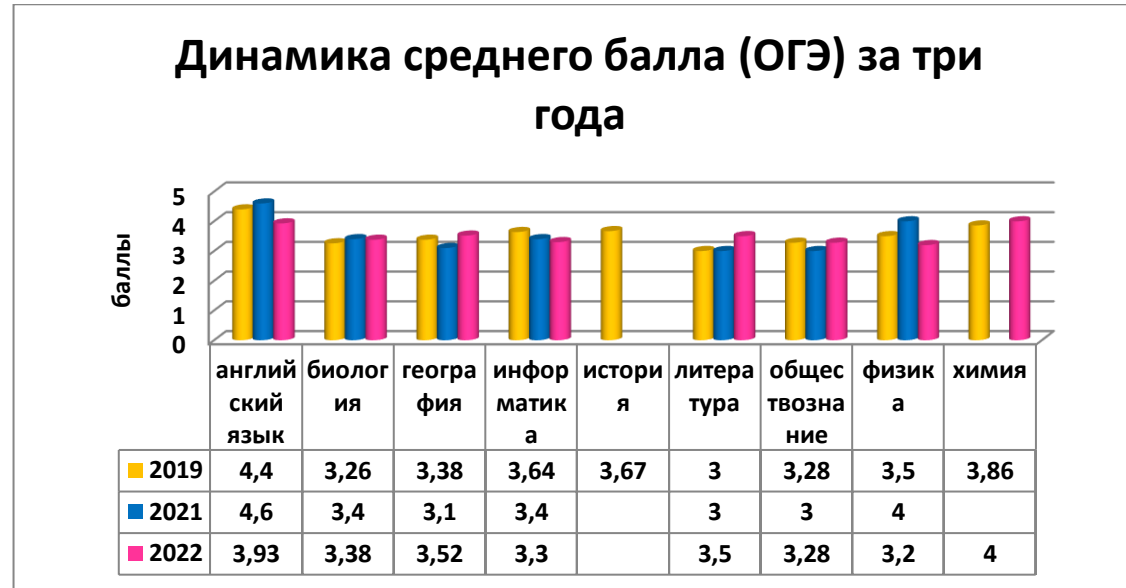


Диаграмма 3
Динамика среднего балла (ОГЭ) по предметам по выбору (2019, 2021, 2022 гг.)

Из диаграммы 3 видно, что по сравнению с предыдущими учебными годами положительная динамика наблюдается по географии, литературе, обществознанию, химии. Остальные предметы имеют нестабильную динамику.

Вручение аттестатов с отличием _ ГИА-2022

В 2022 году по результатам обучения на уровне основного общего образования двум обучающимся 9-х классов вручены **аттестаты об основном общем образовании с отличием.**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 г. позволяет подвести **некоторые итоги:**

Результаты ОГЭ-2022 также имеют положительную динамику:

- средний балл ОГЭ в 2022 году по русскому языку увеличился с 3,7 до 3,76;
- средний балл ОГЭ в 2022 году по математике увеличился с 3,3 до 3,42;

- положительная динамика среднего балла по сравнению с предыдущим годом наблюдается и по предметам по выбору ОГЭ (география – с 3,1 до 3,5; литература – с 3 до 3,5, обществознание – с 3 до 3,28, химия – с 3,86 до 4 баллов);
- положительная динамика качества обучения по предметам по выбору ОГЭ наблюдается по географии (33% - 47,8%), информатике (4,8% - 23,8%), обществознанию (13,65 – 24%);

Несмотря на позитивную динамику показателей по отдельным предметам, анализ результатов ОГЭ-2022 позволяет сделать вывод о том, что ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени.

В целях совершенствования преподавания предметов, необходимо уделять пристальное внимание сложным теоретическим и практическим вопросам. Для того чтобы получить максимально возможный балл, необходимо научить девятиклассников внимательно читать условие задания, уяснить сущность требований, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

Важно, чтобы ученик овладел алгоритмом выполнения заданий. На каждом этапе для отработки умений должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. В учебном процессе необходимо активно применять обучающие и контрольные измерительные материалы, что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

Результаты ГИА-11 в течение трех лет

В таблице 10 представлены результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) за последние 3 года (2020-2022 гг.).

Таблица 10.

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ (по русскому языку и математике) в 2020-2022 гг.

Предметы	2020			2021			2022		
	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	%КО / сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	100% 54	54	64,74	100% 63	63	65,47	100% 58	58	60,21
Математика (профильный уровень)	87,5% 21	24	45,92	83% 30	36	46,44	84,6% 22	26	46,3

Из представленной таблицы и диаграммы 10 видно, что в течение трех лет **по русскому языку** наблюдается стабильная динамика показателя качества обучения (100%) и небольшое снижение динамика среднего балла (64,74 – 65,47 – 60,21) в текущем учебном году.

По **математике (профильный уровень)** средний балл в течение трех лет имеет положительную динамику (45,92 – 46,44 – 46,3), показатель качества обучения не стабилен (87,5 – 83 – 84,6).

При анализе ситуации педагоги установили, что этот факт имеет причину – математику (профильный уровень) выбирают учащиеся, которые планируют поступление в технические ВУЗы, но отдельные их них не имеют достаточной подготовки.

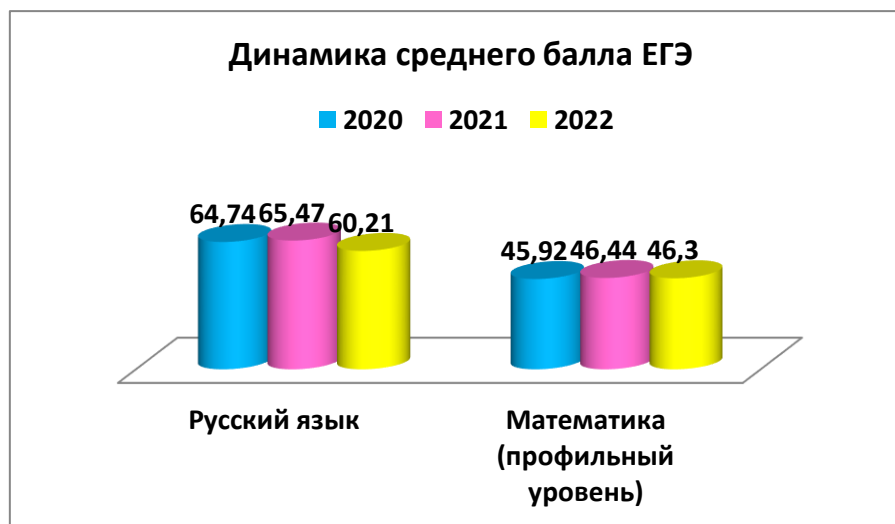


Диаграмма 4.
Динамика среднего балла ЕГЭ, 2020-2022 гг.

✚ **Результативность ЕГЭ (предметы по выбору обучающихся)**

Наибольшее количество учащихся, сдающих предметы по выбору, выбрали обществознание (27,6%). Далее по предметам предпочтения для сдачи ЕГЭ расположились следующим образом: физика (17,2%), английский язык и литература (12%), информатика (10%). В таблице представлены статистические результаты ЕГЭ-2022 по предметам по выбору.

Таблица 11.

Статистические результаты единого государственного экзамена (2021-2022 учебный год)

Предметы и минимальные баллы	Всего уч-ся	Количество выпускников, набравших баллы				Ср. балл	Набрали более 90 баллов
		ниже установленного минимума		выше установленного минимума			
		кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык (24/36)	58 (100%)	-	-	58	100	60,21	1
Математика, профильный уровень (27), без учета пересдачи	26 (44,8%)	4	15,4	22	84,6	46,3	-
Математика, базовый уровень	36 (62%)	1	2,8	35	97,2	3,91	-
Английский язык (22)	7 (12%)	-	-	7	100	63,43	-
Немецкий язык (22)	1 (1,7)	-	-	1	100	28,0	-
Биология (36)	5 (8,6%)	-	-	5	100	45,8	-
География (36)	1 (1,7%)	1	100	-	-	12,0	-
Информатика (40)	6 (10,%)	1	16,7	5	83,3	60,83	-
История (32)	3 (5,2%)	-	-	3	100	61,67	-
Литература (32)	7 (12%)	1	14,3	6	85,7	49,86	-
Обществознание (42)	16 (27,6%)	1	6,2	15	93,8	52,56	-
Физика (36)	10 (17,2%)	1	10	9	90	42,6	-
Химия (36)	2 (3,4%)	1	50	1	50	32,5	-

Как видно из представленной таблицы 11, наивысший средний балл – по английскому языку, истории, информатике. Наименьший средний балл – по географии, немецкому языку. Необходимо также отметить, что минимальный порог по русскому языку прошли все учащиеся, по математике (базовый уровень) не прошел минимальный порог 1 чел. По итогам пересдачи ЕГЭ в дополнительный срок (сентябрь 2022 года), обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании.

Отмечается положительная динамика среднего балла по предметам по выбору в форме ЕГЭ по информатике (56 – 60,83), биологии (41,56 – 45,8), обществознанию (45,64 – 52,56).

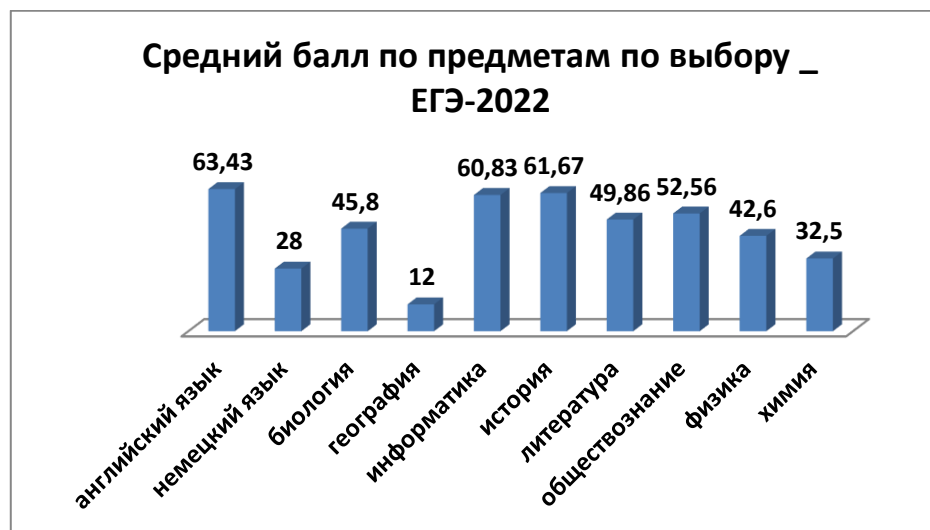


Диаграмма 5.
Средний балл по предметам по выбору _ ЕГЭ-2022

В таблице 12 представлена динамика среднего балла ЕГЭ в течение 2019-2022 гг.

Таблица 12.

Динамика среднего балла ЕГЭ по годам (2019-2022 гг.)

Предметы	Средний балл ЕГЭ по годам			
	2019	2020	2021	2022
Русский язык	60,2	64,7	65,47	60,21
Математика, проф. уровень	44,5	45,9	46,44	46,3
Информатика и ИКТ	44,5	51,1	56,0	60,83
Физика	37,8	49,1	50,24	42,6
Химия	44,9	53,8	36,75	32,5

Биология	43,9	43,3	41,56	45,8
История	51,4	53,1	64,0	61,67
Обществознание	47,3	51,7	45,64	52,56
Литература	56,8	52,5	56,0	49,86
Английский язык	65,0	65,0	67,33	63,43

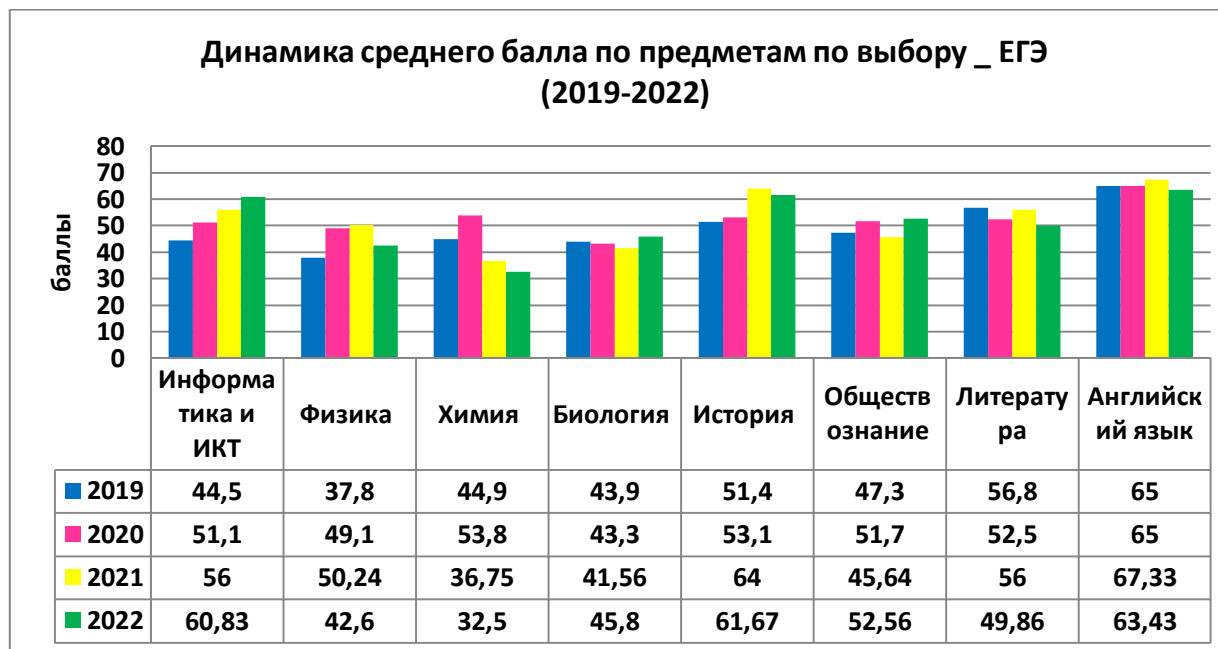


Диаграмма 6.
Динамика среднего балла по предметам по выбору, ЕГЭ (2019-2022)

Как видно из представленной диаграммы, позитивная динамика среднего балла ЕГЭ наблюдается по информатике. По другим предметам динамика нестабильна. По сравнению с предыдущим учебным годом положительная динамика наблюдается по информатике, биологии, обществознанию.

Мероприятия с обучающимися, получившими аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении»

По результатам обучения на уровне среднего общего образования, на основании результатов ЕГЭ в текущем учебном году 1 обучающийся 11-х классов награжден аттестатом о среднем общем образовании с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении». Ученик подтвердил свои результаты для получения аттестата с отличием и золотой медали (русский язык – 87 баллов, математика (профильный уровень – 76 баллов). Нужно отметить, что по предметам по выбору ученик также получил хорошие баллы: информатика – 80 баллов.

Вывод: государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов показала, что выпускники 2022 года в основном освоили основные общеобразовательные программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

По итогам анализа ГИА выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективна система работы учителей-предметников со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высок уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточен уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отдельные родители уделяют недостаточно времени для совместной деятельности для проведения бесед по определению личной траектории дальнейшего пути своего ребенка.

Социальная адаптация выпускников

Социальная адаптация выпускников в течение трех лет представлена в таблице 13.

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся 9-х классов, вернувшихся в 10-й класс своей школы, увеличилось на 3,3% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и достигло 81%.

Таблица 13.
Социальная адаптация выпускников 9-х и 11-х классов (2020-2022 гг.)

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	<i>всего</i>	<i>перешли в 10-й класс школы</i>	<i>перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>поступили в профессиональную ОО</i>	<i>всего</i>	<i>поступили в ВУЗы</i>	<i>поступили в профессиональную ОО</i>	<i>устроились на работу</i>	<i>поступили на срочную службу по призыву</i>
2020	114+3*	61 53,5%	3	50	64	36 56,25%	22	6	0
2021	117	53 45,3%	2	59	58	49 72,1%	7	9	3
2022	107+1(УО)	52 48,6%	-	55	58	47 81%	10	1	-

Проведение ВПР в 2022 году

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты ВПР-11 _ весна 2022 представлены в таблице 14.

Таблица 14.
Результаты ВПР-11 _ весна 2022

Классы	Предметы	Кол-во уч-ся	Получили отметки, в %				Сравнение с годовой отметкой, %		
			«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтвердили	повысили
11 классы	История	30	26,67	63,33	10	-	40	43,33	16,67
	Физика	15	53,33	46,67	-	-	6,67	86,67	6,67
	Химия	25	24	72	4	-	4	96	-
	Биология	18	44,44	50	5,56	-	11,11	55,56	33,33

ВПР-11 проводились в режиме апробации, результаты показывают, что ученики овладели межпредметными понятиями, выполнили стандарт образования. В ходе анализа показателей ВПР по выбранным предметам был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки.

Результаты ВПР-5-9 _ осень 2022 представлены в таблице 15.

Таблица 15.
Результаты ВПР-5-9 _ осень 2022

Классы	Предметы	Кол-во уч-ся	Получили отметки, в %				Сравнение с годовой отметкой, %		
			«5»	«4»	«3»	«2»	понижили	подтвердили	повысили
5 классы	Русский язык	95	9,47	50,53	35,79	4,21	13,68	80	6,32
	Математика	91	23,08	45,05	27,47	4,4	8,79	74,73	16,48
	Окружающий мир	83	15,66	69,88	14,46	-	10,84	83,13	6,02
6 классы	Русский язык	92	8,7	34,78	48,91	7,61	18,48	80,43	1,09
	Математика	98	21,43	36,73	31,63	10,2	10,2	75,51	14,29
	Биология	94	5,32	48,94	39,36	6,38	61,7	36,17	2,13
	История	88	10,23	50	35,23	4,55	19,32	77,27	-
7 классы	Русский язык	117	13,68	39,32	37,61	9,4	17,09	77,78	5,13
	Математика	21	16,53	29,75	42,15	11,57	27,27	70,25	2,48
	Биология	76	6,58	50	38,16	5,26	14,47	84,21	1,32
	История	69	36,23	28,99	27,54	7,25	23,19	65,22	11,59

	Обществознание	47	6,38	25,53	55,32	12,77	68,09	31,91	-
8 классы	Русский язык	105	19,05	37,14	38,1	5,71	17,14	81,9	0,95
	Математика	104	21,05	47,12	27,88	3,85	8,65	85,58	5,77
	Физика	23	34,78	43,48	21,74	-	-	69,57	30,43
	История	24	12,5	79,17	8,33	-	8,33	83,33	8,33
	Обществознание	54	61,11	27,78	11,11	-	27,78	64,81	7,41
	Английский язык	75	20	32	44	4	18,67	74,67	6,67
	Немецкий язык	24	12,5	5,17	29,17	4,17	20,83	79,17	-
9 классы	Русский язык	108	16,67	42,59	31,48	9,26	15,74	74,07	10,19
	Математика	116	6,9	51,72	40,52	0,86	11,21	85,34	3,45
	Физика	57	31,58	61,4	7,02	-	-	96,49	3,51
	Химия	26	26,92	50	19,23	3,85	15,37	58,64	25,99
	История	59	10,17	55,93	32,2	1,69	34,42	55,93	9,64
	Обществознание	28	-	17,86	39,29	42,86	82,14	14,29	3,57

Выводы по результатам ВПР _осень 2022

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 в 5-9-х классах по учебным предметам показал позитивную динамику уровня обученности обучающихся, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год.

Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и городским показателем выявил сопоставимый результат по качеству, успеваемость по математике, по истории, обществознанию и географии ниже среднерегionalной и городской, по русскому языку и биологии данные показатели выше. Также выявлено, что при проведении компьютерной формы ВПР необходимо более тщательно готовить технику для процедуры в связи с возникающими сбоями.

По итогам анализа ВПР учителями-предметниками проведена следующая работа:

- ✓ определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- ✓ выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

- ✓ скорректированы рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- ✓ на уроках используются задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы

В школе активно развивается система работы с одаренными детьми: ученики 4-11-х классов активно принимают участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. В течение 2022-2023 учебного года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 184 учащихся 4–11-х классов (22% от общего количества учащихся данных параллелей).

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 41 обучающийся, из них призерами стали 7 чел. по следующим предметам: литература, история, география, английский язык, технология (девушки), технология (юноши), физическая культура.

В региональном этапе ВсОШ принял участие один ученик 9-го класса по двум предметам (история, география).

✚ Школьный этап ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

Для проведения школьного этапа олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 14.09.2022 № 332-о.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 184 учащихся 4–11-х классов – 22% от общего количества учащихся данных параллелей. Наиболее массовыми в текущем учебном году стали олимпиады по географии, обществознанию, истории, литературе. Наиболее активное участие в школьном этапе приняли учащиеся 4 классов, впервые участвующие в столь серьезном мероприятии; учащиеся 9 классов.

✚ Муниципальный этап ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году всего приняли участие 41 чел., из них 7 чел. стали призерами (17,1%).

Таблица 16.

Количество призеров муниципального этапа ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

Предметы	Количество участников по параллелям					Всего участников
	7	8	9	10	11	
Английский язык	-	2	-	-	1	3
Немецкий язык	-	-	-	1	-	1
Литература	2	1	3	1	1	8
Математика	2	-	-	-	-	2
Физика	-	1	-	-	-	1
География	1	-	1	-	-	2
Биология	-	-	2	-	-	2
История	1	6	4	-	-	11
Обществознание	-	-	2	-	-	2
Технология (юноши)	2	1	-	-	-	3
Технология (девушки)	-	1	-	-	-	1
Физическая культура	1	2	3	-	2	8

Призерами муниципального этапа стали 7 участников.

Таблица 17.

Количество призеров муниципального этапа ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

Предметы	Параллели			Всего
	7	8	9	
Литература	1			1
Английский язык		1		1
География			1	1
История			1	1

Технология (девушки)		1		1
Технология (юноши)		1		1
Физическая культура	1			1
Итого:	2	3	2	7

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников направлен 1 учащийся на 2 олимпиады.

Необходимо также отметить, что на протяжении 13 лет школа является участником молодежных **интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»**.

В школе имеется свой клуб «Что? Где? Когда?», в котором ежемесячно проводятся турниры игры. Команды школы занимали призовые места на городских, региональных, всероссийских и международных турнирах. Отдельные учащиеся школы играли и продолжают играть за сборные команды Калининградской области.

Вывод: в течение последних лет наблюдается увеличение активности обучающихся в интеллектуальных конкурсах и Всероссийской олимпиаде школьников. Вместе с тем, результативность участия в муниципальном и региональном этапах невысока, в связи с этим на заседаниях МО учителей-предметников необходимо обсудить технологию подготовки школьников к предметным олимпиадам, внести предложения по разработке плана подготовки к олимпиаде, другим интеллектуальным конкурсам.

2.5 Система воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 44 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 44 является создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; учитывать социальные потребности семей обучающихся;
- осуществлять совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организовать лично значимую и общественно приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию;
- сформировать у обучающихся личностные компетенции, внутреннюю позицию личности;
- развивать у обучающихся опыт нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- сформировать представления о современных угрозах для жизни и здоровья людей;
- создать условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- сформировать у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, ОО, населенного пункта, в котором они проживают;
- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых ОО совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказать психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды

- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорientация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения
- Школьный спортивный клуб
- Экскурсионно-образовательная деятельность

Направления воспитания

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Участие ОО в различных событиях

В 2023 году школа стала муниципальной опорной площадкой по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата (детско-взрослой общности).

Школа активно участвует в образовательных и социально-значимых проектах и программах:

- обучение школьников и населения основам финансовой грамотности;
- «Код будущего»;
- «Орленок»;

- создание «Школьного спортивного клуба»;
- создание школьного театра;
- «Юнармия».

С 2022 года в школе успешно реализуются «Общешкольные проекты», в деятельности которых принимает участие большинство учащихся школы:

- профориентационный («Мое будущее»);
- экологический («Вымпел»);
- взаимодействие с родительской общественностью («Шаг навстречу»);
- проектный («Сами себе дизайнеры»).

Кроме того, ОО является получателем гранта в региональном конкурсе «Повышение уровня финансовой грамотности населения Калининградской области».

Работа по профилактике асоциального поведения

Профилактическая работа школы проводится в соответствии с Комплексным планом мероприятий по **направлениям**:

- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом.

В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе создан **Штаб воспитательной работы** в состав, которого входят **социально-психологическая служба (СПС)**, выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, детьми «группы риска», семьями СОП и семьями группы «риска».

В состав СПС школы входят: зам. директора по воспитательной работе, социальные педагоги, психолог, логопед.

Основные задачи деятельности СПС:

- осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выяснению и устранению причин и условий, способствующих этому явлению;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Необходимо отметить роль **службы медиации** в профилактике правонарушений.

Школьная служба медиации была организована в апреле 2022 года, создана нормативно правовая база, утверждено Положение о школьной службе медиации. Положение размещено на сайте школы. Специалисты прошли обучение по программе «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации». Для ребят из числа обучающихся 9-11 классов, проводятся тренинговые занятия по ознакомлению с принципами медиации, функции медиатора, процедурой медиации и т.д.

Работа с педагогическим коллективом:

- проведение методических совещаний учителей по вопросам исполнения закона № 120 ФЗ; правового просвещения учащихся;
- проведение профилактической операции «Подросток», месячника по всеобучу, операции «Мир твоих увлечений», операции и месячника «Семья», акции «Школа – центр здоровья» и месячника «Здорового образа жизни», акции "Права человека", предметных недель и пр.;
- участие работников школы в различных вебинарах, семинарах, совещаниях и конференциях.

Работа с учащимися:

- правовое воспитание учащихся, включающее в себя проведение Недели правовых знаний (проведение политинформации «Конституция РФ – основной закон государства», изучение символики РФ, проведение игры-путешествия «Мы за правовые знания», проведение деловой игры «Народный суд», «Выборы»);
- вовлечение детей отклоняющегося поведения в учебную деятельность (проведение месячника по всеобучу, операции "Подросток", "Семья");
- вовлечение трудных подростков в общественную жизнь школы, реализация проекта «Школьный патруль»;
- обеспечение внеурочной занятостью учащихся школы (операция «Мир твоих увлечений», систематическая работа классных руководителей, социального педагога и родителей); учащиеся школы участвуют во **всероссийских детских общественных объединениях**: «Орлята», РДШ, Юнармия; в феврале 2023 года в школе открыта первичная организация РДДМ.

На базе школы функционируют:

- ✓ школьный спортивный клуб «Движение вверх» в состав, которого входят волейбольная, баскетбольная, футбольная секции и секция настольного тенниса,
- ✓ школьная театральная студия «На Молодёжной-44»,
- ✓ вокальный ансамбль «Радуга»,
- ✓ хореографический ансамбль «Вдохновение»,
- ✓ патриотическое детское объединение «Пионер»;
- ✓ в начальной школе действует губернаторская программа «Умная продлёнка», а также 17 кружков по интересам.
- осуществление контроля за посещаемостью учащихся (проведение регулярных рейдов по проверке посещения уроков);
- постановка на ВШУ;
- проведение индивидуальной работы с учащимися группы «риска» и учащимися отклоняющегося поведения.

Работа с родителями:

- паспортизация семей, проведение профилактической операции «Семья», месячника «Моя семья»;
- организация родительского всеобуча посредством сбора родительских собраний и выступления на них социальных педагогов, психолога, специалистов;
- консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи;
- вызов в школу для проведения бесед, при необходимости – вызов на совещание при директоре, педсовет, Совет по профилактике асоциальных явлений;
- диагностика семей СОП и группы риска, постановка на учет и контроль.

Взаимодействие с социумом:

- сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
 - КДН и ЗП;
 - отделом семьи, материнства и детства управления социальной поддержки населения;
 - поликлиниками №№ 1, 6 Ленинградского района;
 - центром общественного здоровья и медицинской профилактики;

- отдел опеки
- центром социальной поддержки населения в г. Калининграде;
- ОДН ОМВД по Ленинградскому району
- сотрудничество с организациями дополнительного образования, обеспечивающими занятость учащихся во внеурочное время.
 - ДЮЦ на Молодежной;
 - Музыкальной школой им. Гофмана;
 - Школой искусств Ленинградского района;
 - Молодёжный центр;
 - Библиотека им. М. Горького.

В целях организации профилактической работы, в начале учебного года в каждом классном коллективе проводится диагностическая работа, на базе которой составляется социальный паспорт школы, с помощью которого определяется структурный состав обучающихся.

Для осуществления профилактической работы считаем важным и необходимым сотрудничество с другими учреждениями, организациями. Взаимодействие с соответствующими структурами профилактики осуществляется на базе общих задач, направленных на решение проблем неблагополучного детства.

Формы взаимодействия:

- взаимная информация о неблагополучных семьях и безнадзорных детях;
- организация разностороннего влияния на семью и детей с целью снятия или ослабления проблем;
- участие в совместных программах социальной профилактики и социальной реабилитации детей (межведомственная операция «Подросток»);

Центральную роль координатора действий всей системы отводится комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Как показала практика, деятельность комиссии выполняет значимую роль в ранней профилактике семейного неблагополучия обучающихся. Своевременное поступление информации о рассмотрении дел, сдача ежеквартальных отчётов об ИПР с состоящими на учёте семьями, позволяет четко прослеживать, состоящих на учёте и даёт возможность проанализировать профилактическую работу с детьми и семьями.

Большую роль в профилактической работе в школе отводится школьному **Совету по профилактике** асоциальных явлений. С начала 2022-2023 учебного года проведено 4 заседания. Членами Совета по профилактике проводился анализ причин совершённых правонарушений несовершеннолетних. Аналитические материалы заслушивались на заседании Штаба воспитательной работы, педагогического Совета школы, совещании при директоре, где принимались определенные решения по преодолению трудностей в воспитании и обучении «трудных» учащихся. Разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учащимися.

Списки несовершеннолетних и их семей, состоящих на внутришкольном учёте, корректируются в течение года. К данной категории относятся несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины и перешедшие из категории «трудных» подростков, а также семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Родительская общественность информируется по вопросам обеспечения безопасности в сети Интернет, защиты от информации наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию, профилактики саморазрушающего, суицидального поведения. Ежемесячно классные руководители проводят с учащимися уроки безопасности в сети Интернет. На основании поступившей информации от общественной организации «Кибер-волонтеры» о том, что некоторые учащиеся подписаны на деструктивные группы Вконтакте, родители данных учеников были поставлены в известность.

В школе создан отряд «Школьный патруль», в рамках школьного проекта, разработанного учащимися 11-х классов. Школьники ставили перед собой задачу борьбы с курением на территории школы, однако по мере воплощения проекта, область задач расширилась и на заседаниях школьного патруля стали рассматриваться вопросы профилактики: нарушения Правил поведения учащихся, пропуски уроков. В ходе реализации данного проекта получены хорошие результаты: исключено курение на территории школы; значительно уменьшилось количество конфликтных ситуаций, правонарушений, и что очень важно повторных правонарушений.

Задачи ведения профилактической работы на 2022-2023 уч. год:

- ✓ усилить меры первичной профилактики, по раннему выявлению семейного неблагополучия;
- ✓ расширить возможности восстановительных медиативных процедур для решения конфликтов;
- ✓ развивать детско-взрослую общность, привлекать родителей к участию в жизни школы на основе реализации проекта «Шаг навстречу» (школа является муниципальной опорной площадкой по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата);
- ✓ осуществлять реализацию проекта «Школьный патруль»;

- ✓ обеспечить досуговой занятостью и дополнительными занятиями обучающихся, состоящих на ВШУ, учащихся «группы риска», из семей СОП, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

2.6 Материально-технические условия организации учебного процесса

Оценка материально-технической базы школы

Тип здания: кирпично-блочное

Год ввода в эксплуатацию: 1968 год

Проектная мощность / Реальная наполняемость: 1200 чел./ 1216 чел. (на конец 2021-2022 учебного года)

Общая площадь ОО – 5090,4 кв.м.; учебная площадь – 3017,9 кв.м.

Количество и общая площадь учебных кабинетов: всего – 46, общая площадь – 1996 кв.м.

В Школе оборудованы 46 учебных кабинетов, из них 6 – специализированные:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет информатики;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

ОО имеет приспособления, установленные по проекту «Доступная среда», что позволяет обучать детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в помещение ОО осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В школе улучшается материально-техническая база и предметно-развивающая среда: в 2022 году введен в действие новый физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа, состоящий из четырех спортплощадок, в 2023 году школа принимает участие в программе реновации школ.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- ✓ объем библиотечного фонда – 11623 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 14%;
- ✓ обращаемость – 1,5 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 22197 единиц.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 17.
Состав библиотечного фонда и его использование

№№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22197	21190
2	Педагогическая	412	302
3	Художественная	8957	5010
4	Справочная	609	315
5	Языковедение, литературоведение	205	187
6	Естественно-научная	490	230
7	Техническая	168	98

8	Общественно-политическая	235	102
---	--------------------------	-----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1583 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 70, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 74 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информация о наличии технических средств в школе представлена в таблицах 18-

Таблица 18.

Информация о наличии технических средств в МАОУ СОШ № 44

№№	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Интерактивный комплекс для РМУ (компьютер, принтер или МФУ, проектор, интерактивная доска, колонки)	29 комплекта	90%
2	Оборудование для тестирования качества знаний (система голосования)	1 комплект	100%
3	Печатное, копировальное, сканирующее оборудование:	21/13/2	100%

	МФУ/принтер/сканер		
4	Персональный (мобильный) компьютер ученика в составе мобильного класса	5 моб. классов, 80 мобильных ПК	50%
5	Цифровая лабораторная учебная техника Лабдиск	4	100%
6	Цифровые учебные микроскопы	16	100%
7	Наборы для конструирования и программирования роботов NXT	8	100%

Таблица 19.
Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
Модем	1	серверная
Сканер	2	библиотека, РМП
Факс	1	приемная
МФУ/ принтер	21/13	библиотека, РМП, РМА, бухгалтерия
Проектор	33	библиотека, РМП
Телевизор	3	во время мероприятий
Видеокамера	1	во время мероприятий

Таблица 20.
Данные о наличии материально-технической базы

Количество ПК, в т.ч.:	171
- административно-управленческих	12
- в кабинете информатики	16
Количество оборудованных рабочих мест учителя	29
Количество интерактивных досок + интерактивных панелей	29
Количество ноутбуков	29
Количество нетбуков	64

Принтер (в т.ч. принтер-сканер)	13
Проекторы (в т.ч. мультимедийные и слайд)	33
Копировальные аппараты и МФУ	21
Напольные мобильные тумбы	5
Телевизоры	8
DVD	8
Музыкальный центр	4
Магнитола	7
Укомплектованный кабинет химии	1
Укомплектованный кабинет технологии (обслуживающий труд)	1
Оборудование в кабинетах физики, биологии	В комплекте
Синтезатор	1
Комплект аудиоаппаратуры в актовом зале	В комплекте
Тренажер	4
Стол теннисный	2
Палатка	2
Комплект офисной мебели	5
Шкафы для методических пособий учителей	41
Мебель в классах, столовой, кабинетах	В комплектах

Таблица 21.
Информатизация образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Мбит/с	Имеется, 100 Мбит/с
Провайдер	«Ростелеком»
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальной сети в ОУ	имеется
- беспроводной Wi-Fi (площадь охвата)	85% здания, 9 точек доступа
- проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети)	имеется (100%)
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	171
Количество компьютеров всего, из них используются в учебном процессе	171 159
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33

Необходимо отметить, что в связи с быстрым развитием указанной отрасли, ИКТ-оборудование нуждается в обновлении и переоснащении новым оборудованием.

В настоящее время школа является участником программы «Цифровая образовательная среда».

Раздел 3. Результаты верификации РПШ: заключения по рискам, обоснование

Детализированный анализ вызовов и рисков развития школы выявил риски снижения образовательных результатов в деятельности ОО, которые должны быть устранены в процессе реализации Концепции развития.

В соответствии с рисковым профилем в МАОУ СОШ № 44 были выявлены следующие факторы риска, значимость фактора риска, которые представлены в таблице 22.

Таблица 22.
Рисковые профили МАОУ СОШ № 44 (2023 год)

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)**	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	средний	2
2. Дефицит педагогических кадров	средний	2
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	высокий	1
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокий	1
5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	высокий	1

Примечания:

*вписать логин ОО

**вписать значимость фактора риска в соответствии с рисковым профилем ОО: высокая, средняя, низкая

***вписать одно из цифровых обозначений:

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, определены те рисковые направления, по которым организуется работа, направленная на их устранение.

Риски с высокой степенью значимости – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу.

Риски со средней степенью значимости требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора.

Риски с низкой степенью значимости требуют верификации параметров оценки. Риск может быть незначимым.

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы

Выраженность риска – средняя.

Школа постепенно оснащается оборудованием, происходит замена устаревшего лабораторного оборудования на современное. Также происходит переоснащение цифрового оборудования, ученической мебели.

Риск 2. Дефицит педагогических кадров

Выраженность риска – средняя.

Данный риск решается с помощью взаимодействия с Центром занятости г. Калининграда, а также привлечения на работу студентов БФУ им. И. Канта, которые приходят в школу на педагогическую практику.

Риск 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Выраженность риска – высокая.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Показатели	Ед.изм.	Результат
Корректность внутренней самооценки	Да/нет	Да
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	балл	44
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	64
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	51
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	69
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	%	69
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)		
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	51
Низкая эффективность методических мероприятий	балл	78
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу		
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	%	69
Недостаточный уровень учебной дисциплины	%	68
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	балл	50
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	88
Использование учителями элементов формирующего оценивания	%	63
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	балл	72

Таблица 23.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации (рисковый профиль 3):

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>В школе работает стабильный педагогический коллектив, готовый реализовывать выявленные риски</p>	<p>Значительная доля учителей (более 60%) имеет педагогические дефициты, выявленные в результате анкетирования педагогов; отдельные учителя необъективно себя оценивают, не используют возможности ресурсов для повышения квалификации</p>
<p>Многие учителя активно используют в образовательном процессе ЦОС (работают на интерактивных досках, панелях, в работе используют интернет-ресурсы, образовательные платформы)</p>	<p>Высокая доля обучающихся (53%), имеющих низкий уровень учебной мотивации на всех уровнях обучения, особенно на уровне основного общего образования</p>
<p>Реализуется несколько направлений наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная (молодой педагог – опытный наставник); - оказание методической помощи учителям, испытывающим затруднения и имеющим низкие образовательные результаты по предметам; - помощь молодого педагога в освоении новых технологий педагогу «старой» школы; - «физик-лирик» - развитие метапредметных навыков. 	<p>Наибольшие проблемы в освоении образовательного материала отмечаются у обучающихся 6-7 классов. Особые затруднения вызывают, в первую очередь, русский язык и математика.</p>
<p>Значительная доля учителей использует в своей практике групповые и проектные технологии. В образовательный процесс введен предмет «Проектная деятельность» в 9 классе, в 10-11 классе реализуется предмет «Индивидуальный проект». Активно используется проектный метод в начальной и ос-</p>	<p>Отсутствие у ряда учителей индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка учителей, несформированность технологий познавательной деятельности.</p>

новной школе.	
Высокая доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, готовых заниматься своим самообразованием	Существующая в школе система оценивания образовательных результатов обучающихся не стимулируют учебную мотивацию учащихся
Имеются специалисты, владеющие практикой формирующего оценивания.	Менее 65% учителей используют на постоянной основе практики формирующего оценивания
	Отсутствует практика сопровождения учителей по итогам прохождения курсов повышения квалификации
	Слабо распространена практика взаимопосещения уроков коллегами вследствие большой учебной нагрузки, общей нехватки времени.
<p>Вывод: в ОО в недостаточной степени сформирована внутришкольная система профессионального развития педагогов. Имеется стабильный школьный коллектив, готовый заниматься своим самообразованием для нивелирования дефицитов. Распространение системы наставничества позволит повысить методический уровень, отношение педагогов к образовательному процессу, распространению использования практик формирующего оценивания и применения современных образовательных технологий.</p>	

Риск 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Выраженность риска – высокая.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом, чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Показатели	Ед.изм.	Результат
Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	6-10
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	12
Доля обучающихся с ОВЗ	%	менее 5
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	менее 11
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	менее 5
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	22
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	%	41
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	%	53
Уровень профориентационной работы школы	балл	46
Разнообразие среды ДО в школе	балл	100

Таблица 24.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата (рисковый профиль 4)

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Доля обучающихся с ОВЗ менее 5%	Значительное число обучающихся, родители которых отказались проходить психолого-педагогическое обследование или не представили заключение ПМПК, так как не удовлетворены рекомендациями
100% учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ	Недостаточное владение практическими приемами при работе с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп
Менее 5% обучающихся, для которых русский язык не является родным	Отсутствие системы работы с билингвалами
Вовлечение более 60% обучающихся в систему внутришкольного дополнительного образования	Незначительная доля учеников группы риска, вовлеченных в систему внутришкольного дополнительного образования
Наличие активно работающих школьных социальных практик (совет обучающихся, волонтеры, школьный патруль), направленных на создание благоприятного школьного микроклимата. Включение в их работу обучающихся из группы риска	Внеурочная коррекционная работа по преодолению возникших затруднений проводится только с обучающимися с ОВЗ
Включение обучающихся школы в проектную деятельность по планированию комфортной школьной среды	Значительная доля обучающихся, отмечающих наличие буллинга и деструктивных педагогических практик
Широкое участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» обучающихся 8-9 классов. Наличие учебного курса «Предпрофильная подготовка» в 8 классе	Значительная доля обучающихся (53%) с низкой учебной мотивацией
Практика внешней психологической поддержки учителей от профессионального выгорания	Отсутствие системной работы по профориентации в начальной школе и в 5-7 классах
	Несовершенная система сопровождения обучающихся с различными типами школьной неуспешности

Вывод: уровень удовлетворенности учебных потребностей обучающихся недостаточный для создания комфортной школьной образовательной и воспитательной среды. Наличие активно работающих школьных социальных практик может способствовать вовлечению учащихся группы риска в социально активные действия, повысить их учебную мотивацию, снизить риски неуспешности. Развитие системы психологической поддержки позволит снизить деструктивные педагогические практики, долю обучающихся, сталкивающихся с буллингом.

Риск 5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Выраженность риска – высокая.

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны:

- ✓ отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации,
- ✓ профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в ОО являются:

Показатели	Ед.изм.	Результат
Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе		
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	балл	84
Вовлечённость родителей в учебный процесс	%	94
Эффективность МОУО в поддержке школы	балл	90

Перед ОО стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающей школу средой.

Таблица 25.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения коммуникации между участниками образовательных отношений (рисковый профиль 5):

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Стабильный школьный коллектив с устоявшимися традициями	Недостаточный уровень деловой этики общения
Приток новых педагогов, заинтересованных в работе именно в нашей школе	Недостаточные умения педагогов контролировать свое поведение в конфликтных ситуациях
Наличие службы медиации в школе	Недостаточный опыт работы по процессу примирения
Отсутствие острых конфликтов в педагогическом сообществе	Высокая доля педагогов, имеющих признаки профессионального выгорания
Привлечение родителей в образовательный процесс путем включения в проектную внеурочную деятельность (Родительский форум, Фестиваль народов России и другие)	Формальная практика преемственности между начальной и основной школой, не способствующая формированию позитивного отношения к образовательному процессу и вовлечению в него всех участников
<p>Вывод: стабильный школьный коллектив и отсутствие острых конфликтов в педагогическом сообществе, доверие педагогического коллектива администрации, дальнейшее вовлечение родителей в образовательный процесс посредством участие в мероприятиях и консультациях позволит повысить качество профессиональной коммуникации между участниками образовательных отношений</p>	

4. Цели и задачи развития ОО и преодоления рисков в долгосрочной перспективе

Концепция развития МАОУ СОШ № 44 на 2023-2025 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей образования, обозначенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а именно в соответствии со следующими задачами:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетной целью реализации Концепции является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рисков профилей.

4.1 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов (риск 3)

Цель: обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации к 2024 году.

Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций педагогических работников:

- реализовать план повышения квалификации;
- провести практико-ориентированные семинары, круглые столы, заседания методического и педагогического советов по вопросам личностного роста педагогов и развития педагогических компетенций.

Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока.

Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации.

Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.

Показатели:

1. Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп - не менее 50% от общего количества педагогических работников.
2. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога - не менее 90 %.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 60%.
4. Увеличение доли педагогов, участвующих в проведении открытых уроков, семинаров и прочих школьных событий на разных уровнях образования.
5. Увеличение доли педагогических работников, проходящих курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам до 70%.
6. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства до 10 %.

4.2 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (риск 4)

Цель: обеспечение организации учебно-воспитательной деятельности на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2024 году на 20%.

Задача 1. Активизировать работы ОО по направлениям, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата:

- активизировать работу школьной службы медиации;
- активизировать работу с обучающимися по профилактике девиантного поведения;
- обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
- проводить мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов;
- провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
- организовать взаимодействие учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Задача 2. Внедрять эффективные подходы поддержания школьного климата высокого качества:

- формировать у педагогов установку на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих качественную подготовку школьников;

– создать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленную на разностороннее развитие образовательной деятельности.

Показатели:

1. Снижение доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию до 35%.
2. Достижение показателя 70% разрешенных конфликтов в работе школьной службы медиации.
3. Снижение доли обучающихся, испытывающих школьную дезадаптацию до 30%.
4. Снижение доли обучающихся, имеющих трудности адаптации при переходе из 4 в 5 класс, до 30%.
5. Увеличение доли обучающихся, активно участвующих в различных событиях по формированию школьного уклада до 10%.
6. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, участвующих в различных событиях по формированию школьного уклада на 10%.
7. Не превышение показателя 2% количества обучающихся, стоящих на различных формах внутришкольного и внешнего учета профилактической работы.

4.3 Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений (риск 5)

Цель: повышение качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой к 2024 году.

Задача 1. Определить уровень вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

Задача 2. Провести совместные события, направленные на формирование школьного уклада

Задача 3. Провести тренинги, лектории для родителей в области межличностных отношений.

Задача 4. Провести тренинги, лектории для педагогического коллектива по вопросам межличностных отношений.

Показатели:

1. Снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
2. Введение в штатное расписание дополнительной ставки педагога-психолога.
3. Увеличение количества мероприятий на сплочение педагогического коллектива.
4. Увеличение охвата родителей (законных представителей), участвующих в школьных событиях до 50%.
5. Увеличение количества сетевых партнеров ОО.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития ОО педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа.

Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся:

- развитие лидерской позиции администрации школы;
- активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива;
- приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации;
- нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Основные мероприятия по достижению целей планируются в соответствии с поставленными целями и задачами по основным направлениям: «Современная школа», «Компетентный педагог», «Особенные дети», «Успех каждого ребенка».

Мероприятия по достижению целей развития ОО представлены в таблице 26.

Таблица 26.

Мероприятия по достижению цели

№№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Направление «Современная школа»				
1	Модернизация материально-технической базы школы	2023-2025	директор школы	Оснащение школы современным оборудованием
2	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 уч.г.	2023-2024	администрация школы	Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям ФГОС, объективна и прозрачна

3	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	в течение всего периода	-«-	Педагоги владеют современными технологиями обеспечения качества образования
4	Проведение мероприятий на развитие коммуникации между участниками образовательных отношений	-«-	-«-	Участники образовательных отношений эффективно взаимодействуют друг с другом
Направление «Компетентный педагог»				
1	Проведение заседания педагогического совета по проблемам личностного роста педагогов	октябрь	зам. директора по УВР	Созданы условия для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся с учетом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, с целью формирования предметных компетенций
2	Подготовка методических материалов, публикаций по проблемным вопросам педагогики, творческих отчетов	в течение года	учителя-предметники	Создание банка методических разработок для использования в работе всеми участниками образовательных отношений
3	Организация работы в творческих группах по проектам (ситуации, основанные на имеющемся педагогическом опыте)		учителя-предметники, руководитель ШМО	Отработаны модели межшкольных профессиональных объединений педагогов, работающих над одной проблемой
4	Проведение практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коммуникативных тренингов	ежемесячно	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов, коррекция выявленных дефицитов, внедрение в профессиональную деятельность современных образовательных технологий
5	Прохождение курсовой подготовки	июль-август	зам. директора по	получение удостоверений курсов ПК;

			УВР, педагоги	перспективный план на 2023-2024 уч.г.
6	Организация взаимопосещения и анализ посещенных уроков	еженедельно	зам. директора по УВР, рук-ли ШМО, педагоги	- актуализированная модель школьной методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
7	Аттестация педагогов	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов; увеличение доли учителей, имеющих квалификационные категории
8	Прохождение обучения по ИКТ-компетенциям	в соответствии с графиком	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, совершенствование навыков, освоение новых
9	Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, в конференциях и конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги	Формирование рефлексивной позиции педагогов в отношении своей профессиональной деятельности; увеличение доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях
Направление «Особенные дети»				
1	Организация качественной и своевременной работы ПМПк образовательной организации	в течение года	СПС	Своевременная организация оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся школы
2	Проведение диагностической и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и	в течение года	СПС	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися

	детьми-инвалидами			ся с ОВЗ и детьми-инвалидами
3	Проведение практико-ориентированных уроков по работе с детьми с ОВЗ	в течение года	рук-ли ШМО, педагоги	Изменение приоритетов с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика, с учетом его особенностей и возможностей
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	сентябрь	ПМПк	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ педагогами и специалистами организации
5	Организация обучения педагогов школы по современным педагогическим технологиям инклюзивного образования, обучению детей с ОВЗ	ноябрь-март	зам. директора по УВР, рук-ли ШМО	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей
6	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ	ежегодно	педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами
7	Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги	Увеличение доли детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия
8	Приобретение специальной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПк и адаптированной образовательной программы в соответствующей	июнь-август	библиотекарь	Формирование библиотечного фонда в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ

	щего уровня образования			
Направление «Успех каждого ребенка»				
1	Проведение мониторинга на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях	сентябрь	зам. директора по УВР, рук-ли ШМО, педагоги	Определения фактического уровня знаний обучающихся, выявления дефицитов с целью дальнейшей коррекции
2	Коррекция системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом	в течение года	Учителя-предметники, специалисты ПМПк	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности
3	Проведение адресной корректировки рабочих программ	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Организация мероприятий по работе с обучающимися, имеющими академические задолженности. Ликвидация учебных дефицитов обучающимися
4	Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности для всех его участников	в течение года	Специалисты ПМПк	Проведение консультаций с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями по вопросу выбора стратегии воспитания и приемов коррекции
5	Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования	декабрь-июнь	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Контроль использования на уроках разнообразных способов оценивания учащихся «группы риска», дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы, использования мощных индивидуальных заданий

6	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в разрезе объективности выставления отметок	июль-август	зам. директора по УВР, руководителя ШМО	Анализ полученных результатов; корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности
7	Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	декабрь	зам. директора по УВР, руководителя ШМО	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в различных этапах ВСОШ
8	Организация общешкольных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках)	в течение года	руководители ШМО, учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся с риском учебной неуспешности вовлеченных в общешкольные мероприятия
9	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, руководителя ШМО	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности
10	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе	декабрь-май	администрация	Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), педагогов образовательным процессом в школе

6. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

- ✓ Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
- ✓ Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

- ✓ Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- ✓ Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

7. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Кузмичев К.С.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора Малащенко С.В.
Ответственные за проведение изменений	Заместители директора: Бибяева В.Н., Лещенкова В.В., Глазуненкова И.Г., Орлова Е.Б.